



BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

SİİRT ÜNİVERSİTESİ

[Fen Edebiyat Fakültesi]

[Kezer Yerleşkesi, 56100/ Siirt]

[2025]

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	4
KURUM HAKKINDA BİLGİLER	5
I. İletişim Bilgileri	5
II. Tarihsel Gelişim.....	5
III. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	12
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	14
A.1. Liderlik Ve Kalite	14
A.1.1. Yönetişin Modeli Ve İdari Yapı	14
A.1.2. Liderlik	15
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	15
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	16
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme Ve Hesap Verebilirlik.....	17
A.2. Misyon Ve Stratejik Amaçlar	17
A.2.1. Misyon, Vizyon Ve Politikalar	17
A.2.2. Stratejik Amaç Ve Hedefler.....	18
A.2.3. Performans Yönetimi.....	19
A.3. Yönetim Sistemleri	20
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	20
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi.....	20
A.3.3. Finansal Yönetim.....	21
A.3.4. Süreç Yönetimi	22
A.4. Paydaş Katılımı	22
A.4.1. İç Ve Dış Paydaş Katılımı.....	22
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	23
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi.....	23
A.5. Uluslararasılaşma	24
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	24
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	24
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	25
B. EĞİTİM-ÖĞRETİM	26
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi Ve Güncellenmesi.....	26
B.1.1. Programların Tasarımı Ve Onayı	26
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	26
B.1.3. Ders Kazanımların Program Çıktılarıyla Uyumu	27

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	27
B.1.5. Programların İzlenmesi Ve Güncellenmesi	28
B.1.6. Eğitim Ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	28
B.2. Programların Yürütülmesi	29
B.2.1. Eğitim Yöntem Ve Teknikleri	29
B.2.2. Ölçme Ve Değerlendirme	29
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması Ve Kredilendirilmesi	30
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması Ve Diploma	31
B.3. Öğrenme Kaynakları Ve Akademik Destek Hizmetleri	31
B.3.1. Öğrenme Ortam Ve Kaynakları	31
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	33
B.3.3. Tesis Ve Altyapılar	34
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	35
B.3.5. Sosyal, Kültürel Ve Sportif Faaliyetler	36
B.4. Öğretim Elemanları	37
B.4.1. Atanma, Yükseltme Ve Görevlendirme Kriterleri	37
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri Ve Gelişimi	38
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik Ve Ödüllendirme	39
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	41
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi Ve Araştırma Kaynakları	41
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	41
C.1.2. İç Ve Dış Kaynaklar	41
C.1.3. Doktora Programları Ve Doktora Sonrası İmkânlar	41
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri Ve Destekler	42
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri Ve Gelişimi	42
C.2.2. Ulusal Ve Uluslararası Ortak Programlar Ve Ortak Araştırma Birimleri	43
C.3. Araştırma Performansı	44
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi Ve Değerlendirilmesi	44
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	44
D. TOPLUMSAL KATKI	45
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi Ve Toplumsal Katkı Kaynakları	45
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	45
D.1.2. Kaynaklar:	45
D.2. Toplumsal Katkı Performansı:	46
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	47

ÖZET

Bu Birim İç Değerlendirme Raporu, Siirt Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesinin 2025 yılı itibarıyla eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, liderlik ve yönetim faaliyetlerinin bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, fakültenin kurumsal gelişim düzeyini ortaya koymak, mevcut uygulamaları analiz etmek ve kalite güvencesi çalışmaları kapsamında geliştirmeye açık alanları belirlemek hedefiyle hazırlanmıştır.

Fen-Edebiyat Fakültesi, kuruluşundan itibaren akademik yapılanmasını planlı şekilde geliştirmiş olup farklı disiplinlerde eğitim ve araştırma faaliyetlerini sürdüren çok yönlü bir akademik yapıya sahiptir. Fakülte bünyesinde lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen programlar aracılığıyla nitelikli insan kaynağı yetiştirilmekte, disiplinler arası eğitim ve araştırma faaliyetleri desteklenmektedir. Akademik ve idari insan kaynağı mevcut yapıyı sürdürebilecek nitelikte olmakla birlikte, bazı alanlarda personel ihtiyacının bulunduğu ve özellikle fiziki kullanım yoğunluğu dikkate alındığında destek personeli açısından geliştirmeye açık alanların bulunduğu değerlendirilmektedir.

Fakültede eğitim-öğretim süreçleri, yürürlükteki mevzuat, Bologna Süreci ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde yürütülmektedir. Program tasarımı, ders içeriklerinin güncellenmesi, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci iş yüküne dayalı planlamalar kurul kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Öğrenci kabulü, danışmanlık hizmetleri ve akademik destek süreçlerinin tanımlı mekanizmalar çerçevesinde yürütüldüğü görülmekle birlikte, programların izlenmesi ve güncellenmesinde veri temelli değerlendirme süreçlerinin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulduğu değerlendirilmektedir.

Araştırma-geliştirme faaliyetleri kapsamında fakülte akademik personelinin bilimsel üretkenliği devam etmekte, ulusal ve uluslararası yayınlar ile proje çalışmaları yürütülmektedir. Araştırma performansı, üniversite düzeyinde kullanılan sistemler aracılığıyla izlenmekte ve akademik faaliyetler performans değerlendirme süreçlerine dâhil edilmektedir. Bununla birlikte araştırma faaliyetlerinin kurumsal stratejik hedeflerle daha güçlü ilişkilendirilmesi ve dış kaynaklı proje sayısının artırılması geliştirilmesi gereken alanlar arasında yer almaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri, bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda yürütülen bilimsel, kültürel ve sosyal etkinlikler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Fakülte bünyesinde düzenlenen atölye çalışmaları, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile yürütülen iş birlikleri toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bileşenlerini oluşturmaktadır. Bu faaliyetlerin planlı, ölçülebilir ve kurumsal hedeflerle uyumlu şekilde kayıt altına alınmasına yönelik çalışmaların devam ettiği görülmektedir.

Liderlik, yönetim ve kalite güvencesi süreçleri fakülte yönetimi, kurullar ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte olup katılımcı ve koordinasyon temelli bir yönetim anlayışı benimsenmiştir. Kalite süreçlerinin izlenmesi Birim İç Değerlendirme Raporları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte kalite kültürünün tüm akademik ve idari birimlerde daha sistematik şekilde uygulanmasına yönelik iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi gerektiği değerlendirilmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde Fen-Edebiyat Fakültesinin güçlü akademik altyapıya sahip olduğu, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini kurumsal politika ve stratejik hedefler doğrultusunda yürüttüğü görülmektedir. Fakültenin mevcut güçlü yönlerini koruyarak kalite güvencesi sistemini geliştirmesi, uluslararasılaşma faaliyetlerini artırması ve paydaş katılımını güçlendirmesi, sürdürülebilir kurumsal gelişim açısından önemli görülmektedir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

I. İletişim Bilgileri

Siirt Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Abdulkadir KARAKAŞ

Siirt Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Kezer Yerleşkesi, Siirt

Tel: 0484 212 11 11 / 2502

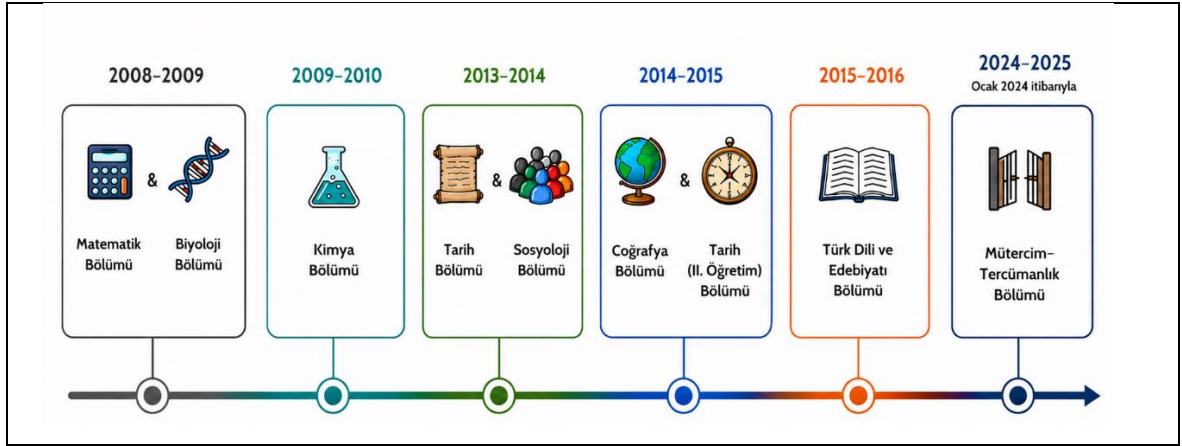
E-posta: fenedebiyat@siirt.edu.tr

II. Tarihsel Gelişim ve Kuruluş Süreci

Siirt Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, 17.05.2007 tarihli 5662/7 maddesi gereğince Siirt Üniversitesi ile birlikte kurulmuş, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmiştir. 15.11.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca fakülte bünyesinde bölüm ve ana bilim dallarının kurulması uygun görülmüştür.

Fakültemiz, akademik hayatına 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul ederek fiilen başlamıştır.

Kuruluşundan bu yana istikrarlı ve dinamik bir gelişim gösteren fakültemiz, eğitim-öğretim faaliyetlerini belirli bir planlama çerçevesinde kademeli olarak genişletmiş; farklı akademik alanlarda açılan bölümlerle akademik yapısını güçlendirmiştir. Fakültemiz bünyesinde açılan bölümler ve faaliyete geçtikleri akademik yıllar aşağıda kronolojik sıra esas alınarak sunulmuştur:



Şekil 1. Fen-Edebiyat Fakültesi akademik birimlerinin yıllar itibarıyla gelişim süreci

- **2008-2009 Akademik Yılı:** Matematik ve Biyoloji bölümlerine öğrenci alımı yapılarak eğitim faaliyetlerine başlanmıştır.
- **2009-2010 Akademik Yılı:** Kimya Bölümü aktif hale getirilmiştir.
- **2013-2014 Akademik Yılı:** Sosyal bilimler alanındaki kapasitesini artıran fakültemiz, Tarih ve Sosyoloji bölümlerini bünyesine katmıştır.
- **2014-2015 Akademik Yılı:** Coğrafya Bölümü ve Tarih Bölümü bünyesinde İkinci Öğretim Programı açılmıştır. Tarih Bölümü bünyesinde İkinci Öğretim (II. Öğretim) programı faaliyete geçirilmiştir.

- **2015-2016 Akademik Yılı:** Türk Dili ve Edebiyatı bölümüne öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir.
- **2024-2025 Akademik Yılı:** 2024 Ocak ayı itibarıyla Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde aktarılan Mütercim-Tercümanlık Bölümü, 2024–2025 akademik yılında faaliyete geçirilmiştir.

Bugün itibarıyla Fakültemiz bünyesinde toplam 11 bölüm bulunmakta olup bu bölümlerin 6'sı aktif, 2'si yarı pasif ve 3'ü pasif durumdadır. Aktif ve yarı pasif bölümler kapsamında 8 bölümde (**Biyoloji, Kimya, Matematik, Sosyoloji, Tarih, Coğrafya, Türk Dili ve Edebiyatı ile Mütercim-Tercümanlık**) lisans düzeyinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Bununla birlikte, üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda pasif durumda bulunan **Psikoloji, Doğu Dilleri ve Edebiyatları ile Batı Dilleri ve Edebiyatları** bölümlerinin öğrenci kabulüne başlayabilmesi amacıyla akademik personel tahsisine yönelik girişimler sürdürülmektedir.

Fakültemizde eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama faaliyetleri; aktif ve yarı pasif bölümler kapsamında, bu bölümlere bağlı anabilim dalları ve yürütülen programlar aracılığıyla ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda yürütülmektedir. Fakültemiz bünyesindeki bölümler, ilgili ana bilim dalları ve aktif programlara ilişkin bilgiler Tablo 1'te sunulmuştur.

Tablo 1. Fen-Edebiyat Fakültesi Bölümleri, Anabilim Dalları ve Aktif Programlar

Bölüm	Anabilim Dalları	Aktif Programlar
Biyoloji Bölümü	Botanik Genel Biyoloji Moleküler Biyoloji Zooloji	Lisans Yüksek Lisans
Coğrafya Bölümü	Beşeri ve İktisadi Coğrafya Bölgesel Coğrafya Fiziki Coğrafya Türkiye Coğrafyası	Lisans Yüksek Lisans
Kimya Bölümü	Analitik Kimya Anorganik Kimya Biyokimya Fiziko Kimya Organik Kimya	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Matematik Bölümü	Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Cebir ve Sayılar Teorisi Geometri Matematiğin Temelleri ve Matematiksel Lojik Topoloji Uygulamalı Matematik	Lisans Yüksek Lisans Doktora
Sosyoloji Bölümü	Genel Sosyoloji ve Metodoloji Kurumlar Sosyolojisi Sosyometri Uygulamalı Sosyoloji	Lisans Yüksek Lisans
Tarih Bölümü	Eskiçağ Tarihi Genel Türk Tarihi Ortaçağ Tarihi Yeniçağ Tarihi Yakınçağ Tarihi Türkiye Cumhuriyeti Tarihi	Lisans Yüksek Lisans (Normal ve II. Öğretim) Tezsiz Yüksek Lisans (II. Öğretim)
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	Eski Türk Dili Eski Türk Edebiyatı Türk Halk Edebiyatı Yeni Türk Dili Yeni Türk Edebiyatı	Lisans Yüksek Lisans (Normal ve II. Öğretim) Tezsiz Yüksek Lisans (II. Öğretim)
Mütercim-Tercümanlık Bölümü	Arapça Mütercim ve Tercümanlık İngilizce Mütercim ve Tercümanlık	Lisans

Tablo 1’de yer alan bilgiler doğrultusunda, fakülte bünyesinde 8 bölüm ve bu bölümlere bağlı 36 anabilim dalı bulunmaktadır. Bu akademik yapı, öğrencilere farklı disiplinlerde kapsamlı bir eğitim alma imkânı sunmaktadır. Lisansüstü düzeyde yürütülen programlar ise ilgili alanlara göre Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri, farklı akademik unvanlara sahip öğretim elemanları ile idari personel tarafından yürütülmektedir. Akademik personel sayıları, unvan ve görev dağılımlarıyla birlikte Tablo 2’de özetlenmiştir.

Tablo 2. Akademik Unvana Göre Öğretim Elemanı Sayısı Dağılımı (OD3)

Bölüm Adı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Öğr.Gör.	Toplam
Türk Dili ve Edebiyatı	4	5	5	2	0	16
Tarih	2	5	6	3	0	16
Coğrafya	0	1	5	5	0	11
Sosyoloji	0	3	5	2	0	10
Mütercim ve Tercümanlık	0	3	4	1	2	10
Psikoloji	0	0	1	3	0	4
Kimya	2	3	0	1	0	6
Matematik	2	1	2	0	0	5
Biyoloji	2	0	1	0	0	3
Toplam	12	21	29	17	2	81

Tablo 2’de yer alan veriler doğrultusunda, Fen-Edebiyat Fakültesinde görev yapan akademik personelin toplam sayısı 2025 yılı itibarıyla 81 olup, bu sayı 2024 yılında yayımlanan Birim İç Değerlendirme Raporu’nda sunulan verilerle aynı düzeyde korunmuştur (OD3).

Bununla birlikte, 2025 yılı içerisinde akademik unvan dağılımında niteliksel değişimler meydana gelmiştir. Bu kapsamda 3 Doktor Öğretim Üyesi Doçent kadrosuna, 4 Araştırma Görevlisi Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna yükselmiş; ayrıca 1 Doçent Profesör kadrosuna atanmıştır [1_OD3].

Fakültemizde idari hizmetlerin etkin ve kesintisiz şekilde yürütülmesi, farklı statülerde görev yapan idari personel tarafından sağlanmaktadır. Fakülte bünyesinde görev yapan idari personelin statülere göre dağılımına ilişkin bilgiler Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3. İdari Personel Sayısı ve Dağılımı (OD3)

Personel Statüsü	Sayı
Genel İdare Hizmetleri	5
Hizmetli	4
Toplam	9

Tablo 3’te yer alan veriler incelendiğinde, fakülte bünyesinde toplam 9 idari personelin görev yaptığı görülmektedir. Yapılan değerlendirmelerde, hizmetli statüsündeki personel sayısının fakültenin mevcut öğrenci sayısı ve fiziki alan kullanım yoğunluğu açısından yetersiz kalabileceği tespit edilmiştir. Bu tespit doğrultusunda, idari ve fiziki hizmetlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla destek personeli ihtiyacı belirlenmiş; ilgili birimlere resmi talepte bulunulmuştur. Söz konusu ihtiyaç, izleme ve değerlendirme süreci kapsamında takip edilmekte olup, gerekli iyileştirmelerin yapılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir [2_OD3].

İdari insan kaynağına ilişkin mevcut durumun değerlendirilmesini takiben, fakültenin eğitim-öğretim faaliyetlerinin kapsam ve ölçeğini ortaya koymak amacıyla öğrenci profiline ilişkin nicel veriler sunulmaktadır. Bu kapsamda, lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin program ve eğitim türlerine göre dağılımları Tablo 4’te, mezun öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 5’te, yabancı uyruklu öğrencilere ait veriler Tablo 6’da ve yatay geçiş yoluyla fakülteye gelen ve fakülteden ayrılan öğrenci sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 7’de sunulmaktadır.

Tablo 4. 2024-2025 Öğretim Yılı Güz Dönemi Öğrenci Sayıları

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ ÖĞRENCİ SAYILARI (2024-2025 DÖNEMİ)									
Birim/Bölüm Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Türk Dili ve Edebiyatı	74	195	269	0	0	0	195	74	269
Tarih	147	125	272	100	69	169	194	247	441
Coğrafya	155	207	362	0	0	0	207	155	362
Sosyoloji	123	153	276	0	0	0	153	123	276
Mütercim ve Tercümanlık	54	116	170	0	0	0	116	54	170
Kimya	40	69	109	0	0	0	69	40	109
Matematik	1	6	7	0	0	0	6	1	7
Biyoloji	5	3	8	0	0	0	3	5	8
Toplam	599	874	1503	100	69	169	943	699	1642

Tablo 4 incelendiğinde, 2024–2025 öğretim yılı güz dönemi itibarıyla Fen-Edebiyat Fakültesinde lisans düzeyinde öğrenim gören toplam 1642 öğrenci bulunduğu görülmektedir. Öğrencilerin 943’ü kadın, 699’u erkek olup, fakülte genelinde kadın öğrenci oranının daha yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Öğrenci sayılarının özellikle Tarih, Coğrafya, Sosyoloji ile Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Mütercim ve Tercümanlık ile Kimya bölümleri ise orta düzeyde öğrenci sayısına sahip bölümler arasında yer almakta olup, bu bölümler fakültenin hem dil hem de fen bilimleri alanındaki çeşitliliğine katkı sağlamaktadır. Buna karşılık, Matematik ve Biyoloji bölümlerinde öğrenci sayılarının görece düşüktür.

Tablo 5. 2025 Yılında Mezun Olan Öğrenci Sayısının Dağılımı

BÖLÜM ADI	2025 YILI MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI
Türk Dili ve Edebiyatı	15
Tarih	10
Coğrafya	18
Sosyoloji	11
Mütercim ve Tercümanlık	0
Kimya	1
Matematik	1
Biyoloji	1
TOPLAM	57

Tablo 5’te yer alan mezuniyet verileri değerlendirildiğinde, 2025 yılı içerisinde fakülte genelinde toplam 57 öğrencinin mezun olduğu anlaşılmaktadır. Mezun sayılarının, öğrenci sayısı yüksek olan bölümlerde görece daha fazla olması, program sürekliliği ve mezun verme kapasitesi açısından beklenen bir dağılım sergilemektedir. Mütercim-Tercümanlık bölümünde mezun bulunmaması, bu bölümlerin öğrenci alımının yeni olması ile ilişkilidir.

Tablo 6. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayılarının Dağılımı (OD3)

BÖLÜM ADI	YABANCI UYRUK AKTİF ÖĞRENCİ SAYISI
Türk Dili ve Edebiyatı	5
Tarih	6
Coğrafya	16
Sosyoloji	17
Mütercim ve Tercümanlık	14
Kimya	20
Matematik	7
Biyoloji	6
TOPLAM	91

Tablo 6’da sunulan yabancı uyruklu öğrenci verileri incelendiğinde ise fakültede toplam 91 yabancı uyruklu aktif öğrenci bulunduğu görülmektedir. Bu öğrencilerin özellikle Kimya, Sosyoloji, Coğrafya ve Mütercim-Tercümanlık bölümlerinde yoğunlaştığı dikkati çekmektedir. Bu dağılım, fakültenin belirli programlar özelinde uluslararası öğrenci çekme potansiyeline sahip olduğunu ve uluslararasılaşma hedefleri açısından gelişime açık bir alan bulunduğunu göstermektedir.

Tablo 7. Yatay Geçişle Fakülteye Gelen ve Ayrılan Öğrenci Sayıları

BÖLÜM ADI	GELEN ÖĞRENCİ SAYISI	AYRILAN ÖĞRENCİ SAYISI
Coğrafya	3	3
Mütercim ve Tercümanlık	3	2
Sosyoloji	2	1
Tarih	1	1
Türk Dili ve Edebiyatı	4	1
Kimya	0	3
Toplam	13	11

Yatay geçişle fakülteye gelen ve fakülteden ayrılan öğrenci sayıları incelendiğinde, fakülte genelinde öğrenci hareketliliğinin sınırlı olduğu görülmektedir. Coğrafya ve Tarih bölümlerinde gelen ve ayrılan öğrenci sayıları dengeli seyrederken, Türk Dili ve Edebiyatı, Mütercim-Tercümanlık ve Sosyoloji bölümlerinde gelen öğrenci sayısının ayrılanlardan fazla olduğu dikkat çekmektedir. Kimya Bölümü'nde ise yatay geçişle gelen öğrenci bulunmamakta; yapılan tespitler sonucunda ayrılan öğrencilerin çoğunun başka bir ilde farklı bir kurumda çalışmaya başlamaları nedeniyle bölümden ayrıldıkları anlaşılmıştır.

Kanıt:

[1](3)giriş.atama_evrakları

[2](3)destek_personeli_talep_yazısı

III. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (OD2)

Misyon

Siirt Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, çağdaş bilgi düzeyine sahip, evrensel boyutta bilgi ve teknoloji üreten, katılımcı ve çağdaş bir öğretim kültürü ile sosyalleşen, sorgulayan, araştıran, Atatürk İlkelerine bağlı, barışı, ülkesini, ulusunu ve bütün insanlığı seven bireyler yetiştirip mezunlar vererek ülkemizin geleceğine katkı sağlamak ve bu bağlamda, geleceği kucaklayan güçlü akademik kadrosuyla ulusal ve uluslararası düzeyde adından söz edilen bir kurum olmayı misyon edinmiştir.

Vizyon

İlimiz ve bölgemiz başta olmak üzere ülkemizin sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, üniversite-sanayi işbirliğini sağlamada öncülük eden, evrensel değerlere saygılı, takım çalışmasını teşvik eden, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, Türkiye'de ve Dünyada sürekli gelişen bir fakülte olmayı amaçlamaktadır.

Değerler (OD2)

Fakültemizin benimsediği değerler; misyon ve vizyon ile uyumlu olarak, çağdaş bilgiye sahip, evrensel ölçekte bilgi ve teknoloji üretebilen, katılımcı ve çağdaş bir öğretim anlayışıyla yetişen, sorgulayan ve araştıran bireyler yetiştirme hedefini desteklemektedir. Bu çerçevede fakültemizin temel değerleri aşağıda belirtilmiştir:

Temel Değer	Açıklama
Yenilikçilik	Bilimsel gelişmeleri yakından takip eden ve yeniliklere açık bir yaklaşımı esas alır.
Sorumluluk Bilinci	Bilimsel etik ilkelere uygun, şeffaf ve sorumluluklarının farkında olan bir anlayışı benimser.
Sürekli Gelişme	Eğitim, araştırma ve yönetim alanlarında kendini yenilemeyi temel ilke kabul eder.
Adil Olma	Eşitlik ilkesini esas alan, tarafsız ve adil bir yönetim ve eğitim anlayışını gözetir.
Hoşgörü ve Kapsayıcılık	Hukuki çerçeve içerisinde bireysel farklılıklara saygılı, anlayışlı ve kapsayıcı bir tutum sergiler.
Çevre Bilinci	Ekolojik farkındalığı esas alarak çevrenin korunmasını ve sürdürülebilirliği önemser.
İdealistlik	Belirlenen hedeflere ulaşma konusunda kararlı ve sorumluluk sahibi bir duruş benimser.
Paydaş Odaklılık	Hizmet sunduğu paydaşların ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alarak hareket eder.
Dürüstlük ve Şeffaflık	Hukuka uygunluk, hesap verebilirlik ve insan haklarına saygıyı esas alır.
Bilimsellik	Tüm faaliyetlerde bilimsel ilkelere ve etik kurallara bağlılığı teşvik eder.
Takım Bilinci	Disiplinler arası iş birliğini ve ekip çalışmasını destekler.

Hedefler (OD2)

Fen-Edebiyat Fakültesi, misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlediği hedefler aracılığıyla; öğrencilerine nitelikli bir eğitim sunmayı ve topluma akademik, bilimsel ve kültürel katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bu hedefler, çağdaş eğitim anlayışını esas alan, evrensel ölçekte bilgi ve teknoloji üretebilen, katılımcı, sorgulayıcı ve araştırmacı bireyler yetiştirme anlayışıyla uyumlu olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda fakültenin temel hedefleri aşağıda sunulmuştur:

- Eğitim-Öğretim programlarının niteliğini çağdaş eğitim standartlarına uygun hale getirmek.
 - Bölümlerin fiziki, teknolojik ve akademik altyapısını güçlendirmek.
 - Ders içeriklerini ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hâle getirmek.
 - Ulusal ve uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarından daha etkin biçimde yararlanmak.
- Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarında aktif rol almak.
 - Söz konusu değişim programlarında aktif rol alarak bu programlara katılımı artırmak amacıyla öğrencilere yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütmek.
 - Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğini artırmak.
- Lisans ve Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmak.
 - Nitelikli akademik personel sayısını artırmak.
 - Eğitim-öğretim kalitesini artırmaya yönelik panel, seminer, konferans ve benzeri akademik etkinlikler düzenlemek.
 - Teorik bilginin uygulamaya aktarılmasını destekleyen eğitim ve araştırma faaliyetlerini yaygınlaştırmak.
 - Disiplinler arası etkileşimi artırmak amacıyla farklı alanlardan ders alınmasına olanak

sağlamak.

- Bölümler arası etkileşimi artırmak amacıyla öğretim üyeleri/elemanları ve öğrenciler arasında sosyal ve sportif faaliyetler gerçekleştirmek
 - Eğitim-öğretim döneminin başında oryantasyon programı gerçekleştirmek.
 - Panel, konferans ve çalıştay gibi akademik ve bilimsel etkinlikler düzenlemek.
 - Bölümler arası etkileşimi güçlendirmeye yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler gerçekleştirmek.
- Bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel yapısıyla uyumlu çalışmalara öncü olmak.
 - Bölgenin kültürel ve tarihî zenginliklerini ortaya koymaya yönelik bilimsel ve uygulamalı çalışmalar yürütmek.
 - Doğa ve botanik turizminin geliştirilmesine katkı sağlayacak araştırma, tanıtım ve farkındalık faaliyetlerine öncülük etmek.
- Bilimsel araştırmaların nicelik ve niteliğini artırmaya yönelik çalışmaları desteklemek.
 - Ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak.
 - Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar tarafından desteklenen araştırma projelerinin sayısını artırmak.
 - Ulusal ve uluslararası düzeyde kongre, sempozyum ve bilimsel toplantılar düzenlemek.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Liderlik, yönetim ve kalite kavramları, günümüz kurumsal yapılarında birbirini tamamlayan ve sürdürülebilir başarı için temel öneme sahip unsurlar arasında yer almaktadır. Liderlik; bireyleri ve grupları ortak hedefler doğrultusunda yönlendirme, etkileme ve motive etme sürecini ifade ederken, yönetim bu hedeflere ulaşmak amacıyla kaynakların etkin ve verimli biçimde planlanmasını ve kullanılmasını kapsamaktadır. Kalite ise sunulan hizmetlerin ve yürütülen faaliyetlerin belirlenen standartlara uygunluk düzeyini ifade etmektedir.

Kalite yönetimi, bir kurumun faaliyetlerini sürekli iyileştirme anlayışıyla ele alarak kalite standartlarına uygunluğun sürekliliğini sağlamayı amaçlayan yönetim süreçlerini içermektedir. Bu çerçevede liderlik, yönetim ve kalite kavramlarının bütüncül bir anlayışla ele alınması, kurumların hedeflerine ulaşmasında ve sürdürülebilir bir başarı elde etmesinde belirleyici bir rol oynamaktadır. Bu doğrultuda fakültemizde, liderlik anlayışını ve kalite güvencesini destekleyen standartlar belirlenmiş, olup söz konusu standartlara ilişkin uygulamalar sistematik bir şekilde yürütülmektedir. (OD3).

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Yönetim; bir organizasyonun amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için sahip olduğu kaynakların planlanması, organize edilmesi, yönlendirilmesi ve denetlenmesini kapsayan bir süreçtir. Bu süreç; planlama, organizasyon, liderlik, koordinasyon ve kontrol gibi temel işlevlerden oluşmakta olup, kurumun etkin ve verimli bir şekilde işlemesini sağlamaktadır.

Fakülte yönetimi (OD3); Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu (OD3) ve Fakülte Yönetim Kurulu (OD3) aracılığıyla yürütülmekte; karar alma süreçlerinde akademik ve idari paydaşların temsili gözetilmektedir (OD3). Fakülte Kurulu, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve akademik planlamaya ilişkin kararların alındığı danışma ve karar organı olarak çalışırken; Fakülte Yönetim Kurulu daha çok idari ve uygulamaya dönük kararları almaktadır. Bu yapı, karar alma süreçlerinde kontrol ve denge mekanizmalarının etkin işlemesini sağlamaktadır.

Üst yönetimin (Dekan ve Dekan Yardımcıları) görev, yetki ve sorumlulukları mevzuatla açık şekilde tanımlanmış olup (OD3); fakülte yönetimi, akademik birim başkanları ve komisyonlarla düzenli toplantılar gerçekleştirerek kurumsal iletişimi güçlendirmektedir (OD3) (OD3) [1_OD3].

Fakültenin organizasyon şeması (OD3) bağlı olma ve raporlama ilişkilerini açık biçimde gösterecek şekilde oluşturulmuş; akademik ve idari personelin görev tanımları (OD3) ve iş akışları personel ve yazı işleri (OD3), öğrenci işleri (OD3) ile muhasebe işleri (OD3) kapsamında belirlenmiştir. Bu bilgiler fakülte web sayfalarında (OD3) yayımlanarak paydaşların erişimine sunulmuştur. Böylece yönetim yapısının kurumsallığı ve sürekliliği sağlanmış, uygulamalar paydaşlar tarafından bilinir hâle getirilmiştir.

Yönetişim ve idari yapılanma, kalite güvence sistemi kapsamında periyodik olarak izlenmekte; fakülte kurulları, komisyon raporları ve iç değerlendirme sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [2_OD4]. Bu yönüyle fakültenin yönetim modeli, yalnızca mevzuata

dayalı bir yapı değil; aynı zamanda izlenen, değerlendirilen ve geliştirilen dinamik bir sistem niteliği taşımaktadır.

Kanıt:

[1](3)A.1.1.donembası_bolum başkanları_toplantı

[2](4)A.1.1. fiziki alt yapı ve teknolojik_araçların bakım ve onarımına dair yazışmalar_fotoğraflar

A.1.2. Liderlik

Siirt Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi'nde liderlik anlayışı; kalite güvencesi kültürünün oluşturulması ve sürdürülmesi temelinde yürütülmektedir. Birimlerde liderlik ve koordinasyon kültürü yerleşmiş olup; dekanlık, bölüm başkanlıkları ve komisyonlar arasında etkin bir iletişim ve iş birliği sağlanmaktadır (OD3), [1_OD3], [2_OD3].

Fakülte düzeyinde liderlik süreçleri, dekan ve dekan yardımcılarının koordinasyonunda yürütülmekte; süreç liderleri ve komisyon başkanları (OD3) aracılığıyla kalite güvencesi sistemine (OD3) aktif katkı sağlanmaktadır (OD3)[3_OD3].

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilme düzeyi, kalite komisyonu çalışmaları ile Birim İç Değerlendirme Raporu'nun A.1 Kurumsal Yönetim ve Kalite ile A.1.2 Liderlik başlıkları kapsamında düzenli olarak izlenmektedir (OD3).

Elde edilen izleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda liderlik, koordinasyon ve görev dağılımlarına yönelik gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (OD4) [4_OD4].

Kanıt:

[1](3)A.1.1.donembası_bolum başkanları_toplantı

[2](3)A.1.2.akademik ve idari personele yönelik duyurular; toplantı çağrıları ve bilgilendirme yazıları

[3](3)A.1.2. Dekan ve Dekan Yardımcılarının görevlendirme yazıları; komisyon başkanları ve süreç liderlerine ait görevlendirme kararları

[4](4)A.1.2. güncellenmiş görev tanımları ve komisyon yapıları

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Siirt Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, yükseköğretim alanındaki güncel gelişmeler, ulusal politika belgeleri ve paydaş beklentilerini (OD3), (OD3), (OD3) dikkate alarak geleceğe uyum sağlamayı amaçlayan bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda değişim süreçleri çevik ve katılımcı bir şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Kurumsal dönüşüm çalışmaları, üniversitenin misyonu (OD3), vizyonu (OD3) ve stratejik hedefleriyle (OD3) uyumlu olarak yürütülmekte; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim alanlarında iyileştirme ve yenilik odaklı uygulamalar hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda akreditasyon çalışmaları çerçevesinde Akreditasyon Komisyonu tarafından bölümlerin ders müfredatlarının FEDEK ölçütleriyle uyumlu hâle getirilmesine yönelik toplantılar yapılmış ve müfredatların gözden geçirilmesine yönelik süreçler başlatılmıştır (OD3) [1_OD3].

Söz konusu dönüşüm faaliyetleri, kalite güvence sistemi (OD3), kapsamında Birim İç Değerlendirme Raporları (OD3), komisyon çalışmaları ve fakülte kurulları (OD3), (OD3) aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılarak fakültenin değişime uyum sağlayabilen ve gelişime açık yapısı güçlendirilmektedir [2_OD4].

Kanıt:

[1](3)A.1.3. Akreditasyon Komisyonu toplantı tutanakları; birimlerden gelen oluşturulan komisyon kararları, FEDEK uyumlu müfredat güncelleme kararları)

[2](4)A.1.1. fiziki alt yapı ve teknolojik araçların bakım ve onarımına dair yazışmalar_fotoğraflar

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Fen-Edebiyat Fakültesinde iç kalite güvencesi mekanizmaları PUKÖ yaklaşımıyla yürütülmekte; takvim yılı temelinde devreye girecek süreç/işlemler planlanmakta, sorumluluklar tanımlanmakta ve uygulama sonuçları değerlendirilerek iyileştirmeye dönüştürülmektedir. Bu kapsamda fakülte düzeyinde kaliteye ilişkin politika ve süreçler “Kalite Yönetim Sistemi” başlığı altında erişilebilir şekilde yayımlanmış; Kalite Güvence Rehberi (OD3), Kalite Politikası (OD3), SWOT (GZFT) (OD3), Kalite Süreç Yönetim Kitapçığı (OD3), Kalite Komisyonu Usul ve Esasları ve Görev Tanımları (OD3) gibi dokümanlar paydaşların erişimine sunulmuştur.

Fakültenin iç kalite güvence mekanizmalarının temel çıktılarından biri olan Birim İç Değerlendirme Raporları (OD3), kalite koordinasyon yapısı içinde yayımlanmakta ve izleme aracı olarak kullanılmaktadır. Bu raporlar, fakülte süreçlerinin yıllık değerlendirmesini ve iyileştirme ihtiyaçlarını kayıt altına alarak kalite döngüsünün “Kontrol et” ve “Önlem al” adımlarına kanıt üretmektedir (OD3).

Bilgi temelli karar alma amacıyla, fakülte düzeyinde kullanılan öğrenci süreçleri, akademik faaliyetler ve idari işleyişe ilişkin kayıtlar kalite süreçlerine girdi oluşturmaktadır. Kalite kültürünün geliştirilmesi amacıyla fakülte bünyesinde bölüm temsilcileri [1_OD3] belirlenerek öğrenci katılımı sağlanmıştır. Ayrıca Fen ve Edebiyat bölümlerini temsilen görevlendirilen öğrenciler (OD3), üniversite düzeyinde yürütülen kalite çalışmalarına dâhil edilmiştir, bu uygulama fakülte bünyesinde paydaş katılımını destekleyen bir mekanizma oluşturmuştur.

İç ve dış paydaşlardan geri bildirim alınmasına yönelik mekanizmalar tanımlanmış olup (OD2), öğrenci [2_OD4], akademik [3_OD4] ve idari personelin [4_OD4] görüşleri toplantılar ve yazılı geri bildirimler aracılığıyla değerlendirilmiştir. Bu kapsamda kalite komisyonu tarafından dönem başlarında gerçekleştirilen öğrenci toplantıları için gündem maddeleri hazırlanmış ve öğrenci görüşlerinin sistematik biçimde alınması amaçlanmıştır [5_OD3]. Dış paydaşlardan görüş talep edilmesine rağmen raporlama döneminde geri dönüşlerin sınırlı olması nedeniyle, iyileştirme çalışmaları ağırlıklı olarak iç paydaşlardan elde edilen görüşler doğrultusunda yürütülmüş ve fakülte uygulamalarında ihtiyaca yönelik sınırlı düzenlemeler yapılmıştır.

Kanıt:

[1](3)A.1.4. bölümlerden gelen bölüm temsilcileri yazıları, rektörlük kaliteye görevlendirilen öğrencilerin görevlendirilme yazıları

- [2](4)A.1.4. öğrenci danışman toplantı tutanakları
- [3](4)A.1.4. akademik personel değerlendirme toplantıları
- [4](4)A.1.4. idari personel değerlendirme toplantıları
- [5](3)A.1.4. kalite komisyonun hazırlamış olduğu gündem maddeleri ilgili bölümlere gönderilen yazı

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Fen-Edebiyat Fakültesi'nde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkesi, üniversitenin genel politika ve uygulamalarıyla uyumlu olarak benimsenmektedir. Bu kapsamda fakülteye ilişkin temel bilgiler, duyurular ve faaliyetlere yönelik içerikler ağırlıklı olarak üniversite ve fakülte web sayfaları (OD3), fakülte sosyal medya hesapları (OD3), (OD3) aracılığıyla kamuoyunun erişimine sunulmaktadır.

Fakültenin web sayfasında yönetim yapısı, akademik birimler, iletişim bilgileri ve güncel duyurular yer almakta; bu bilgilerin güncel tutulmasına yönelik sorumluluklar ilgili birimler tarafından paylaşılmaktadır. Bu kapsamda web sayfasının içerik yönetimi için görevlendirmeler yapılmış; web sayfası tasarımı ve içerik güncellemelerine ilişkin konular, ilgili komisyon/ekip tarafından toplantılarda ele alınmıştır (OD3) [1_OD3].

Hesap verebilirlik kapsamında, fakülte düzeyinde alınan kararlar ve yürütülen faaliyetler fakülte kurulları ve komisyonlar aracılığıyla ele alınmakta; bu süreçler iç paydaşlara yönelik bilgilendirme ve değerlendirme mekanizmalarıyla desteklenmektedir [2_OD3].

Kanıt:

- [1](3)A.1.5. web güncellenmesine ilişkin rektörlükten gelen yazı web komisyon görevlendirme yazısıweb komisyonun toplantı tutanağı
- [2](3)A.1.5. alınan fakülte kurul kararlarının personele iletilen yazı ve kararlar

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin misyon ve vizyonu (OD3) tanımlanmış olup fakülte çalışanları tarafından bilinmekte ve paylaşılmaktadır [1_OD3]. Bu ifadeler, fakültenin eğitim-öğretim, liderlik, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine yön veren temel çerçeveyi oluşturmaktadır.

Fakültede kalite güvencesi politikası (OD3), üniversite düzeyinde belirlenen kalite politikası (OD3) doğrultusunda benimsenmiş ve fakülte uygulamalarına yön verecek şekilde kullanılmaktadır. Politika belgesi, kalite güvencesi sisteminin temel yaklaşımını ve izleme-iyileştirme anlayışını yalın biçimde ortaya koymaktadır.

Eğitim-öğretim(OD3), araştırma-geliştirme (OD3), toplumsal katkı (OD3), yönetim (OD3) ve uluslararasılaşma (OD3) alanlarında tanımlanmış politika belgeleri esas alınmakta; fakülte faaliyetleri bu politikalarla uyumlu olarak yürütülmektedir. Politika uygulamaları, fakülte kurulları (OD3), (OD3), (OD3), (OD3) ve Birim İç Değerlendirme Raporları (OD3) aracılığıyla izlenmektedir.

Kanıt:

[1](3)A.2.1. misyon_ve_vizyonun_tanıtılması_toplantı ve üst yazı

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fen-Edebiyat Fakültesi'nde stratejik amaç ve hedefler, üniversitenin yürürlükteki stratejik planı (OD3) doğrultusunda belirlenmiş; eğitim-öğretim(OD3) , araştırma-geliştirme (OD3), toplumsal katkı (OD3) faaliyetlerine yön verecek şekilde yapılandırılmıştır. Fakülte, stratejik plan kapsamında tanımlanan amaç ve hedefleri doğrultusunda faaliyetlerini planlamakta ve mevcut imkânlar çerçevesinde uygulamaya geçirmektedir.

Eğitim-Öğretim Altyapısının ve Niteliğinin Geliştirilmesi (Amaç 1)

Eğitim-öğretim programlarının niteliğinin artırılması amacıyla fakültede fiziki ve teknolojik altyapının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda laboratuvar ve derslik altyapısının geliştirilmesi, eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerini destekleyecek donanım ve teknolojik imkânların artırılması hedeflenmiştir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar PUKO döngüsü şeklinde uygulanmaktadır[1_OD4].

Ders içeriklerinin ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hâle getirilmesi hedefi doğrultusunda, bölümlerin müfredatları periyodik olarak gözden geçirilmiş; Bologna Süreci (OD3) ve TYYÇ (OD3) ile uyum çalışmaları yürütülmüştür. Bu süreç, özellikle akreditasyon çalışmaları kapsamında ele alınmıştır [2_OD3].

Değişim Programları ve Uluslararasılaşma (Amaç 2)

Fakülte, Mevlana Farabi ve Erasmus programları (OD2), çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılmasını stratejik hedef olarak benimsemiştir. Bu kapsamda ilgili programlara yönelik bilgilendirme faaliyetleri yürütülmüş ve üniversite genelinde yürütülen değişim programlarına fakülte düzeyinde katılım sağlanmıştır [3_OD3].

Akademik Kapasitenin ve Eğitim Kalitesinin Artırılması (Amaç 3)

Akademik personel sayısının ve niteliğinin artırılması, lisans ve lisansüstü eğitim kapasitesinin güçlendirilmesi fakültenin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda farklı üniversitelerden öğretim üyelerinin katılımıyla eğitim-öğretim süreçleri desteklenmiştir [4_OD3] (OD3). (OD3),

Teorik bilginin uygulamaya aktarılması amacıyla laboratuvar altyapısının güçlendirilmesine [5_OD3] ve saha uygulamalarının eğitim süreçlerine dâhil edilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır [6_OD3] (OD3). (OD3)

Sosyal, Kültürel ve Akademik Etkileşimin Güçlendirilmesi (Amaç 4)

Bölümler arası etkileşimi artırmak amacıyla eğitim-öğretim dönemi başlarında oryantasyon faaliyetleri (OD3) ile panel (OD3), seminer (OD3), atölye (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3), konferans (OD3) (OD3) ve benzeri akademik etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler, öğrencilerin fakülteye akademik ve sosyal uyumunu desteklemeyi amaçlamaktadır.

Toplumsal Katkı ve Bölgesel Duyarlılık (Amaç 5)

Fakülte, bölgenin kültürel, tarihî ve doğal özelliklerini dikkate alan toplumsal katkı odaklı çalışmaları stratejik hedef olarak benimsemiştir. Bu kapsamda yürütülen bilimsel ve uygulamalı çalışmalar (OD3), (OD3) (OD3) (OD3) (OD3), bölgesel dinamiklerle uyumlu şekilde ele alınmıştır.

Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerinin Güçlendirilmesi (Amaç 6)

Bilimsel yayın ve proje sayısının artırılması amacıyla akademik personelin araştırma faaliyetleri teşvik edilmiş; yayın ve proje süreçlerine yönelik bilgilendirme ve eğitim seminerleri düzenlenmiştir (OD3) (OD3).

Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu, yıllık değerlendirmeler [7_OD3] ve Birim İç Değerlendirme Raporları (OD3) aracılığıyla izlenmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda, ihtiyaç duyulan alanlarda iyileştirme önerileri geliştirilmekte ve ilgili kurullarda ele alınmaktadır [5_OD3].

Kanıt:

- [1](4)A.1.1. fiziki alt yapı ve teknolojik araçların bakım ve onarımına dair yazışmalar_fotoğraflar
- [2](3)A.1.3. Akreditasyon Komisyonu toplantı tutanakları; birimlerden gelen oluşturulan komisyon kararları, FEDEK uyumlu müfredat güncelleme kararları)
- [3](3)A.2.2. oryantasyon haftası için erasmus biriminden eğitim için görevlendirme yazısı
Dönem başı öğrenci danışman toplantı gündem maddelerine ilişkin yazı
- [4](3)A.2.2. bulgaristandan_egitimhareketliliği_kapsamında_gelen_hocalar_ilgili yazışmaprotokol
- [5](3)A.2.2. kimya öğrenci laboratuvarı altyapı yazışma
- [6](3)A.2.2.tüm lisans eğitim saha çalışmaları
- [7](3)A.2.2.dönem_sonu_değerlendirme_toplantı_ebys yazısı

A.2.3. Performans Yönetimi

Performans yönetimine ilişkin göstergeler, üniversitenin stratejik planı ve performans programında tanımlanan hedef ve göstergeler esas alınarak izlenmektedir (OD4). Fakülte, bu göstergeleri kendi faaliyet alanlarıyla ilişkilendirerek yıllık değerlendirmeler yapmaktadır (OD4).

Performans verilerinin toplanması ve izlenmesinde, üniversite genelinde kullanılan bilişim sistemleri ve resmi kayıtlar (öğrenci sayıları, akademik faaliyetler, personel bilgileri vb.) (syf. 7-11) temel girdi olarak kullanılmaktadır. Bu veriler, performansın izlenmesi ve mevcut durumun görülmesine katkı sağlamaktadır.

Bilimsel faaliyetlere ilişkin veriler, APSİS sistemi üzerinden çevrim içi olarak takip edilmekte olup (OD4); öğretim, araştırma, yaratıcı çalışmalar ve katılımcı sorumluluk alanlarındaki performanslar bu kapsamda değerlendirilmektedir. Performans değerlendirmeleri, yıl içerisinde öğretim elemanlarının yayın ve proje faaliyetleri dikkate alınarak yapılmaktadır.

Her takvim yılı sonunda, Akademik Ödül Yönergesi kriterleri doğrultusunda yapılan değerlendirmeler sonucunda, akademik performans puanı sıralamasına göre başarılı bulunan personele rektörlük tarafından teşekkür belgesi verilmektedir (OD4). Fakültede belirlenen performans göstergeleri yönetim tarafından düzenli olarak izlenmekte, elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirmeye yönelik çalışmalar yürütülmektedir (OD4) (OD4) .

A.3.Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Fen-Edebiyat Fakültesi'nde bilgi yönetimi faaliyetleri, üniversite genelinde Siirt Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanan altyapı ve hizmetler aracılığıyla yürütülmektedir (OD3). Fakültede bilgi yönetimi; öğrenci, personel, akademik ve idari süreçlere ilişkin verilerin toplanması, saklanması ve erişilmesini sağlayan çeşitli bilgi sistemleri aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Bu kapsamda; kurumun eğitim-öğretim, akademik faaliyetler ve idari süreçlerine ilişkin veriler, üniversite düzeyinde kullanılan Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi aracılığıyla toplanmaktadır (OD4). Akademik ve idari personelin üniversite ağına ve ilgili bilgi sistemlerine erişimi, kurumsal kimlik doğrulama altyapısı üzerinden sağlanmakta; kullanıcı hesapları Personel Portal sistemi (OD3) ile entegre şekilde yönetilmektedir. Akademik ve idari birimler tarafından sisteme girilen bu veriler, süreçlerin izlenmesi ve kayıt altına alınması amacıyla kullanılmaktadır. Fakülte düzeyinde Bilgi Yönetim Sistemi, ağırlıklı olarak veri toplama ve saklama işlevi görmekte olup, sistem üzerinden elde edilen bilgiler ihtiyaç duyulması hâlinde ilgili birimler tarafından kullanılmaktadır. Bu veriler, kalite güvence süreçlerine girdi oluşturmakla birlikte, düzenli ve sistematik bir analiz veya raporlama çalışması henüz yürütülmemektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin yürütülmesi ve izlenmesine yönelik olarak Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aktif biçimde kullanılmaktadır (OD3). Öğrencilerin ders kayıtları, başarı durumları ve akademik işlemleri OBS üzerinden takip edilmekte; akademik danışmanlar, danışmanlık faaliyetleri kapsamında öğrenci bilgilerine sistem aracılığıyla erişebilmektedir.

Üniversite genelinde yürütülen ortak zorunlu derslerde Uzaktan Eğitim Sistemi (SIUZEM) (OD3) kullanılmakta olup, uzaktan eğitim faaliyetleri ilgili mevzuat ve uygulama esasları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (OD3).

Öğrencilerin eğitim ve idari süreçlerde ihtiyaç duyduğu başvuru ve işlem formları fakülte web sayfası üzerinden erişime sunulmuştur (OD4).

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Fen-Edebiyat Fakültesi'nde insan kaynakları yönetimi, üniversite genelinde belirlenen mevzuat, politika ve uygulamalar doğrultusunda yürütülmektedir (OD3).

Akademik personelin atanma ve yükseltme işlemleri ise Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen çerçeve kriterler ile Senato tarafından kabul edilen Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Ölçütleri Yönergesi esas alınarak gerçekleştirilmektedir (OD3). Kurumda personel istihdamına ilişkin süreçler tanımlı olup, bu süreçler ilgili mevzuat

çerçevesinde yürütülmektedir (OD3). Fakültemiz bünyesinde ortaya çıkan akademik ve idari personel ihtiyaçları, gerekçeleriyle birlikte belirlenerek uygun dönemlerde Personel Daire Başkanlığına iletilmektedir [1_OD3]

İdari personel atamaları, Cumhurbaşkanlığı tarafından verilen atama izinleri kapsamında; KPSS (OD2), ilgili özel kanunlar ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 74. maddesi uyarınca gerçekleştirilmektedir (OD2). Mevcut idari personelin değerlendirilmesi ve birimlere dağılımı ise eğitim durumu ve mesleki deneyimleri dikkate alınarak Personel Daire Başkanlığı ile ilgili birimlerin ortak görüşü doğrultusunda yapılmaktadır.

Akademik ve idari personelin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla, üniversite düzeyinde düzenlenen hizmet içi eğitimler, bilgilendirme toplantıları ve seminerlere katılım teşvik edilmektedir [2_OD3]. Fakülte personeli, bu faaliyetlerden imkânlar ölçüsünde yararlandırılmaktadır.

Çalışan memnuniyeti, görüş ve önerilerinin alınmasına yönelik mekanizmalar üniversite genelinde yürütülen uygulamalar çerçevesinde değerlendirilmektedir [3_OD3].

İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarının izlenmesi ve değerlendirilmesi, fakülte kurulları ve Birim İç Değerlendirme Raporları aracılığıyla yapılmaktadır (syf. 8-11).

Kanıt:

[1](3)A.3.2.bölümlerin Akademik personel talepleri

[2](3)A.3.2.Akademik ve idari personel Hizmet içi eğitim duyuruları; görevlendirme ve katılım yazıları

[3](3)A.3.2.Akademik ve idari personel memnuniyet beklenti anketi yazıları

A.3.3. Finansal Yönetim

Fen-Edebiyat Fakültesi'nde finansal yönetim süreçleri, üniversite genelinde belirlenen mevzuat ve mali yönetim esasları doğrultusunda yürütülmektedir (OD3), (OD3). Fakültenin temel gelir ve gider kalemleri, merkezi bütçeden tahsis edilen kaynaklar çerçevesinde tanımlanmış olup [1_OD3], yıllar itibarıyla izlenmektedir (OD3) (OD3).

Fakülteye tahsis edilen finansal kaynaklar; eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi, fiziki altyapının kullanımı ve idari ihtiyaçların karşılanması amacıyla kullanılmaktadır [2_OD3]. Kaynakların planlanması ve kullanımı, üniversitenin stratejik planı ve bütçe uygulamalarıyla uyumlu şekilde gerçekleştirilmektedir (OD3).

Finansal yönetim uygulamalarının etkinliği, fakülte faaliyet raporları (OD3) ve Birim İç Değerlendirme Raporları (OD3) aracılığıyla gözden geçirilmektedir. Bu değerlendirmeler sonucunda, mevcut kaynakların yeterliliği ve ihtiyaçlar doğrultusunda bütçe artışına yönelik tespitler yapılmakta, söz konusu tespitler fakülte düzeyinde kayıt altına alınmaktadır.

Kanıt:

[1](3)A.3.3.fakülteye tahsis edilen ödeneklere ilişkin yazışmalar

[2](3)A.3.3. Mali bilgi sistemi kayıtları; harcama ve tahakkuk belgeleri

A.3.4.Süreç Yönetimi

Siirt Üniversitesi'nde uygulanan stratejik yönetim anlayışı ve diğer yönetim yaklaşımları, iç kontrol standartlarıyla uyumlu olarak yürütülmektedir. Stratejik planda yer alan eylem planlarının uygulanması ile izleme ve değerlendirme faaliyetleri bu çerçevede gerçekleştirilmektedir (OD3). Fakültemizde yürütülen tüm faaliyetlere ilişkin süreçler (OD3), (OD3), (OD4) tanımlanmış olup, süreç yönetimi ilgili mevzuat, yönergeler ve yönetmelikler doğrultusunda yürütülmektedir (OD3), (OD3).

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Üniversitenin kalite politikası (OD3) doğrultusunda fakültemiz; iç ve dış paydaşlarla güçlü, sürdürülebilir ve katılımcı bir iletişim yapısı oluşturmayı, sunulan hizmetlerden yararlanan paydaşların memnuniyet düzeylerini ölçmeyi ve bu düzeyleri sürekli olarak iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda, iç paydaşlar ve dış paydaşlar ile etkileşim süreçleri açık bir şekilde tanımlanmış, düzenli aralıklarla gözden geçirilmiş ve gerekli güncellemeler yapılarak fakültenin web sitesinde yayımlanmıştır (OD4) (OD4) (OD4).

Fakültemizin iç paydaşları tanımlı olup, bu paydaşlarla iletişim ve bilgi paylaşımının etkin ve düzenli biçimde yürütülmesine önem verilmektedir. Bu kapsamda, her akademik dönem başında Akademik Kurul Toplantıları düzenlenmekte; toplantılarda akademik ve idari personele yönelik bilgilendirmeler yapılmakta, fakülteye ilişkin kararlar görüşülmekte ve süreçlerin etkinliğinin artırılmasına yönelik değerlendirmelerde bulunmaktadır[1_OD3].

Dış paydaşlarımız olan öğrencilerin görüş ve talepleri, akademik danışmanlar aracılığıyla gerçekleştirilen öğrenci-danışman toplantıları yoluyla alınmakta [2_OD3]; iletilen hususlar dekanlık tarafından değerlendirilmektedir. 2024-2025 akademik yılı başında fakülte yönetimi tarafından öğrencilere yönelik olarak "Güz Dönemi Açılış Dersi" uygulaması kapsamında Dekan tarafından ders verilmiş, fakültenin işleyişi, beklentiler ve kalite anlayışı öğrencilere doğrudan aktarılmıştır (OD3). Bu uygulama, yönetim-öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi ve kalite kültürünün öğrencilere erken aşamada benimsetilmesine yönelik bir farkındalık çalışması olarak değerlendirilmiştir. Dış paydaş katılımının daha sistematik ve temsili bir yapıya kavuşturulması amacıyla, izleyen dönemde Dekan-Öğrenci Temsilcilerinin katılımıyla toplantıların gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

Fakültemiz, iç ve dış paydaşların sürece aktif katılımını desteklemek amacıyla çeşitli toplantılar düzenlemektedir (OD3) (OD3) (OD3).

Kanıt:

[1](3)A.1.2.akademik ve idari personele yönelik duyurular; toplantı çağrıları ve bilgilendirme yazıları

[2](3)A.1.4. öğrenci danışman toplantı tutanakları

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Kurum bünyesinde öğrencilerin istek, öneri, şikâyet ve görüşlerini iletebilmelerine yönelik çoklu ve tanımlı geri bildirim mekanizmaları bulunmaktadır. Bu mekanizmalar aşağıda sistematik bir şekilde sunulmuştur:

- **Danışman–Öğrenci Toplantıları:**

Eğitim-öğretim dönemlerinin başında, akademik danışmanlar tarafından öğrencilerle toplantılar gerçekleştirilmekte; öğrencilerin dersler, danışmanlık hizmetleri ve fakülte işleyişine ilişkin görüş ve talepleri alınmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla iletilen hususlar danışmanlar tarafından değerlendirilerek ilgili birimlere aktarılabilmektedir [1_OD3].

- **Anketler:**

Eğitim-öğretim döneminin başında uygulanan öğrenci beklenti anketi ile öğrencilerin dersler, danışmanlık hizmetleri ve fakülte işleyişine ilişkin görüş ve beklentileri alınmaktadır. Dönem sonunda uygulanan öğrenci memnuniyet anketi aracılığıyla ise öğrencilerin eğitim sürecine ilişkin değerlendirmeleri toplanmaktadır [2_OD3].

- **Danışmanlık Saatleri:**

Her akademik danışman için haftada en az iki saat danışmanlık saati tanımlanmış olup, öğrenciler bu saatler içerisinde akademik ve idari konulara ilişkin talep ve sorunlarını doğrudan danışmanlarına iletebilmektedir.

- **OBS Üzerinden İletişim:**

Öğrenciler, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla ders sorumlusu öğretim elemanlarına mesaj gönderebilmekte; bu yolla derslere ve akademik süreçlere ilişkin geri bildirimlerini doğrudan ilgili öğretim elemanına iletebilmektedir ([OD3](#)).

- **Web Tabanlı Geri Bildirim Mekanizması:**

Fakülte web sayfasında yer alan iletişim formu aracılığıyla öğrenciler, talep, öneri ve şikâyetlerini idari birimlere iletebilmektedir ([OD3](#)).

- **Öneri ve Şikâyet Kutuları:**

Öğrencilerin yazılı geri bildirimde bulunabilmelerini sağlamak amacıyla fakülte binası içerisinde öneri ve şikâyet kutuları yerleştirilmiştir.

- **Resmî Başvuru Kanalları:**

Öğrenciler tarafından CİMER üzerinden iletilen başvurular ve şikâyetler, ilgili mevzuat çerçevesinde üniversite ve fakülte yönetimi tarafından değerlendirilmekte ve gerekli işlemler yürütülmektedir.

Bu uygulamalar, 2024–2027 Stratejik Planı ([OD3](#)) kapsamında öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin memnuniyet düzeylerinin artırılmasına yönelik hedefleri desteklemekte olup, öğrenci geri bildirimleri kalite güvencesi sistemi çerçevesinde izlenmektedir.

Kanıt:

[1](3)A.1.4.ogrenci_danisman_toplanti_tutanaklari

[2](3)A.4.2.ogrenci_beklenti_anketi

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunların eğitim-öğretim, araştırma ve istihdam süreçlerine ilişkin görüş ve katkılarının yükseköğretim sisteminde yürütülen iyileştirme çalışmalarına yansıtılabilmesi amacıyla, mezun ilişkilerinin etkin bir biçimde yönetilmesine önem verilmektedir. Bu kapsamda, Fakültemiz, Siirt

Üniversitesi Kariyer Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde yer alan Mezun Bilgi Sistemi ile senkronize olup, söz konusu sistem üzerinden mezun öğrencilerimiz ile iletişimini ve iş birliğini sürdürmektedir (OD3).

Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde Mezun İzleme Sisteminin oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlatılmış olup (OD2), bu kapsamda mezun öğrenci anketi hazırlanmasına ilişkin süreçler yürütülmektedir. Planlanan uygulama çerçevesinde, 2026 yılı içerisinde mezun öğrencilere yönelik anketlerin uygulanması hedeflenmektedir. Hazırlanan mezun anketleri aracılığıyla, mezunların fakültede aldıkları eğitim-öğretim sürecine ilişkin değerlendirmeleri, mezuniyet sonrası istihdam durumları, kazanılan yetkinliklerin mesleki hayata yansması ve fakülte ile sürdürülebilecek olası iş birliği alanlarına yönelik görüşlerinin alınması amaçlanmaktadır. Ayrıca mezunlardan, fakültede yürütülen eğitim-öğretim ve destek süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlayabilecek öneri ve geri bildirimlerin toplanması planlanmaktadır. Bu çalışmalar, mezun geri bildirimlerinin sistematik biçimde izlenmesine yönelik ilk adım olarak değerlendirilmekte olup, elde edilecek verilerin ilerleyen dönemlerde mezun izleme sisteminin geliştirilmesi ve kalite güvencesi süreçlerine girdi oluşturması hedeflenmektedir.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin uluslararasılaşma süreçleri, büyük ölçüde üniversitenin Dış İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Bu ofis, kurumsal uluslararası ilişkilerin planlanması, koordinasyonu ve yürütülmesinden sorumlu olup, bu kapsamda faaliyet alanlarını tanımlayan yönetim modeli ve idari yapı ilgili yönergeler çerçevesinde belirlenmiştir (OD3). Siirt Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi bünyesinde; Erasmus+ Kurum Koordinatörlüğü (OD3), Farabi Programı Kurum Koordinatörlüğü (OD3), Mevlâna Programı Kurum Koordinatörlüğü (OD3) ile İkili İşbirlikleri Koordinatörlüğü gibi birimler bulunmaktadır. Bu birimler, uluslararası öğrenci ve personel hareketliliğinin planlanması, yürütülmesi ve izlenmesi çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Bunun yanı sıra, Yabancı Uyruklu Öğrenci Koordinatörlüğü (OD3) tarafından yabancı öğrencilerin akademik ve sosyal uyum süreçlerine yönelik destek faaliyetleri sürdürülmektedir.

Fakülte düzeyinde ise uluslararasılaşma süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla Erasmus+, Farabi ve Mevlâna Değişim Programları kapsamında fakülte koordinatörleri ile tüm bölümlerde bölüm koordinatörleri görevlendirilmiştir (OD3). Bu koordinatörler aracılığıyla öğrenci ve personel hareketliliğine ilişkin bilgilendirme, yönlendirme ve başvuru süreçleri fakülte ve bölüm düzeyinde koordine edilmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Fen-Edebiyat Fakültesi'nin uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin kaynaklar, ağırlıklı olarak üniversite tarafından tahsis edilen merkezi bütçe çerçevesinde yürütülmektedir (OD3). Bunun yanı sıra, öğrenci ve akademik personelin uluslararası hareketliliğini desteklemek amacıyla Erasmus+ Değişim Programı (OD3), Farabi Değişim Programı (OD3) ve Mevlâna Değişim Programı (OD3) kapsamında sağlanan imkânlardan yararlanılmaktadır. Ayrıca TÜBİTAK ve benzeri ulusal destek programları aracılığıyla sağlanan burs ve proje destekleri de uluslararasılaşma süreçlerine dolaylı katkı sunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Fen-Edebiyat Fakültesinde uluslararasılaşma performansı, üniversitenin Dış İlişkiler Ofisi ve ilgili koordinatörlükler tarafından yürütülen faaliyetler çerçevesinde izlenmektedir (OD3). Fakülte düzeyinde Erasmus+, Farabi ve Mevlâna programları kapsamında gerçekleştirilen öğrenci ve personel hareketlilikleri, ilgili birim koordinatörlükleri aracılığıyla takip edilmektedir (OD3).

Fakülte düzeyinde uluslararasılaşma performansının izlenmesinde; değişim programlarına başvuran ve hareketlilikten yararlanan öğrenci ve personel sayıları, bilgilendirme faaliyetleri ve yürütülen başvuru süreçleri esas alınmaktadır (OD3). Bu göstergeler, ilgili koordinatörlükler ve fakülte yönetimi tarafından dönemsel olarak gözden geçirilmektedir [1_OD3].

Kanıt:

[1](3)A.5.3.erasmus_öğrenci_akademik personel_idari personel yazışmalar_sayılar

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Fen-Edebiyat Fakültesinde programların tasarımı ve onayı, yeni bir program açılması ya da mevcut programların güncellenmesi durumlarında ilgili bölüm/anabilim dalı kurulunun teklifi ile başlamaktadır [1_OD2]. Teklifler fakülte kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta, üniversite mevzuatı çerçevesinde ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek Senatonun onayına sunulmaktadır. Senato tarafından uygun görülmesi hâlinde program dosyaları Yükseköğretim Kurulunun onayına iletilmektedir. Süreçler, Siirt Üniversitesi Program Açma, Kapatma, Eğitim-Öğretim Planı Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi ile tanımlanan iş akışları doğrultusunda yürütülmektedir (OD3).

Fakülte bünyesindeki programlara ilişkin müfredat, ders planı, seçmeli ders havuzuna yönelik güncellemeler; bölüm kurulları ve fakülte kurullarında görüşülerek kurul kararları ile yürürlüğe girmektedir [2_OD3]. Bu kapsamda yapılan değişiklikler, ilgili kurul kararları ve toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmakta ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OD3) ile Bologna Bilgi Sistemi'ne işlenmektedir (OD3).

Fen-Edebiyat Fakültesi programlarının amaçları ve öğrenme çıktıları belirlenmiş olup, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) (OD2) ile uyumu Bologna Bilgi Sistemi (OD3) üzerinden gösterilmektedir. Program ve derslere ait bilgiler, öğrenciler ve kamuoyu tarafından erişilebilir şekilde üniversitenin Bologna sayfasında yayımlanmaktadır (OD3).

Fakülte programlarının tasarım ve güncellenme süreçlerinde akreditasyon çalışmaları da dikkate alınmakta; bu kapsamda program akreditasyon hazırlıkları yürütülmekte ve fakülte bünyesinde oluşturulan program akreditasyon komisyonları aracılığıyla süreçler koordine edilmektedir [2_OD3].

Kanıt:

[1](2)B.1.1.tarih_bölümü_müfredat değişikliği_yazılar

[2](3)B.1.1.güz_dönemi_ders_dağılım_kurul_kararı

[3](3)A.1.3. Akreditasyon_Komisyonu_toplantı_tutanakları

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Fen-Edebiyat Fakültesinde ders dağılımı, 2547 sayılı Kanun (OD2), Siirt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (OD2) ile Siirt Üniversitesi Ders Görevlendirmelerine İlişkin Yönerge (OD2) hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Her yarıyıl açılacak dersler, ilgili bölüm kurullarında görüşülmekte; derslerin hangi öğretim elemanları tarafından yürütüleceği, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve mevcut ders yükleri dikkate alınarak belirlenmektedir. Ders dağılımı sürecinde öğretim elemanlarının görüşleri alınmakta; hazırlanan ders görevlendirme teklifleri bölüm kurullarında değerlendirilerek fakülte yönetim kuruluna sunulmaktadır. Nihai ders dağılımları ilgili kurul kararlarıyla kesinleşmekte ve uygulamaya alınmaktadır [1_OD3].

Şube sayıları ve öğrenci kontenjanları, dersin niteliği, öğrenci sayısı ve fiziki imkânlar dikkate alınarak bölüm başkanlığı önerisi ve birim yönetim kurulu kararı ile belirlenmektedir.

(OD3) [2_OD3].

Fakülte programlarında müfredat yapısı; zorunlu ve seçmeli dersler ile alan dışı dersler arasında denge gözetilecek şekilde oluşturulmuştur. Seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin farklı disiplinleri tanınmasına ve ilgi alanlarına yönelmesine imkân sağlayan ortak seçmeli ders yönergesi ile oluşturulmuştur (OD2).

Derslere ait amaç, içerik, öğrenme çıktıları, haftalık ders saati ve AKTS bilgileri Bologna Bilgi Sistemi (OD3) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (OD3) üzerinden ilan edilmektedir.

Kanıt:

[1](3)B.1.1.güz_dönemi_ders_dağılım_kurul_kararı

[2](3)B.1.2.formasyon_dersleri_şubelendirme

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Fen-Edebiyat Fakültesinde yürütülen programlarda derslere ait öğrenme kazanımları, ders bilgi paketleri aracılığıyla tanımlanmakta ve Bologna Bilgi Sistemi (OD3) üzerinden ilan edilmektedir. Ders öğrenme kazanımları; bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanları kapsayacak şekilde ifade edilmekte ve öğrencinin ders sonunda hangi bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmasının hedeflendiği açıkça belirtilmektedir. Ders bilgi paketlerinde, her bir dersin öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki ilişki açık biçimde gösterilmekte; bu eşleştirme Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) (OD2) ile uyumlu olarak yapılmaktadır.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyi; sınavlar, ödevler, projeler, uygulama çalışmaları ve sunumlar gibi ölçme-değerlendirme araçları üzerinden takip edilmektedir (OD3). Ayrıca öğrenciler tarafından dönem sonunda doldurulan ders değerlendirme anketleri [1_OD3] yoluyla, derslerin öğrenme kazanımlarına katkısı ve program çıktılarıyla uyumu hakkında geri bildirim alınmaktadır.

Kanıt:

[1](3)B.1.3.ders_değerlendirme_anketi

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fen-Edebiyat Fakültesinde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı; Siirt Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (OD2), ile Siirt Üniversitesi Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS/ECTS) Yönergesi (OD2) çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda derslerin AKTS değerleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (OD2) esas alınarak belirlenmekte; her dersin program yeterliliklerine ve öğrenme kazanımlarına katkısı öğrenci iş yükü temelinde tanımlanmaktadır. Fakülte programlarında mezuniyet için en az 240 AKTS'nin başarıyla tamamlanması gerekmektedir. Derslere ilişkin AKTS bilgileri Bologna Bilgi Paketi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır (OD3).

Derslere ait AKTS kredileri belirlenirken, öğrencinin dönem boyunca derse ayırması öngörülen toplam iş yükü esas alınmaktadır. Bu kapsamda ders saati, uygulama, laboratuvar çalışmaları, ödev, proje, sunum, bitirme çalışması, sınav hazırlığı ve sınav süresi gibi tüm

faaliyetler iş yükü hesabına dâhil edilmekte; derslerin AKTS değerleri, dersin niteliği ve uygulama süresi dikkate alınarak belirlenmektedir. Yapılan bu hesaplamalar Bologna Bilgi Paketlerinde yer alan AKTS hesaplama tabloları üzerinden görüntülenebilmektedir (OD3).

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların güncellenmesine yönelik çalışmalar, fakültenin misyonu, üniversitenin 2023–2027 Stratejik Planı ve ulusal yeterlilikler çerçevesi dikkate alınarak yürütülmektedir (OD3). Program amaçları ve öğrenme çıktıları, ders bilgi paketleri ve Bologna sistemi üzerinden tanımlanmış olup, bu çıktılara ulaşma durumu dönemsel olarak değerlendirilmektedir (OD4). Programlara ilişkin izleme faaliyetleri, bölüm kurulları, Fakülte Kurulu (OD2) ve Birim Eğitim Öğretim Komisyonu ve Birim Akreditasyon Komisyonu’nun (OD2) görev alanları içerisinde yer almakta olup, izlemeye esas teşkil eden ders açılışları, öğrenci sayıları, ders başarı durumları ve uygulama derslerine ilişkin veriler Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (OD3) ve Bologna bilgi paketleri (OD3) üzerinden erişilebilir durumdadır. Bu veriler bölüm ve fakülte kurullarında değerlendirilerek gerekli görülen durumlarda müfredat ve ders içeriklerinin güncellenmesinde kullanılmaktadır.

Programlara yönelik değişiklik önerileri genellikle bölüm kurullarında gündeme alınmakta; uygun görülen düzenlemeler Fakülte Yönetim Kurulu’na (OD3) sunulmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilen müfredat ve ders içeriği değişiklikleri, gerekli görülmesi hâlinde Üniversite Senatosu’nun (OD3) onayına sunulmakta ve onaylanan düzenlemeler Öğrenci Bilgi Sistemi’ne yansıtılmaktadır (OD3), [1_OD3].

Kanıt:

[1](3)B.1.1.tarih_bölümü_müfredat değişikliği_yazılar

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Fen-Edebiyat Fakültesinde eğitim ve öğretim süreçleri, üniversite genelinde belirlenen mevzuat ve uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir (OD3). Bu süreçler, Dekanlık koordinasyonunda; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve ilgili komisyonların katkısıyla planlanmakta ve uygulanmaktadır [1_OD3].

Fakülte bünyesinde eğitim-öğretimle ilgili çalışmalar, bölüm kurulları ile Eğitim-Öğretim Kalite Komisyonu ve Birim Akreditasyon Komisyonu tarafından ele alınmaktadır. Programların uygulanması, ders içerikleri, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve müfredat güncellemeleri bu kurulların gündeminde yer almakta; alınan kararlar ilgili akademik birimler aracılığıyla hayata geçirilmektedir [2_OD3].

Derslerin yürütülmesi, öğrenci kayıt işlemleri, danışman onayları, not girişleri ve mezuniyete ilişkin işlemler üniversite tarafından kullanılan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (OD3) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu sistem aracılığıyla eğitim-öğretim süreçleri düzenli biçimde takip edilmektedir. Uzaktan öğretim kapsamında yürütülen derslerde ise üniversitenin Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından sağlanan altyapıdan yararlanılmaktadır (OD3).

Fakültede eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmeler, akademik kurul ve

komisyon toplantılarında yapılan görüşmeler doğrultusunda ele alınmaktadır. Bu toplantılarda iletilen görüş ve öneriler doğrultusunda, ders içerikleri, uygulamalar ve süreçlere ilişkin gerekli görülen düzenlemeler yapılmaktadır. Bu şekilde eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha düzenli ve sağlıklı yürütülmesi amaçlanmaktadır [1_OD3], [2_OD3].

Kanıt:

[1](3)B.1.6.kalite_toplantı_tutanakları

[2](3)A.1.3. Akreditasyon_Komisyonu_toplantı_tutanakları

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Fen-Edebiyat Fakültesinde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenci merkezli öğrenmeyi esas alan ve öğrencinin derse aktif katılımını destekleyen bir anlayışla yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim yöntemleri, dersin öğrenme kazanımları ve eğitim türü dikkate alınarak planlanmaktadır.

Ders bilgi paketlerinde; anlatım yönteminin yanı sıra tartışma, soru-cevap, uygulama, proje, sunum, laboratuvar çalışmaları ve saha temelli etkinliklere yer verilmektedir. Bu yöntemlerle öğrencilerin yalnızca bilgi edinmeleri değil, bilgiyi yorumlama ve uygulama becerileri geliştirmeleri amaçlanmaktadır (OD3)

Fakülte bünyesinde yürütülen uygulamalı dersler, laboratuvar çalışmaları, saha gözlemleri [1_OD3] ve atölye etkinlikleri ([OD3](#), [OD3](#), [OD3](#), [OD3](#), [OD3](#), [OD3](#), [OD3](#), [OD3](#), [OD3](#), [OD3](#), [OD3](#)) yoluyla teorik bilginin uygulamaya aktarılması desteklenmektedir. Bu uygulamalar, özellikle disipline özgü öğretim yöntemlerinin etkin kullanımını sağlamaktadır.

Uzaktan öğretim süreçlerinde ders içerikleri, eğitim türünün doğasına uygun biçimde yapılandırılmakta; ders materyalleri dijital ortamda öğrencilere sunulmaktadır (OD3). Senkron ve asenkron öğrenme olanakları ile öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi çevrim içi araçlar üzerinden sürdürülmektedir (OD3).

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı; proje ödevleri, bitirme çalışmaları, literatür incelemeleri ve uygulamaya dayalı ders içerikleri aracılığıyla teşvik edilmektedir. Lisans düzeyinde bitirme çalışmaları ve araştırma temelli ödevler yoluyla öğrencilerin araştırma, analiz ve raporlama becerileri geliştirilmektedir (OD3).

Kanıt:

[1](3)A.2.2.tüm lisans eğitim saha çalışmaları

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Fen-Edebiyat Fakültesinde ölçme ve değerlendirme süreçleri; Siirt Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile uzaktan/karma öğretime ilişkin düzenlemeler doğrultusunda yürütülmektedir (OD2). Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, program ve ders öğrenme çıktıları esas alınarak öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli bir yaklaşımla planlanmaktadır [1_OD3].

Fakülte programlarında öğrencilerin öğrenme kazanımlarını farklı yönleriyle ortaya koyabilmeleri amacıyla çoklu ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu kapsamda klasik yazılı sınavlar, kısa sınavlar, çoktan seçmeli sınavlar, ödev, proje, sunum, ve uygulama çalışmaları dersin niteliğine uygun biçimde bir arada uygulanmaktadır (OD3). Bu çeşitlilik, öğrencilerin kendilerini farklı yollarla ifade edebilmelerine olanak sağlamaktadır.

Ölçme ve değerlendirme yöntemleri, her ders için Ders Bilgi Paketi kapsamında ilk hafta tanımlanmakta; dönem başında öğretim elemanları tarafından öğrencilere dersin değerlendirme ölçütleri, sınav türleri ve başarıya etkileri hakkında bilgilendirme yapılmaktadır [1_OD3]. Böylece ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve öngörülebilirlik sağlanmaktadır. Fakülte Akreditasyon Kurulu tarafından ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin olarak; derslere ait ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve diğer değerlendirme araçlarının soru-cevap dokümanları, puanlama ölçütleri, ders çıktıları ile sınav soruları arasındaki ilişkinin ve sınav sonuçlarına ait istatistiksel verilerin belirli bir sistematik çerçevede kayıt altına alınmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır [1_OD3].

Fen-Edebiyat Fakültesinde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, ders kazanımları ve eğitim türleri (örgün, uzaktan) dikkate alınarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Uzaktan eğitim kapsamında yürütülen derslerin sınavları, ölçme-değerlendirme süreçlerinin güvenilirliğini sağlamak amacıyla yüz yüze olarak gerçekleştirilmektedir. Bu sınavlar, Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü koordinasyonunda planlanmakta ve ilgili akademik birimlerle iş birliği içinde yürütülmektedir [2_OD3]. Sınav uygulama ve güvenliği kapsamında, sınav salonlarında yeterli sayıda gözetmen görevlendirilmekte; araştırma görevlileri başta olmak üzere uygun akademik personel sınav süreçlerinde aktif rol almaktadır. Bu uygulama, sınavların zaman ve kişiler arasında tutarlı ve güvenilir biçimde yürütülmesini desteklemektedir.

Dezavantajlı gruplara yönelik sınav uygulamaları kapsamında, görme engelli öğrenciler için sınav kâğıtları öğrencinin erişimine uygun biçimde hazırlanmakta ve gerekli durumlarda ayrı gözetmen görevlendirilmesi yapılmaktadır. Bu düzenlemelerle ölçme ve değerlendirme süreçlerinde eşitlik ve hakkaniyet ilkeleri gözetilerek öğrencilerin öğrenme kazanımlarını adil koşullarda ortaya koymaları sağlanmaktadır [3_OD3]

Kanıt:

[1](3)A.1.3. Akreditasyon_Komisyonu_toplantı_tutanakları

[2](3)B.2.2. uzaktan_eğitim_sınav_ebys

[3](3)B.2.2. görme_engelli_sınav_kâğıdı_resmi_yazı

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması Ve Kredilendirilmesi

Fen-Edebiyat Fakültesinde öğrenci kabulüne, önceki öğrenmenin tanınmasına ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar; Siirt Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, ilgili yönergeler ve senato kararları doğrultusunda açık, tutarlı ve şeffaf biçimde tanımlanmış olup kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3).

Fakülteye öğrenci kabulü; lisans programlarında ÖSYM merkezi yerleştirme sistemi, yatay geçiş (OD2), yabancı uyruklu öğrenci kabulü (OD2), Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal programlarına (OD2) öğrenci kabulleri, ilgili yönetmelik ve yönergelerde belirlenen ölçütler doğrultusunda yürütülmektedir.

Tüm başvurular, Yükseköğretim Kurulu ([OD2](#)) ve üniversite senatosu tarafından belirlenen mevzuat hükümleri doğrultusunda değerlendirilmekte; başvuru koşulları ve sonuçlar dijital platformlar aracılığıyla ilan edilerek paydaşların bilgilendirilmesi sağlanmaktadır ([OD3](#)).

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri, öğrenci iş yükü temelli AKTS sistemi esas alınarak yürütülmektedir ([OD3](#)). Yatay/dikey geçiş, ÇAP ve Yandal başvurularında öğrencilerin daha önce almış oldukları dersler; içerik, öğrenme çıktıları ve AKTS uyumu dikkate alınarak ilgili bölüm kurulları tarafından değerlendirilmekte, uygun görülen dersler için muafiyet ve intibak işlemleri gerçekleştirilmektedir [1_OD3]. Yabancı dil derslerine ilişkin muafiyet talepleri ise ilgili yönerge kapsamında yapılan sınavlar aracılığıyla karara bağlanmaktadır ([OD3](#)).

Kanıt:

[1](3)B.2.3. intibak_yönetim_kurul_kararları

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması Ve Diploma

Fen-Edebiyat Fakültesinde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve diploma işlemleri; Siirt Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ilgili yönergeler ve senato kararları doğrultusunda açık, anlaşılır ve tutarlı biçimde tanımlanmış olup kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([OD3](#)). Mezuniyet ve diploma süreçleri, üniversite genelinde tanımlı iş akışları çerçevesinde yürütülmektedir. Süreçler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ([OD3](#)) koordinasyonunda fakülte bünyesinde görev yapan Öğrenci İşleri Birimi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

Fakülte programlarında mezuniyet; öğrencinin 240 AKTS karşılığı dersleri başarıyla tamamlaması, 100 üzerinden en az 60 genel not ortalamasına ulaşması ve müfredatta yer alan bitirme çalışmasını başarıyla tamamlaması koşullarına bağlıdır ([OD2](#)). Mezuniyet şartlarını sağlayan öğrencilere; diploma, diploma eki ve geçici mezuniyet belgesi düzenlenmekte; programın niteliğine göre yandal, hazırlık ile bitirme/katılım belgeleri verilmektedir. Tüm bu işlemler tanımlı mezuniyet iş akışı doğrultusunda gerçekleştirilmektedir ([OD3](#)).

Öğrencilerin akademik başarı durumları ve mezuniyete ilişkin ilerlemeleri, akademik danışmanları tarafından izlenmekte; kayıtlar Öğrenci Bilgi Sistemi ([OD3](#)) üzerinden takip edilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Fen-Edebiyat Fakültesi, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini etkin biçimde yürütebilmek amacıyla çeşitli fiziki kullanım alanlarına sahiptir. Bu kapsamda fakülte bünyesinde derslikler, laboratuvarlar, çalışma salonları, toplantı salonları ile akademik ve idari ofisler bulunmakta; söz konusu alanlar öğrencilerin ve akademik personelin kullanımına sunulmaktadır. Fakültenin fiziki altyapısı, eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetleri destekleyecek şekilde yapılandırılmış olup mevcut durum Tablo 7’de ayrıntılı olarak sunulmaktadır. Derslikler ve laboratuvarlar, yürütülen programların gereksinimlerine uygun biçimde kullanılmakta; teorik bilginin uygulamaya aktarılmasını destekleyen öğrenme ortamları oluşturulmaktadır.

Tablo 7. Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde Kullanılan Öğrenme Ortamları

Eğitim Alanı	Kapasite						Toplam
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri	
Akademik Ofis	25	-	-	-	-	-	25
İdari Ofis	8	-	-	-	-	-	8
Derslik	-	22	-	-	-	-	22
Konferans	-	-	-	1	-	-	1
Seminer Salonu	3	-	-	-	-	-	3
Tez Savunma Seminer S.	-	-	-	-	-	-	1
Toplantı Salonu	1	-	-	-	-	-	1
Bilgisayar Laboratuvarları	1	-	-	-	-	-	1
Araştırma Laboratuvarı	4	-	-	-	-	-	4
Moleküler Modelleme ve Simülasyon Laboratuvarı	-	-	-	-	-	-	1
Öğrenci Laboratuvarı	1	-	-	-	-	-	1
Okuma Salonu	-	1	-	-	-	-	1
TOPLAM							69

Tablo 7'de sunulan izleme verileri doğrultusunda, fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde kullanılan fiziksel altyapı olanaklarının bir önceki yıla göre geliştirildiği görülmektedir (OD4). Öğrenme ortamı ve kaynakları düzenli olarak izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir. Bu kapsamda, bir adet öğrenci laboratuvarı ile araştırma faaliyetlerine yönelik bir adet Moleküler Modelleme ve Simülasyon Laboratuvarı oluşturulmuş; ayrıca lisansüstü eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla üç adet seminer salonu fakülte bünyesine kazandırılmıştır. Bununla birlikte, mevcut akademik ofis sayısının, fakültede görev yapan akademik personel sayısı ile karşılaştırıldığında geliştirmeye açık bir alan oluşturduğu değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, akademik personelin çalışma koşullarını iyileştirmek ve araştırma verimliliğini artırmak amacıyla ofis alanlarının artırılmasına yönelik planlama ve iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

2024 BİDR (OD3) verileriyle karşılaştırıldığında Fen-Edebiyat Fakültesinin bilgi ve teknolojik kaynaklarının büyük ölçüde korunduğu ve eğitim-öğretim ile idari süreçleri destekleyecek işlevsel bir düzeyde olduğu görülmektedir. Mevcut donanımlar, fakülte bünyesinde yürütülen akademik ve idari faaliyetlerin sürekliliğine katkı sağlamaktadır.

Tablo 8. Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinde Kullanılan Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	Kapasite 151-250	Kapasite 251-Üzeri	Toplam
Projeksiyon	-	16	-	-	-	16
Fotoğraf Makinası	-	2	-	-	-	2
Barkot Okuyucu	1	-	-	-	-	1
Fotokopi Makinesi	1	-	-	-	-	1
Telefon Makinesi	30	52			-	82
Faks	1		-	-	-	1
Yazıcı (Barkot Yazıcısı Dahil)	20	33	-	-	-	53
Tarayıcı	2	-	-	-	-	2
Mikroskoplar		10	16	-	-	26
HPLC Analiz Cihazı			1			1
Televizyonlar	3	-	-	-	-	3

Fakülte, üniversite bünyesinde sunulan kütüphane hizmetleri (OD3), elektronik veri tabanları (OD3), (OD3), (OD3), (OD3)ve dijital bilgi kaynaklarından (OD3) yararlanarak öğrencilerin ve akademik personelin bilimsel bilgiye erişimini desteklemektedir.

Ayrıca fakülte, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren uzaktan eğitim (OD3) altyapısı aracılığıyla yürütülen ders ve destekleyici eğitim süreçlerinden yararlanmakta; bu sistem, gerektiğinde yüz yüze eğitimi tamamlayıcı bir öğrenme ortamı olarak kullanılmaktadır.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Fen-Edebiyat Fakültesinde, üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin akademik yaşama uyumlarını desteklemek amacıyla, üniversite genelinde yürütülen oryantasyon programları (OD3) kapsamında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2024-2025 eğitim-öğretim yılında, fakülte dekanı tarafından gerçekleştirilen açılış dersi ile öğrenciler fakültenin akademik yapısı, eğitim-öğretim anlayışı ve beklentiler konusunda bilgilendirilmiştir (OD3). Ayrıca kütüphane, öğrenci işleri, sağlık hizmetleri ve öğrenci toplulukları gibi ilgili birimlerden davet edilen uzman personel tarafından yapılan sunumlarla, öğrencilerin üniversitenin akademik ve idari destek mekanizmaları hakkında yönlendirilmeleri sağlanmıştır. [1_OD3].

Akademik destek hizmetleri çerçevesinde, Siirt Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi (OD2) esas alınarak fakülte bünyesindeki tüm öğrencilere bir akademik danışman öğretim elemanı görevlendirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi; yüz yüze görüşmeler, e-posta ve üniversite tarafından kullanılan dijital iletişim aracı olarak Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (OD3) aracılığıyla sağlanmaktadır. Danışmanlık hizmetleri, özellikle ders kayıt dönemleri ve akademik takvimde belirlenen kritik süreçlerde aktif olarak yürütülmektedir. Her akademik danışmanın ders programında haftada en az iki gün danışmanlık saati tanımlı olup, bu

saatler öğrencilerin danışmanlara düzenli ve planlı biçimde erişimini desteklemektedir. Ayrıca her dönem başında danışman öğretim elemanlarının katılımıyla öğrenci-danışman toplantıları gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılarda akademik takvim, ders kayıt süreçleri, bölüm ve fakülteye ilişkin işleyiş ile öğrencilerin karşılaşabileceği akademik konular hakkında bilgilendirme yapılmaktadır [2_OD3].

Bunun yanı sıra öğrenciler, danışman öğretim elemanlarının yönlendirmesiyle, mezuniyet sonrası kariyer planlamalarını desteklemek amacıyla Kariyer Planlama zorunlu seçmeli ders havuzunda yer alan derslere yönlendirilmektedir (OD2). Bu uygulama, öğrencilerin kariyer farkındalıklarının artırılmasına ve mezuniyet sonrası süreçlere daha bilinçli hazırlanmalarına katkı sunmaktadır. Bunun yanı sıra fakülte bünyesinde oluşturulan Kariyer Temsilcileri (OD3) tarafından, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlamalarına yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütülmekte; öğrencilerin kariyer farkındalıklarının artırılması amaçlanmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer planlamasına yönelik destekler, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren ilgili birimler aracılığıyla sunulmaktadır. Fen-Edebiyat Fakültesi öğrencileri, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (OD3) ile Kariyer Araştırma Planlama ve Uygulama Merkezi (OD3) hizmetlerinden yararlanabilmekte; bu hizmetlere ilişkin bilgilendirmeler üniversitenin ve fakültenin resmî iletişim kanalları üzerinden paylaşılmaktadır.

Kanıt:

[1](3)B.3.2. oryantasyon_programı_konuşmacılar_ilgili görevlendirme_yazıları

[2](3)A.1.4. öğrenci danışman toplantı tutanakları

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fen-Edebiyat Fakültesi öğrencileri ve personeli, üniversitenin Kezer Yerleşkesi içerisinde yer alan tüm sosyal, akademik ve idari alanlara erişim imkânına sahiptir. Kampüs alanı içinde bulunan yemekhane, kütüphane, sağlık hizmetleri, yurtlar ve sosyal alanlar, tanımlı kullanım süreçleri çerçevesinde öğrencilerin ve personelin hizmetine sunulmaktadır.

Üniversite yemek hizmetleri, Kezer Yerleşkesinde bulunan merkez mutfakta gıda mühendisi ve diyetisyen denetiminde hazırlanmakta ve aynı yerleşkede bulunan yemekhanelerde servis edilmektedir. Öğrenciler ile akademik ve idari personel, aynı binada yer alan ancak farklı salonlarda düzenlenen yemekhane hizmetlerinden yararlanmaktadır. Günlük yemek menülerine üniversitenin resmî internet sitesi üzerinden erişim sağlanabilmektedir (OD3).

Fen-Edebiyat Fakültesi binasında eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen derslikler, akademik ve idari ofisler ile ortak kullanım alanları bulunmaktadır. Fakülte bünyesinde yer alan kütüphane, okuma alanları, fotokopi birimi ve kantin gibi alanlarda bakım, yenileme ve düzenleme çalışmaları gerçekleştirilmiş; iç ve dış mekânlar öğrencilerin ve personelin kullanımına uygun hâle getirilmiştir (Tablo 7, Tablo 8). Fakülteye ait iç bahçe alanı düzenlenmiş; bu kapsamda oturma alanları iyileştirilmiş ve bank sayıları artırılarak öğrenciler ile personelin sosyal kullanımına daha elverişli hâle getirilmiştir [1_OD4].

Öğrenciler ve personel, üniversitenin sunduğu internet altyapısından faydalanmakta; üniversite tarafından tahsis edilen kurumsal e-posta hesapları aracılığıyla kampüs genelinde

dijital hizmetlere erişebilmektedir (OD3).

Sağlık hizmetleri kapsamında, Mediko Sağlık Birimi tarafından sunulan hizmetlerden Fen-Edebiyat Fakültesi öğrencileri ve personeli yararlanmaktadır. Bu hizmetler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde görev yapan sağlık personeli aracılığıyla yürütülmektedir (OD3).

Öğrencilerin barınma ihtiyaçları, üniversite yerleşkesi ve yakın çevresinde bulunan Kredi ve Yurtlar Kurumu yurtları ile özel öğrenci yurtları ve apartlar aracılığıyla karşılanmaktadır (OD3).

Fen-Edebiyat Fakültesi öğrencileri ve akademik personeli, üniversite Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı bünyesinde hizmet veren Prof. Dr. İhsan Süreyya Sırma Merkez Kütüphanesinden ve şehir kampüsünde bulunan kütüphane birimlerinden yararlanmaktadır. Kütüphane hizmetleri; basılı kaynaklar, çalışma salonları ve elektronik veri tabanlarına erişim imkânı görderek eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemektedir (OD3).

Uzaktan öğretim uygulamaları, üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından sağlanan altyapı üzerinden yürütülmekte; gerekli durumlarda dersler ve akademik faaliyetler çevrim içi ortamda desteklenmektedir (OD3).

Akademik ve idari personelin barınma ihtiyaçlarına yönelik olarak üniversiteye ait lojmanlar şehir merkezinde ve kampüs alanında bulunmaktadır. Lojman tahsis süreçleri, ilgili mevzuat çerçevesinde (OD3) yürütülmekte ve dijital platformlar üzerinden şeffaf biçimde ilan edilmektedir.

Bunun yanı sıra fakülte öğrencileri ile akademik ve idari personel, yerleşke içinde bulunan kafe, kantin ve büfe hizmetlerinden yararlanabilmektedir. Ayrıca kampüs bünyesinde yer alan kapalı spor salonu, üniversite tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda öğrencilerin ve personelin kullanımına açıktır (OD3). Bu tesisler, öğrencilerin sosyal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen altyapı unsurları arasında yer almaktadır.

Kanıt:

[1](4)B.3.3. iç_bahçe_oturma_alanları_iyiliştirilmesi_görsel

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından, engelli öğrencilerin kampüs içinde eğitim olanaklarına erişimini desteklemek amacıyla “Engelsiz Üniversite” kapsamında bayrak ödülleri verilmektedir. Bu kapsamda üniversitemiz, mekânsal erişilebilirliğe yönelik gerekli düzenlemeleri sağlaması nedeniyle “Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak)” ödülüne layık görülmüştür (OD3).

Ayrıca üniversite bünyesinde öğrenim gören engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerini desteklemek ve gerekli düzenlemeleri koordine etmek amacıyla Engelli Öğrenci Birimi oluşturulmuş; birimin çalışma esasları ilgili yönerge ile tanımlanarak 2018 yılında yürürlüğe konulmuştur (OD3).

Fen-Edebiyat Fakültesinde dezavantajlı ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimi, eşitlik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda somut düzenlemelerle desteklenmektedir. Bu kapsamda özellikle engelli öğrencilerin akademik süreçlere tam ve etkin katılımını sağlamak amacıyla fakülte düzeyinde çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiştir.

Görme engelli öğrencilerin fakülte mekânlarını daha bağımsız ve güvenli şekilde kullanabilmeleri amacıyla, ofis, laboratuvar ve dersliklere ait tabelalar erişilebilirlik standartları dikkate alınarak bireyin ulaşabileceği uygun yükseklik ve boyutlarda yeniden düzenlenmiştir [1_OD4]. Bu düzenleme ile yön bulma ve mekânsal erişimin kolaylaştırılması hedeflenmiştir.

Fiziksel engeli bulunan öğrencilerin erişilebilirliğini artırmak amacıyla, olası asansör arızaları ve erişim riskleri dikkate alınarak ders ve sınav programları zemin katta planlanmaktadır. Böylece öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine kesintisiz katılımı desteklenmekte ve akademik süreklilik güvence altına alınmaktadır [2_OD4].

Sınav süreçlerinde bireysel gereksinimler dikkate alınmakta; görme engelli öğrenciler için ayrı gözetmen görevlendirilmekte ve sınav evrakları öğrencinin ihtiyaçlarına uygun formatta hazırlanmaktadır [3_OD4]. Bu uygulamalar, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde erişilebilirlik ve fırsat eşitliğinin sağlanmasına katkı sunmaktadır.

Fakülte bünyesinde ayrıca Engelli Öğrenci Temsilcisi/Danışmanı görevlendirilmiş olup, engelli öğrencilerin akademik süreçlerde karşılaştıkları ihtiyaçların ilgili birimlerle koordinasyon içinde ele alınması sağlanmaktadır (OD3). Bu yapı, üniversite genelinde yürütülen Engelsiz Üniversite yaklaşımıyla uyumlu biçimde işletilmektedir.

Bunun yanı sıra fakültede toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik etkinlikler de gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 3 Aralık Dünya Engelliler Günü dolayısıyla düzenlenen farkındalık etkinliği aracılığıyla, engellilik konusunda duyarlılığın artırılması ve kapsayıcı üniversite anlayışının güçlendirilmesi hedeflenmiştir (OD3).

Tüm bu uygulamalar, dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişiminin yalnızca mevzuat düzeyinde değil, fakülte uygulamaları düzeyinde de desteklendiğini; erişilebilirlik ve kapsayıcılık anlayışının eğitim-öğretim süreçlerine yansıtıldığını göstermektedir.

Kanıt:

[1](4)B.3.4. tabela_boyut_düşürülmesi_görsel

[2](4)B.3.4. fiziksel_engelli_öğrenci_dersliklerin_düzenlenmesi

[3](4)B.2.2. görme_engelli_sınav_kاغıdı_resmi_yazı

B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Fen-Edebiyat Fakültesinde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla yürütülen faaliyetler ağırlıklı olarak öğrenci toplulukları aracılığıyla planlanmakta ve gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler, üniversite bünyesinde yürürlükte olan öğrenci toplulukları yönergesi (OD2) ve Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (OD3) koordinasyonu çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğrenci topluluklarının düzenlediği etkinlikler; konferans, söyleşi, film analizi, kültürel

buluşma ve sanatsal etkinlikler gibi farklı türlerde gerçekleştirilmekte olup, fakültenin resmî internet sitesi ve duyuru kanalları aracılığıyla öğrencilere ilan edilmektedir. Bu kapsamda fakülte bünyesinde film analizi ve söyleşi temelli etkinlikler düzenlenmiş; sinema ve sanat üzerinden toplumsal, kültürel ve bireysel temaların tartışılmasına imkân sağlanmıştır. “Köpek Dişi” filmi üzerine gerçekleştirilen analiz etkinliği (OD3), öğrencilerin disiplinler arası yorumlama becerilerini geliştirmeyi amaçlayan uygulamalara örnek teşkil etmektedir. Bunun yanı sıra fakültemizde sanat ve kültür dünyasından konukların ağırlandığı söyleşi ve buluşmalar düzenlenmektedir. Oyuncu Ayşe Lebriz Berkem’in katılımıyla gerçekleştirilen etkinlikte (OD3), sanatın toplumsal etkisi, yaratıcı düşünce ve bireysel ifade biçimleri ele alınmış; öğrencilerin kültürel etkileşimlerini artıran bir ortam oluşturulmuştur. Bu tür faaliyetler, öğrencilerin akademik ortam dışında farklı bakış açılarıyla tanışmalarına katkı sağlamaktadır.

Sportif faaliyetler açısından fakülte öğrencileri, üniversitemizin Kezer Yerleşkesinde yer alan açık tenis kortları, basketbol sahaları, açık ve kapalı futbol sahaları, kapalı spor salonu ve fitness salonu öğrencilerin kullanımına açıktır (OD3). Öğrenciler, bu spor alanlarından Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına önceden başvuru yaparak ücretsiz şekilde bireysel veya takım hâlinde yararlanabilmektedir. Üniversite spor takımlarında yer almak isteyen öğrenciler, her eğitim-öğretim yılı başında düzenlenen takım seçmelerine katılarak üniversiteyi turnuvalarda temsil etme imkânı elde etmektedir. Bunun yanı sıra, üniversite tarafından her yıl düzenlenen sportif müsabakalara öğrenciler ve personel katılım sağlayabilmektedir. Buna ek olarak, fakülte bünyesinde satranç masaları kurulmuş; öğrencilerin serbest zamanlarında zihinsel ve sosyal etkileşime dayalı sportif faaliyetlere katılımı desteklenmiştir [1_OD4]. Bu doğrultuda, öğrenci topluluklarının katkısıyla satranç turnuvalarının düzenlenmesi planlanmaktadır.

Kanıt:

[1](4)B.3.5.satranç_masa_görsel_yazı

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atanma, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Fen-Edebiyat Fakültesinde akademik personel atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri, Siirt Üniversitesi tarafından belirlenen düzenlemeler ve ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda süreçler; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (OD2), 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu (OD2), 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu (OD2) ile Siirt Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi (OD2) hükümlerine uygun şekilde uygulanmaktadır.

Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalarda ilgili merkezî sınav ve giriş sınavı usul-esasları (OD2), yurt içi/yurt dışı görevlendirmelerde ise ilgili görevlendirme esasları (OD2) dikkate alınmakta; fakülte bünyesindeki işlemler üniversite düzeyinde tanımlı işleyişe (OD3) uygun biçimde gerçekleştirilmektedir.

Fakülte bünyesinde akademik kadro ihtiyacı, bölüm/anabilim dallarının yaptığı değerlendirmeler doğrultusunda belirlenmekte; kadro talepleri Norm Kadro Yönetmeliği (OD2) hükümleri çerçevesinde gerekçelendirilerek ilgili formlar aracılığıyla dekanlığa iletilmekte ve üniversitenin ilgili kurullarında değerlendirilmek üzere resmi süreçlere dâhil edilmektedir [1_OD3].

Ders görevlendirmeleri ise öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları ve yetkinlikleri dikkate alınarak bölüm/anabilim dalı kurul kararlarıyla planlanmakta; ders içerikleri ile öğretim elemanının alan uyumunun gözetilmesi ve ders yüklerinin dengeli dağılımı, akademik kurullarda değerlendirilerek uygulamaya yansıtılmaktadır (OD3).

Kanıt:

[1](3)B.4.1. kadro_talep_yönetim_kurul_kararı

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemizin 2023–2027 Stratejik Planı (OD2) incelendiğinde, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik amaç ve hedeflerin açık biçimde tanımlandığı görülmektedir. Bu kapsamda Amaç 1: Eğitim-öğretim programlarının niteliğini çağdaş eğitim standartlarına uygun hâle getirmek başlığı altında yer alan Hedef 1.2 doğrultusunda, ders içeriklerinin Bologna Süreci ve Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumunun sağlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde görev yapan Birim Akreditasyon Komisyonu tarafından düzenlenen toplantılar sonucunda, tüm bölümlerin Bologna bilgi paketleri incelenmiş ve ders içeriklerinin FEDEK ölçütleri doğrultusunda güncellenmesi yönünde bölümlere bildirimde bulunulmuştur (OD3) [1_OD4]. Bu süreç kapsamında Tarih Bölümü müfredat değişikliklerini Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla tamamlamış [2_OD4], Biyoloji ve Kimya Bölümleri ise müfredat güncellemesine yönelik gerekli hazırlık ve değerlendirme çalışmalarını başlatmıştır [3_OD3].

Aynı amaç altında yer alan (**Hedef 1.3**), çerçevesinde öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının etkin kullanımı, öğretim elemanlarının pedagojik yetkinliklerinin, program tasarımı becerilerinin ve farklı öğretim ortamlarında ders verme deneyimlerinin geliştirilmesine katkı sağlayan önemli bir araç olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda Erasmus başta olmak üzere ulusal ve uluslararası değişim programları aracılığıyla gerçekleştirilen öğretim elemanı hareketlilikleri, farklı eğitim-öğretim yaklaşımlarının yerinde gözlemlenmesine ve mesleki deneyim kazanılmasına imkân sağlamaktadır. Değişim programları çerçevesinde yürütülen öğrenci hareketlilikleri (OD3), öğretim elemanlarının farklı öğrenme profilleri ve öğretim ortamlarıyla etkileşim kurmalarını desteklemekte; bu süreçlerin öğretim faaliyetlerine dolaylı katkı sunduğu değerlendirilmektedir. Buna ek olarak, fakülte bünyesinde görev yapan araştırma görevlilerinin yurt içinde ve yurt dışında doktora eğitimlerini sürdürmeleri amacıyla görevlendirilmeleri, öğretim ve araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır [4_OD3]. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası araştırma, saha çalışması ve akademik etkinliklere katılımlarına yönelik verilen araştırma ve görevlendirme izinleri de akademik gelişimi destekleyen uygulamalar arasında yer almaktadır [5_OD3].

Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar **Amaç 3: Lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmak** başlığı altında da desteklenmektedir. Bu kapsamda **Hedef 3.2** doğrultusunda panel, seminer, ve konferans (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) gibi akademik etkinlikler düzenlenmekte; farklı üniversitelerden öğretim üyelerinin davet edilmesi yoluyla eğitimcilerin eğitimi ve iyi uygulama paylaşımı teşvik edilmektedir (OD3) Aynı amaç kapsamında yer alan **Hedef 3.3** çerçevesinde, laboratuvar ve saha uygulamalarına ağırlık verilmekte; bu uygulamalar öğretim elemanlarının aktif ve uygulamalı öğretim yöntemlerini kullanma yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır (OD3) [6_OD3]. **Hedef 3.5** doğrultusunda ise farklı alanlardan dersler (ortak seçmeli dersler), (OD3), ortak etkinlikler ve akademik paylaşımlar yoluyla disiplinlerarası etkileşim desteklenmekte; bu

yaklaşım öğretim süreçlerinin çeşitlendirilmesine ve disiplinlerarası öğretim yetkinliğinin güçlendirilmesine katkı sunmaktadır [7_OD3].

Buna ek olarak, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine dolaylı katkı sunan hedefler **Amaç 4: Bölümler arası etkileşimi artırmak** başlığı altında yer almaktadır. Bu kapsamda **Hedef 4.2** doğrultusunda panel, konferans, çalıştay ve benzeri akademik etkinlikler yoluyla öğretim elemanları arasında etkileşim ve deneyim paylaşımı teşvik edilmektedir. Fakülte bünyesinde düzenli olarak gerçekleştirilen ve farklı bölümlerden öğretim elemanlarının katılımına açık olan atölye çalışmaları, bu hedefin somut uygulamaları arasında yer almaktadır. Haftalık olarak planlanan ve fakülte genelinde yürütülen **Salı Günü Atölyeleri** (OD3), öğretim elemanlarının farklı disiplinlere ait öğretim yaklaşımlarını tanımlarına ve etkileşimli öğretim becerilerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bu uygulamalar, bölümler arası etkileşimin güçlendirilmesi yoluyla öğretim süreçlerinin çeşitlendirilmesine hizmet eden faaliyetler olarak değerlendirilmektedir (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3), (OD3).

Kanıt:

- [1](4)A.1.3. Akreditasyon_Komisyonu_toplantı_tutanakları
- [2](4)B.1.1.tarih_bölümü_müfredat_değişikliği_yazılar
- [3](3)B.4.2. biyoloji bölümü_müfredat_değişikliği
- [4](3)B.4.2. 39.madde.görevlendirme_yazıları
- [5](3)B.4.2. araştırma izinleri
- [6](4)A.2.2.tüm lisans eğitim saha çalışmaları
- [7](3)B.4.2. başka_birime_görevlendirme

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin desteklenmesi amacıyla, akademik personel ve öğrencileri kapsayacak şekilde, üniversite genelinde yürütülen teşvik ve takdir mekanizmalarından yararlanılmaktadır. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik süreçleri, yürürlükteki mevzuat ve üniversite tarafından belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde planlanmakta ve uygulanmaktadır (OD3).

Akademik teşvik süreçleri, fakülte bünyesinde oluşturulan Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu (OD3) tarafından mevzuata uygun şekilde yürütülmekte; başvurular incelenerek sonuçlar akademik teşvik sistemi üzerinden ilgili birimlere bildirilmektedir. Söz konusu süreç, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine verdikleri katkının görünür kılınmasına katkı sağlamaktadır (OD3).

Eğitim-öğretim alanında başarılı bulunan öğretim elemanlarının tanınması ve takdir edilmesine yönelik olarak, fakülte dekanlığı tarafından çeşitli iletişim kanalları aktif şekilde kullanılmaktadır. Bu çerçevede eğitim faaliyetleri ve akademik gelişmeler fakültenin resmî internet sitesi ve sosyal medya hesapları aracılığıyla duyurulmakta; öğretim elemanlarının emekleri kurumsal düzeyde görünür hâle getirilmektedir (OD3), (OD3), (OD3), (OD3). Ayrıca akademik unvan yükselmesi yaşayan öğretim elemanlarının fakülte yönetimi tarafından birebir ziyaret edilerek tebrik edilmesi, eğitim ve akademik faaliyetlere yönelik tanıma ve takdir kültürünün fakülte düzeyinde benimsendiğini göstermektedir.

Öğrenci başarısının teşvik edilmesine yönelik olarak, mezuniyet törenlerinde fakülte birincisi, ikincisi ve üçüncüsü olan öğrencilere plaket takdim edilmektedir. Bu uygulama ile

akademik başarının görünür kılınması ve öğrenciler arasında başarı odaklı bir akademik kültürün desteklenmesi amaçlanmaktadır ([OD3](#))

Bununla birlikte fakültemizde ulusal ve uluslararası hareketlilik programlarında başarı gösteren öğrencilerimizin akademik ve kişisel gelişimlerinin görünür kılınmasına önem verilmektedir. Bu kapsamda, başarılı öğrencilerimiz kurumsal internet adresi üzerinden duyurularak tanıtılmış ([OD3](#)); ayrıca oryantasyon haftası kapsamında düzenlenen programlarda deneyimlerini diğer öğrencilerle paylaşımlarına imkân tanınmıştır. Söz konusu uygulama, öğrenciler arasında rol model etkisi oluşturarak özellikle Erasmus başta olmak üzere uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın ve ilginin artmasına katkı sağlamıştır. Oryantasyon sürecinde yapılan bu paylaşımların, izleyen dönemde Erasmus başvurularında gözlenen artışta teşvik edici bir unsur olduğu değerlendirilmektedir.

Öte yandan, eğitim faaliyetlerine özgü fakülte düzeyinde tanımlanmış ayrı bir ödül sistemi veya sistematik bir iyileştirme döngüsünün henüz bulunmadığı değerlendirilmektedir. Bu durum, teşvik ve ödüllendirme süreçlerinin fakülteye özgü uygulamalarla geliştirilmesine açık bir alan olarak ele alınmaktadır. Bu kapsamda, fakülte bünyesinde sayısal ve sözel alanlarda akademik teşvik sıralamasında yer alan öğretim elemanlarının ödüllendirilmesine ve fakülte bazında en fazla atölye etkinliği gerçekleştiren bölümün ödüllendirilmesine yönelik uygulamaların hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1.Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Fen-Edebiyat Fakültesi, Siirt üniversitesinin benimsediği kalite politikası (OD2) doğrultusunda stratejik planlama (OD2) yaklaşımını esas almakta ve bu çerçevede araştırma faaliyetlerini planlamakta ve yürütmektedir. Fakülte hem ulusal hem de uluslararası beklentilere karşılık verebilecek nitelikte araştırma faaliyetleri gerçekleştirmeyi hedeflemektedir (OD2).

Fen-Edebiyat Fakülte bünyesinde bilimsel araştırma faaliyetleri; fakülte yönetimi, bölüm başkanlıkları ve ilgili kurullar aracılığıyla koordine edilmekte; araştırma süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlı yapılar üzerinden yürütülmektedir. Planlanan araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi ve izlenmesi amacıyla fakülte bünyesinde Araştırma-Geliştirme Komisyonu oluşturulmuştur (OD3). Ayrıca araştırma süreçlerinin daha planlı, etkin ve verimli şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla hazırlanan Kalite Güvence Rehberi (OD3) esas alınmakta; fakülte bünyesindeki eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri, Fen-Edebiyat Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporları kapsamında belirlenen stratejik hedefler doğrultusunda ele alınmaktadır (syf. 18-19) (OD3).

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Fakültemiz öğretim elemanları ve öğrencilerinin bilimsel araştırma faaliyetlerine, üniversite bütçesi kapsamında Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü (OD3) ile İhtisas Projeleri (OD3) yoluyla destek sağlanmaktadır.

Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik olarak üniversite içi kaynakların kullanımına ilişkin tanımlı BAP Usul ve Esasları uygulanmaktadır (OD2). Öğretim elemanları ve öğrenciler, araştırma projelerine ilişkin başvuru ve sonuç süreçlerini BAP Otomasyon Sistemi üzerinden takip etmekte; başvurular belirlenmiş iş akışı ve süreç şemalarına uygun olarak yürütülmektedir (OD3). Bu kapsamda araştırmacılar, çalışmalarına destek sağlanması amacıyla BAP birimine başvuruda bulunmaktadır.

Bunun yanı sıra, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla TÜBİTAK (OD3) ve Dicle Kalkınma Ajansı (DİKA) (OD3) gibi önemli dış kaynak sağlayıcı kuruluşlara yönelik proje başvuruları yapılmaktadır.

Fakültemiz bünyesindeki akademik personel, üniversite içi ve üniversite dışı kaynaklı proje çağrıları ile araştırma desteklerine ilişkin duyurular konusunda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) (OD3) (OD3) aracılığıyla bilgilendirilmektedir.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar

Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde yürütülen Kimya ve Matematik doktora programlarına [1_OD3] ilişkin başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenci sayıları ve mezuniyet durumları, ilgili enstitü ve anabilim dalları aracılığıyla izlenmektedir. Doktora programlarının kontenjanları, başvuru koşulları ve öğrenci kabul süreçleri üniversite genelinde belirlenmiş mevzuat ve enstitü lisansüstü yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir (OD2). Bu kapsamda, programlara ait güncel öğrenci ve mezun sayıları aşağıda sunulmaktadır.

Tablo 9. Doktora Programlarına Kayıtlı Öğrenci Sayısı ve Mezun Öğrenci Sayısı

Program	2023	2024	2025	2025 (Mezun)
Kimya	0	1	2	0
Matematik	3	0	1	1

Doktora programlarının görece yeni olması ve eğitim sürecinin en az dört yıl sürmesi nedeniyle kayıtlı ve mezun öğrenci sayıları sınırlı düzeydedir.

Fakülte bünyesindeki doktora programı sayısının artırılması amacıyla Biyoloji Anabilim Dalı bünyesinde Biyoteknoloji doktora programı açılmasına yönelik 2022 yılı içinde başvuru yapılmış, ancak ilgili değerlendirme sürecinde uygun bulunmamıştır [2_OD3]. Programın gerekli iyileştirmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılarak tekrar başvuru yapılması planlanmaktadır.

Ayrıca birimimize doktora sonrası projeler kapsamında yurt dışından araştırmacıların katılımı sağlanmakta; bunun yanı sıra birimimizden de doktora sonrası araştırmalar için yurt içi ve yurt dışına araştırmacılar gönderilmektedir. Bu araştırmacı hareketliliğine ilişkin süreçler sistematik olarak takip edilmektedir [3_OD3].

Kanıt:

[1](3)C.1.3.Kimya_Matematik_doktora_programları

[2](3)C.1.3.Biyoteknoloji_doktora_programı_açma_değerlendirme

[3](3)C.1.3. yurt_içi_ve_yurt_dışı_doktora_sonrası_gelen_giden_araştırmacı(matematik)

C.2.Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1.Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Kalite El Kitabı'nda tanımlanan çerçeve doğrultusunda Araştırma ve Geliştirme Komisyonu tarafından yürütülmektedir (OD3). Akademik personelin araştırma faaliyetlerine ilişkin bilgiler, yıllık olarak hazırlanan faaliyet raporları üzerinden düzenli biçimde güncellenmekte ve kayıt altına alınmaktadır (OD4). 2025 yılına ait verilerine göre, fakülte bünyesinde toplam 81 öğretim elemanı görev yapmakta olup, bunların 62'si doktora unvanına sahiptir (Tablo 2). Doktora unvanına sahip öğretim elemanı oranının yüksek olması, fakültenin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini yürütebilecek akademik yetkinliğe sahip olduğunu göstermektedir. Bu durum, fakülte bünyesinde yürütülen bilimsel araştırmaların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar için güçlü bir insan kaynağı altyapısı sunduğuna işaret etmektedir.

Fakültemizde akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğinin artırılmasına yönelik olarak, üniversite ve fakülte düzeyinde yürütülen bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), TÜBİTAK ve Erasmus başta olmak üzere iç ve dış kaynaklı proje desteklerine ilişkin bilgilendirme toplantıları ve eğitim duyuruları akademik personel ile paylaşılmaktadır. Proje çağrılarına ve araştırma desteklerine ilişkin duyurular, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) aracılığıyla

düzenli olarak iletilmekte; akademik personelin bu imkânlardan haberdar olması sağlanmaktadır.

Bu genel bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetlerini destekleyici nitelikte olmak üzere, fakülte bünyesinde sosyal bilimler (OD3) ve fen bilimleri (OD3) alanlarında akademik personele yönelik TÜBİTAK proje hazırlama sürecine ilişkin bilgilendirme semineri düzenlenmiştir. Söz konusu seminerde, proje başvuru süreçleri, değerlendirme ölçütleri ve iyi uygulama örneklerine yer verilerek öğretim elemanlarının proje geliştirme konusunda bilgilendirilmesi amaçlanmıştır. Bu faaliyet sonrasında, TÜBİTAK projelerine yönelik başvuru sayılarında bir artış olup olmadığına ilişkin izleme yapılması planlanmış olup, seminerin etkisi 2026 yılı içerisinde proje başvuru sayıları üzerinden değerlendirilecektir.

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Fen-Edebiyat Fakültesi, ulusal düzeyde kurumlararası araştırma iş birliklerini geliştirmeye yönelik mekanizmalar kapsamında, Siirt Üniversitesi ile Atatürk Üniversitesi arasında Bölge Üniversiteleri Araştırma, Geliştirme ve İş Birliği Projesi (BÖGEP) çerçevesinde imzalanan iş birliği protokolü aracılığıyla ortak çalışmalara katılım sağlamaktadır (OD2). Söz konusu protokol ile iki kurum arasında bilimsel araştırma, geliştirme ve akademik iş birliği alanlarında ortak çalışmalar yürütülmesi ve bilgi–deneyim paylaşımının artırılması hedeflenmektedir. Bu protokol kapsamında Fen-Edebiyat Fakültesi’nden Kimya ve Matematik Bölümleri’ne bağlı üç öğretim üyesi iş birliği faaliyetlerine dâhil edilmiş olup, ortak araştırma, bilimsel çıktı üretimi ve akademik etkileşimin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar ilgili birimlerle eşgüdüm içinde yürütülmektedir.

Fakülte bünyesinde kabul edilen ve fakülte yönetimi tarafından yürütülen bir ihtisas projesinde (OD3), farklı üniversitelerde görev yapan araştırmacıların yer alması, kurumlararası araştırma iş birliklerinin proje temelli olarak hayata geçirildiğini göstermektedir. Bu proje, Fen-Edebiyat Fakültesinin ulusal düzeyde ortak araştırma faaliyetlerine katılım sağladığını ve disiplinlerarası/kurumlararası etkileşimi desteklediğini ortaya koymaktadır.

Uluslararası düzeyde ise Fen-Edebiyat Fakültesi, üniversite genelinde yürütülen uluslararası iş birliği protokolleri kapsamında Erasmus+ programı aracılığıyla akademik ve idari hareketlilik faaliyetlerine katılım sağlamaktadır. Bu kapsamda fakülte bünyesinden bir öğrenci Erasmus+ yaz stajı programından faydalanmış; ayrıca bir idari personel Erasmus+ idari personel hareketliliği programı için başvuruda bulunmuştur [1_OD3]. Söz konusu hareketlilik faaliyetleri, üniversitenin ilgili koordinatörlüğü tarafından yürütülen süreçler çerçevesinde değerlendirilmekte olup, fakültenin uluslararasılaşma ve kurumlararası iş birliği faaliyetlerine katılımını somut biçimde göstermektedir. Bu uygulamalar, üniversite düzeyinde imzalanan Erasmus+ kapsamındaki uluslararası iş birliği protokollerinin fakülte düzeyinde somut faaliyetlere yansıdığını ortaya koymakta ve Fen-Edebiyat Fakültesinin uluslararası araştırma ve eğitim ağlarına katılımını desteklemektedir.

Fakültemizin ulusal ve uluslararası iş birliği faaliyetleri Araştırma ve Geliştirme Komisyonu tarafından izlenmiş; yapılan değerlendirmeler sonucunda mevcut iş birliği sayısının fakültenin araştırma kapasitesini artıracak şekilde geliştirilmesine ihtiyaç olduğu belirlenmiştir.

Kanıt:

[1](3)A.5.3.erasmus_öğrenci_akademik personel_idari personel yazışmalar_sayılar

C.3.Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Kalite El Kitabı'nda (OD2) planlandığı üzere fakültemizde, öğretim elemanlarının araştırma performanslarının izlenmesi amacıyla Araştırma ve Geliştirme Komisyonu görevlendirilmiştir (OD3). Akademik personelin araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler; yıllık faaliyet raporları (OD3), akademik teşvik başvuruları (OD3) ve üniversitenin kurumsal bilgi sistemi olan SİUAPSİS (OD3) üzerinden elde edilen bilgiler aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta, güncellenmekte ve değerlendirilmektedir. . Bu değerlendirmeler; yurt içi ve yurt dışı yayınlar, kitap ve kitap bölümleri gibi bilimsel çıktı türlerine göre yapılmaktadır

Öğretim elemanlarının yayın, proje ve diğer bilimsel çıktıları; SİUAPSİS sistemi üzerinden çekilen veriler ve dönem sonunda yapılan akademik teşvik başvuruları üzerinden analiz edilmekte, bu veriler yıllık faaliyet raporları ile birlikte ele alınarak araştırma performansının izlenmesine katkı sağlamaktadır.

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme performanslarının değerlendirilmesi, stratejik plan ve Kalite El Kitabı'nda tanımlanan süreçler doğrultusunda sistematik ve sürekli olarak yürütülmektedir (OD3). Bu kapsamda akademik personelin yıllık araştırma faaliyetlerine ilişkin veriler; indeksli dergilerde yayımlanan makaleler, bilimsel bildiriler, kitap ve kitap bölümleri, yürütülen veya katılım sağlanan projeler ile lisansüstü öğrenci danışmanlıkları gibi göstergeler üzerinden toplanmaktadır (OD3).

Toplanan performans verileri, ilgili birim yöneticileri tarafından değerlendirilmekte ve İdari Faaliyet Raporları (OD3). aracılığıyla Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na sunulmaktadır [1_OD3]. Ayrıca akademik personelin araştırma çıktıları, YÖKSİS ile entegre çalışan APSİS sistemi üzerinden bireysel ve birim bazlı olarak izlenebilmekte; elde edilen veriler araştırma performansının değerlendirilmesinde kullanılmaktadır (OD4).

Öğretim elemanlarının araştırma performansını teşvik etmek amacıyla akademik teşvik uygulamaları yürütülmekte olup, bu sürecin işleyişi Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından izlenmektedir (OD3). Bununla birlikte, fakülte bünyesinde yürütülen BAP projelerine ilişkin bilgiler Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3). Akademik teşvik ve ödül uygulamaları, araştırma performansının görünür kılınmasına ve geliştirilmesine yönelik araçlar olarak değerlendirilmektedir (OD3).

Araştırma performansına ilişkin değerlendirme sonuçları, Araştırma ve Geliştirme Komisyonu koordinasyonunda ele alınmakta; iyileştirmeye açık alanlar ve alınabilecek önlemler değerlendirme toplantılarında görüşülecektir. Bu toplantılarda elde edilen bulgular ve öneriler, fakültenin araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik stratejik kararlar alınması amacıyla dekanlığa iletilip izleyen dönemlerde yeniden değerlendirilecektir.

Kanıt:

[1](3)C.3.2. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na_sunulan faaliyet_yazışmalar

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemizin toplumsal katkıya yönelik hedef ve performans göstergeleri, üniversitenin kalite güvence (OD2) sistemi kapsamında tanımlanmış olup, bu alandaki faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal yapı oluşturulmuştur. Toplumsal katkı süreçlerinin takibi, Birim Kalite Üyeleri ve ilgili komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte; yürütülen faaliyetlere ilişkin veriler ihtiyaçlar doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Toplumsal katkı performansının değerlendirilmesinde, yürütülen faaliyetlerin toplumsal karşılığına ve etki düzeyine ilişkin geri bildirimler önemli bir girdi olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda, yerel yönetimler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve diğer dış paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmeler (OD3) (OD3) (OD3) (OD3) yoluyla elde edilen değerlendirmeler, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, Birim Kalite Üst Komisyonu ile Toplumsal Katkı Komisyonunun (OD2) görev alanı içerisinde yer almakta olup, dış paydaş görüşleri de dikkate alınarak sürecin daha yapılandırılmış ve etkin hâle getirilmesine yönelik geliştirme alanları belirlenmektedir. Bu çerçevede, toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal hedeflerle daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi ve paydaş katılımının artırılmasına yönelik adımların atılması planlanmaktadır. Yapılan değerlendirmeler izleyen dönemlerde gözden geçirilecektir.

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde kullanılan mali, fiziksel ve insan kaynağı unsurları, üniversitenin mevcut imkânları ve kurumsal uygulamaları çerçevesinde değerlendirilmektedir. Toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler, fakülte bünyesindeki akademik ve idari personelin katkılarıyla, ilgili dekan yardımcısının koordinasyonunda planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin fiziki imkânların kullanımı, üniversitenin ilgili birimleri aracılığıyla yürütülmekte olup, özellikle Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKS) koordinasyonunda gerçekleştirilen yazışmalar ve izin süreçleri kapsamında derslik, konferans salonu ve ortak kullanım alanlarının tahsisi sağlanmaktadır. Bu süreçler, toplumsal katkı etkinliklerinin planlanması ve yürütülmesinde önemli bir kaynak olarak değerlendirilmektedir [1_OD3].

Toplumsal katkı faaliyetlerinde insan kaynağı olarak akademik ve idari personelin yanı sıra, fakülte bünyesinde faaliyet gösteren ilgili öğrenci topluluklarının gönüllü katkılarından da yararlanılmaktadır. Öğrenci toplulukları, toplumsal katkı kapsamında düzenlenen etkinliklerin hazırlanması ve uygulanması aşamalarında aktif rol almakta; bu katkılar, faaliyetlerin etkin ve sürdürülebilir biçimde gerçekleştirilmesine destek sağlamaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında kullanılan kaynaklar, etkinliklerin yürütülmesi sürecinde elde edilen geri bildirimler ve uygulama deneyimleri doğrultusunda gözden geçirilmekte; bu doğrultuda ihtiyaçlar sonraki planlamalara yansıtılmaktadır.

Kanıt:

[1](3)D.1.2. toplumsal_katkı_sks_izin_muhendislik_izin_yazışmaları

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Fakültemiz bünyesinde 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri; Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilebilecek nitelikte eğitim, sağlık, kültür, çevre, kapsayıcılık ve iş birliği temalarında yürütülmüştür. Akademik birimler, öğretim elemanları ve öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen bu faaliyetler, toplumun farklı kesimlerine yönelik farkındalık oluşturmaya ve akademik bilginin topluma aktarılmasını amaçlamıştır.

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında düzenlenen konferans, panel, farkındalık etkinlikleri ve dış paydaş ziyaretleri; nitelikli eğitim [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#), sağlıklı ve kaliteli yaşam [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#), eşitsizliklerin azaltılması [\(OD3\)](#), karasal yaşamın korunması [\(OD3\)](#) ve amaçlar için ortaklıklar [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) [\(OD3\)](#) başta olmak üzere çeşitli sürdürülebilir kalkınma amaçlarıyla ilişkilendirilmiştir.

Ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen paydaş ziyaretleri ve Erasmus+ eğitim hareketliliği faaliyetleri [\(OD3\)](#), fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinin etki alanını genişleten önemli unsurlar olarak değerlendirilmiştir. Bu faaliyetler yoluyla, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve uluslararası yükseköğretim kurumları ile iş birliği olanakları geliştirilmiştir.

Fakülte bünyesinde toplumsal katkı faaliyetlerinin sürekliliğini desteklemek amacıyla, farklı bölümlerin katkılarıyla her salı günü düzenli olarak atölye çalışmaları gerçekleştirilmektedir [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#), [\(OD3\)](#). Bu uygulamanın etkin şekilde yürütülebilmesi için, ders programlarının oluşturulması sürecinde salı günleri planlanan atölye faaliyetleri dikkate alınmış; akademik ve öğrencilerin katılımını kolaylaştırıcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Söz konusu atölye çalışmaları, akademik bilginin paylaşılması, disiplinler arası etkileşimin artırılması ve toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün güçlendirilmesi açısından önemli bir uygulama olarak değerlendirilmektedir. Bu uygulama, fakültede toplumsal katkı faaliyetlerinin süreklilik kazanmasına yönelik kurumsal bir farkındalığın oluştuğunu göstermektedir.

Toplumsal katkı performansına ilişkin değerlendirmeler, gerçekleştirilen faaliyetlerin kapsamı, hedef kitlesi ve tematik çeşitliliği dikkate alınarak ele alınmakta; edinilen deneyimler ve paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmeler, sonraki toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanmasına girdi sağlamaktadır. Bu doğrultuda, toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal hedeflerle uyumlu şekilde sürdürülmesi ve geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Kurumumuz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemekte ve değerlendirmekte, elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmalarını sürdürmektedir.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu rapor kapsamında Fen-Edebiyat Fakültesinin liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarındaki mevcut durumu bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Değerlendirme sürecinde fakültenin güçlü yönleri ile geliştirmeye açık alanları birlikte ele alınmış; mevcut uygulamalar, üniversite genelinde tanımlanan politika ve süreçler çerçevesinde incelenmiştir.

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Fen-Edebiyat Fakültesinde liderlik, yönetim ve kalite süreçlerinin üniversite genelinde belirlenen mevzuat, politika ve stratejik plan doğrultusunda yürütüldüğü görülmektedir. Fakülte yönetimi; dekanlık, fakülte kurulları, komisyonlar ve bölüm başkanlıkları aracılığıyla katılımcı ve koordinasyon temelli bir yönetim modeli benimsemektedir. Kalite güvencesi süreçlerinin PUKÖ döngüsü kapsamında yürütülmesine yönelik çalışmaların sürdüğü, kalite komisyonu ve Birim İç Değerlendirme Raporları aracılığıyla süreçlerin izlenmeye çalışıldığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte kalite süreçlerinin fakülte düzeyinde daha sistematik veri temelli izlenmesi, paydaş geri bildirimlerinin daha geniş kapsamda değerlendirilmesi ve kurumsal kalite kültürünün tüm birimlere yaygınlaştırılması geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Eğitim ve Öğretim

Fakültede eğitim-öğretim faaliyetlerinin ilgili mevzuat, Bologna Süreci ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde yürütüldüğü tespit edilmiştir. Programların tasarımı, ders içeriklerinin güncellenmesi, ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile öğrenci iş yüküne dayalı ders planlamalarının kurul kararları doğrultusunda gerçekleştirildiği görülmektedir. Öğrenci kabulü, danışmanlık hizmetleri, öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetlerinin tanımlı süreçlere dayalı olarak yürütüldüğü anlaşılmaktadır. Ancak programların izlenmesi ve güncellenmesinde veri temelli değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin daha sistematik analiz edilmesi ve öğrenci sayısı düşük olan programlara yönelik iyileştirici stratejilerin oluşturulması geliştirmeye açık alanlar arasında yer almaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Fakültede araştırma-geliştirme faaliyetlerinin akademik personelin bilimsel çalışmaları, yayın faaliyetleri ve proje çalışmaları aracılığıyla sürdürüldüğü görülmektedir. Araştırma süreçlerinin yönetimi, üniversite genelinde tanımlanan mekanizmalar ve APSİS sistemi üzerinden izlenmekte; akademik performans değerlendirmeleri düzenli olarak yapılmaktadır. Fakülte bünyesinde lisansüstü programların yürütülmesi, disiplinler arası araştırmaların desteklenmesi ve ulusal/uluslararası iş birliklerinin artırılmasına yönelik çalışmaların devam ettiği anlaşılmaktadır. Bununla birlikte araştırma faaliyetlerinin fakülte düzeyinde kurumsal stratejilerle daha güçlü ilişkilendirilmesi, dış kaynaklı proje sayısının artırılması ve araştırma çıktılarının sistematik olarak izlenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi geliştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir.

Toplumsal Katkı

Fakültede toplumsal katkı faaliyetlerinin akademik personel ve bölümler tarafından yürütülen bilimsel, kültürel ve sosyal etkinlikler aracılığıyla gerçekleştirildiği görülmektedir. Bölgesel ihtiyaçlara yönelik çalışmalar, atölye faaliyetleri, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile yürütülen iş birlikleri toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bileşenlerini oluşturmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin kapsamı ve hedef kitesinin çeşitlilik gösterdiği, elde edilen deneyimlerin sonraki faaliyetlerin planlanmasına katkı sağladığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte

toplumsal katkı faaliyetlerinin planlı, ölçülebilir ve kurumsal hedeflerle daha güçlü ilişkilendirilecek şekilde kayıt altına alınması ve görünürlüğünün artırılması geliştirmeye açık alanlar arasında değerlendirilmektedir.

Genel Değerlendirme

Fen-Edebiyat Fakültesinin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında faaliyetlerini mevzuat, stratejik plan ve kalite politikaları doğrultusunda yürüttüğü görülmektedir. Fakültenin köklü akademik yapısı, disiplinler arası eğitim imkânları, nitelikli akademik kadrosu ve bölgesel gelişime katkı sağlayan faaliyetleri güçlü yönler arasında yer almaktadır. Bununla birlikte kalite güvencesi süreçlerinin veri temelli izlenmesi, araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde planlanması, uluslararasılaşma faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve paydaş katılımının artırılması fakültenin gelişim alanları olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda fakültenin güçlü yönlerini koruyarak kalite güvencesi kültürünü güçlendirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmesi, sürdürülebilir gelişim açısından önemli görülmektedir.