

GENEL AÇIKLAMALAR

- Bu listenin KANIT/AÇIKLAMALAR başlığı altına öngörülen ve istenilen kanıtların eklenmesi gerekir. Bu kanıtların mümkünse link bağlantısıyla, mümkün değilse fiziksel veya manüel ortamda PDF veya başka yollarla ek olarak sunulması sağlanacaktır.
- Aşağıdaki listenin 06.12.2024 tarihine kadar takım başkanına 0505 819 32 25 nolu telefon veya SİÜ Birim Eğitim-Öğretim Kalite grubu üzerinden WhatsApp yoluyla ulaştırılacaktır. Bu liste telefon yerine mehmetsabir.cevik@siirt.edu.tr e mail adresiyle de takım başkanına yollanabilir.
- KANIT/AÇIKLAMALAR başlığı altına ulaşılabilen ne kadar kanıt varsa eklenecektir.
- Kanıtların webte yayınlanabilecek olanları webte yayımlanarak bağlantı linkleri KANIT/AÇIKLAMALAR başlığı altına yazılacaktır.

Birimin Adı: Fen-Edebiyat Fakültesi
Birim Temsilcisinin Adı-Soyadı: Dr. Öğretim Üyesi İbrahim ÜLGEN
Birim Temsilcisinin Cep Telefon Numarası: 0545 523 9250

SİİRT ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM ÖĞRETİM EK KANITLARA İLİŞKİN LİSTE

| B 1.1 Program Tasarımı ve Onayı | KANIT/AÇIKLAMALAR |
|--|--|
| 1. Eğitim programlarının iyileştirilmesine/düzenlenmesine ilişkin paydaş katılımını gösteren kanıtlar. Yaygınlığı göstermesi açısından farklı programlardan örneklerin verilmesi | <ul style="list-style-type: none">Eğitim programının düzenlenmesine ilişkin farklı programlara ait paydaş katılımlı toplantı tutanak örnekleri ekte sunulmuştur: <u>Kanıtlar:</u> B1.1.1a: Kimya Bölümü toplantı tutanağı B1.1.1b: Coğrafya Bölümü toplantı tutanağı B1.1.1c: İngilizce Mütercim Tercümanlık Bölümü toplantı tutanağıÖğrenciler ve fakülte personellerine uygulanan memnuniyet anketlerine ilişkin sonuç ve değerlendirmeler ekte sunulmuştur: <u>Kanıtlar:</u> B1.1.1d: Öğrenci memnuniyet anket sonuçları B1.1.1e: Fakülte personeli memnuniyet anket sonuçlarıDers içeriklerini güncel tutmak ve diğer üniversitelerle AKTS uyumsuzluğunu gidermek amacıyla Coğrafya, Sosyoloji ve Edebiyat programlarının müfredatları yenilenmiştir. Bu bağlamda programlara yeni dersler eklenmiş ve derslerin AKTS değerleri yenilenmiştir: <u>Kanıtlar:</u> TYÇÇ AKTS Düzeyi ve Bilgileri 2023 Fakülte Brifing dosyası |

| | |
|---|--|
| 2. Farklı programların danışma kurullarının listeleri veya dış paydaş kurullarının listeleri | |
| 3. Özellikle dış paydaşların program tasarımı ve iyileştirme süreçlerine katkısını gösteren örneklerin, farklı programlardan verilmesi | |
| 4. Programların gelişiminin nasıl izlendiği, buradaki süreçlerin nasıl ele alındığı ve iyileştirmeye ilişkin PUKO döngülerini gösteren farklı programlardan kanıtların verilmesi | <ul style="list-style-type: none">• Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Süreç Yönetimi Kitapçığı'na buradan erişebilirsiniz.• Ders içeriklerini güncel tutmak ve diğer üniversitelerle AKTS uyumsuzluğunu gidermek amacıyla Coğrafya, Sosyoloji ve Edebiyat programlarının müfredatları yenilenmiştir. Bu bağlamda programlara yeni dersler eklenmiş ve derslerin AKTS değerleri yenilenmiştir: <p><u>Kanıtlar:</u> TYÇÇ AKTS Düzeyi ve Bilgileri</p> |
| 5. Program tasarımı ve iyileştirmelere öğrenci katılımının nasıl yapıldığının farklı programlardan örneklerin verildiği kanıtlar | <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin görüş, şikayet ve önerilerini sundukları toplantı tutanakları ektedir: <u>Kanıtlar:</u> B1.1.5a B1.1.5b B1.1.5c• Öğrenci memnuniyet anket sonuçları ve anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmeler <u>Kanıtlar:</u> B1.1.5d Rapor ve Analiz sonuçları |
| 6. Öğretim elemanlarının program tasarımı ve güncellemelerde görüşlerinin alınarak, süreçte kullanıldığının farklı kurumlardan örneklerinin verilmesi, | <ul style="list-style-type: none">• Öğretim elemanlarının görüş ve önerilerini sundukları toplantı tutanakları ektedir: <u>Kanıtlar:</u> B1.1.6a B1.1.6b B1.1.6c B1.1.6d B1.1.6e• Öğretim elemanlarının memnuniyet anket sonuçları ve anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmeler <u>Kant:</u> B1.1.6f Rapor ve Analiz sonuçları |
| 7. Farklı programlarda, yeterliliklerin nasıl kazandırılacağına/hangi eğitim türlerinden kazandırılacağına ilişkin uygulama örnekleri ve bunlara ilişkin yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar | <p>Öğrencinin bilişsel gelişimine rehberlik etmek amacıyla farklı programlarda çeşitli uygulamalar yapılmaktadır. Örneğin Coğrafya programında öğrencinin saha tecrübesini geliştirmek amacıyla arazi çalışmaları gerçekleştirilmektedir.</p> <p><u>Kanıtlar:</u> Arazi çalışması- Örnek 1 Arazi çalışması- Örnek 2 Arazi çalışması- Örnek 3 Arazi çalışması- Örnek 4</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sosyoloji programları bu kapsamda atölye çalışmaları gerçekleştirilerek güncel konular hakkında ders dışı öğrenmelere katkıda bulunmaktadır.</p> <p><u>Kanıtlar:</u> <u>Sosyoloji Atölyesi 1</u>, <u>Sosyoloji Atölyesi 2</u> <u>Tarih Atölyesi 1</u>, <u>Tarih Atölyesi 2</u> <u>Edebiyat ve Sinema Atölyesi</u> <u>Şiir ve Şuur Konuşmaları</u> <u>Ruhsal Uyumunu Bozan Sinsi Düşünceler Konferansı</u></p> <p>Fakültemize ait farklı programlar kendi internet sayfalarında yayımladıkları kitap listeleri ile öğrencinin ders dışında kendini geliştirmesinde rehberlik etmektedir.</p> <p><u>Kanıtlar:</u> <u>Tarih Bölümü kitap okuma listesi</u> <u>Sosyoloji Bölümü kitap okuma listesi</u> <u>Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü kitap okuma listesi</u></p> |
| <p>8. Program çıktılarının ulaşımla durumunun nasıl değerlendirildiği, izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin yaygın kanıtlar</p> | <p>Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Süreç Yönetimi Kitapçığı'na <u>buradan</u> erişebilirsiniz.</p> |
| <p>9. Mezunların, program amaçlarına ulaşma düzeyini ölçme ve değerlendirmeye ilişkin rolünü/ katkısını gösteren veya iyileştirmelere katkısını gösteren kanıtlar</p> | <p>Mezunlarla yüzyüze, telefon ya da sosyal medya aracılığıyla yapılan görüşmeler ile program amaçlarına ulaşma düzeyi hakkında öznel değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu görüşmeler programlarda ne ölçüde iyileştirmelere gereksinim duyulduğunu belirlemeye kaynaklık etmektedir.</p> |
| <p>10. Yetkinlik/beceri geliştirmeye yönelik olarak özellikle uygulamalı birimlerdeki uygulamalara ilişkin örnekler, bu süreçlerin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar.(staj kılavuzları, yönergeleri vb.)</p> | <p>Coğrafya, Sosyoloji ve Matematik Bölümleri'nde öğrencinin bilişsel becerilerini geliştirmek için düzenlenmiş saha çalışmalarına ait ödev/proje örnekleri ekte sunulmuştur (Gerek görüldüğünde daha fazla örnek ilgili programın öğretim üyesinden temin edilebilir niteliktedir.). Süreç, dersin ilgili öğretim üyesi tarafından, öğrenme çıktıları değerlendirilmekte ve iyileştirmek üzerine tasarlanmakta ve takip edilmektedir.</p> <p><u>Kanıtlar:</u> B1.1.10a B1.1.10b B1.1.10c B1.1.10d B1.1.10e</p> |
| <p>B.1. 2. Programın ders dağılım dengesi</p> | <p>KANIT/AÇIKLAMALAR</p> |

| | |
|--|---|
| <p>1. Program ders dağılım dengesine ilişkin programlarda ne tür farklılıklar bulunmaktadır? / Programlarda belirlenen oranlar nelerdir? Farklı programlardan örneklerin verilmesi ve üniversitenin bu konudaki hedefinin belirtilmesi</p> | <p>Öğrencinin istediği alan ya da konuda bilişsel becerilerini geliştirmesine katkı sağlamak amacıyla seçmeli derslerin sayısı artırılmıştır. Diğer üniversitelerin AKTS değerleri ile uyumlu ders AKTS değerleri yeniden düzenlenmiştir. Güncel konuların tartışılacağı yeni dersler müfredata dahil edilmiştir.</p> <p>Programlarda ders dağılım dengesi belirlenirken koşullar olarak sağladığı ölçüde uygulamaya dönük derslerin oranlarının yükseltilmesi ve müfredatın güncel tutulması hedeflenmektedir.</p> <p>Fakültemizin stratejik planına buradan ulaşabilirsiniz.</p> <p>Fakültemizin farklı programlarına ait ders bilgi paketlerine buradan ulaşabilirsiniz.</p> <p>Örnek olması açısından müfredat değişikliği yapan Türk Dili ve Edebiyat Bölümüne ait eski ve yeni müfredat ders içerikleri aşağıda kanıt olarak sunulmuştur:</p> <p><u>Kanıtlar:</u> B1.2.1a B1.2.1b</p> |
| <p>2. Üniversite ortak seçmeli havuzunda var olan dersler ve sayıları nelerdir? Dört farklı yerleşkedeki öğrencilerin bu havuzdan nasıl yararlandıklarının, bunun için alınan önlemlerin belirtilmesi,</p> | <p>Üniversite ortak seçmeli havuzunda 13 ders vardır. Bu derslere ilişkin liste aşağıdaki belgede sunulmuştur:</p> <p><u>Kanıt:</u> B1.2.2</p> |
| <p>3. Dış paydaşlar veya danışma kurullarının ders dağılım dengesine ilişkin görüşlerinin nasıl alındığı ve süreç/iyileştirmelere nasıl katıldığına ilişkin kanıtlar?</p> | |
| <p>4. Öğrenci ders dağılım dengesine ilişkin alınan geribildirim örnekleri? Ve bu geribildirim raporlarının nasıl değerlendirildiğinin kanıtları ve iyileştirmelere nasıl katıldığına ilişkin kanıtları</p> | <p>Kimya Bölümü ders dağılımına ilişkin öğrencilerin geribildirim örneği ekte sunulmuştur.</p> <p><u>Kanıt:</u> B1.2.4</p> |
| <p>5. Ders dağılım dengesinde iyileştirme yapıldığına ilişkin, farklı programlardan örnekler</p> | <p>Fakültemizin farklı programlarına ait ders bilgi paketlerine buradan ulaşabilirsiniz.</p> <p>Örnek olması açısından müfredat değişikliği yapan Türk Dili ve Edebiyat Bölümüne ait eski ve yeni müfredat ders içerikleri aşağıda kanıt olarak sunulmuştur:</p> <p><u>Kanıtlar:</u> B1.2.5a B1.2.5b</p> |
| <p>6. Ders dağılım dengesinin iyileştirme süreçlerine ilişkin PUKÖ çevrimlerinin nasıl kapatıldığına ilişkin kanıtlar</p> | |
| <p>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</p> | <p>KANIT/AÇIKLAMALAR</p> |
| <p>1. Program çıktılarının güncellenmesine ilişkin süreçlerin nasıl yürütüldüğüne, izlendiğine ilişkin farklı programlardan kanıtlar.</p> | <p>Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Süreç Yönetimi Kitapçığı'na buradan erişebilirsiniz.</p> |
| <p>2. Alana özgü olmayan yeterliklerin nasıl ölçüldüğü ve izlendiğine ilişkin kanıtlar</p> | <p>Lisans düzeyinde üniversitenin tamamında uygulanmakta olan Ortak Seçmeli Ders (OSD) in geçme notu bu kapsamda değerlendirilebilir. Müfredatta yer alan diğer dersler gibi alan dışı seçilen bu ders için de geçme notu ve derse devam zorunluluğu aranmaktadır.</p> <p><u>Kanıt:</u></p> |

| | |
|--|--|
| | B1.3.2 :Ortak seçmeli derslerin listesi |
| 3. Mezun adaylarının program çıktılarına ulaşma düzeyini değerlendirmeye yönelik kanıtlar? | |
| 4. Ders kazanımları ve program çıktılarının güncellenmesine ilişkin alınan paydaş görüşleri, özellikle dış paydaş görüşlerine ilişkin kanıtlar, görüşlerin nasıl değerlendirildiği ve kullanıldığına ilişkin kanıtlar, | |
| 5. Ders kazanımları ve program çıktılarının güncellenmesine ilişkin gerçekleştirilen PUKÖ döngülerine ilişkin kanıtlar. | |
| 6. Farklı programlardan alınan konuya ilişkin iç paydaş anketlerinin sonuç raporları ve bunların iyileştirmelerde kullanıldığının kanıtları | <u>Kanıt: Anket Sonuçları</u> B1.3.6a B1.3.6b Anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmelere buradan erişebilirsiniz. |
| 7. Dış paydaş anketi sonuçları ve bunların süreçte iyileştirmede kullanımına ilişkin kanıtlar (B.1.3.5.) | |
| 8. Mezun bilgi sisteminde ne tür bilgilerin toplandığı, bu bilgilerin hangi amaçla nasıl kullanıldığına ilişkin kanıtlar. (B.1.3.6.) | Bilgi Sistemleri (siirt.edu.tr) |
| B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. AKTS hesaplama sürecine ilişkin/ uygunluğuna ilişkin öğrenci veya öğretim elemanı geri bildirimlerinin alındığını gösteren farklı programlardan kanıtlar. | Coğrafya, Türk Dili ve Edebiyatı ve Sosyoloji Bölümlerinde hazırlanan yeni müfredat geri bildirimleri dikkate alındığının kanıtıdır. Bu programlarına ait ders bilgi paketlerine buradan ulaşabilirsiniz. |
| 2. Öğrenci geribildirimlerinin nasıl değerlendirildiğine ve iyileştirmelere nasıl katıldığına ilişkin kanıtlar, | <u>Kanıt: Anket Sonuçları</u> B1.4.2 Anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmelere buradan erişebilirsiniz. |
| 3. Öğretim elemanlarının geribildirimlerinin nasıl kullanıldığına ve iyileştirme süreçlerine ilişkin kanıtlar (PUKO döngülerinin nasıl kapatıldığının kanıtları) | <u>Kanıt: Anket Sonuçları</u> B1.4.3 Anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmelere buradan erişebilirsiniz. |
| B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. Programların dış paydaş kurullarına ve bunların düzenli çalıştığına ilişkin kanıtlar, (farklı programlardan- yaygınlığı gösterir şekilde) | Öğrencilerin katılımcı olduğu, farklı programlara ait bölüm toplantı tutanakları ektedir: <u>Kanıtlar:</u> B1.5.1a B1.5.1b |
| 2. Paydaş kurullarının toplantı tutanakları ve alınan kararların program güncellemelerde ne kadar kullanıldığını gösteren kanıtlar, (farklı programlardan) | Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'ne ait bölüm toplantı tutanağı ektedir. Toplantıda alınan karar neticesinde müfredata Halk Edebiyatı ile ilgili seçmeli derslerin konulması uygun görülmüştür. Programa ait müfredat ekte sunulmuştur: <u>Kanıtlar:</u> B1.5.2a B1.5.2b |

| | |
|---|--|
| | <p>Sosyoloji Bölümü'ne ait bölüm tutanağı ekte sunulmuştur. Toplantıda program müfredatının yenilenmesi tartışılmıştır. Programın ihtiyaçları doğrultusunda yeni bir müfredat oluşturulmuştur.</p> <p><u>Kanıtlar:</u> B1.5.2c Sosyoloji Bölümü'ne ders içeriklerine <u>buradan</u> erişebilirsiniz.</p> <p>Tarih Bölümü'ne ait bölüm tutanağı ekte sunulmuştur. Toplantıda program müfredatının yenilenmesi tartışılmıştır.</p> <p><u>Kanıtlar:</u> B1.5.2d</p> |
| 3. Paydaş görüşünün alındığı anketler ve anket sonuçlarını gösteren raporlar (anketler açılmıyor veya boş anketler verilmiş, raporları değerlendirmeleri yok) | <p><u>Kanıt:</u> Anket Sonuçları B1.5.3a B1.5.3b Anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmelere aşağıdaki bağlantı adreslerinden erişebilirsiniz: <u>İç Paydaş Anketi ve Sonuçları</u> <u>Dış Paydaş Anketi ve Sonuçları</u></p> |
| 4. Mezun anketleri ve anket sonuçlarının değerlendirildiği raporlar ile bunların güncellemelere nasıl yansıtıldığına ilişkin kanıtlar | |
| 5. Öğretim elemanlarının, eğitim performansını artırmaya yönelik çalışmalar (eğiticinin eğitimi, yenilikçi öğretim yöntemleri vb. eğitimi alan hocaların listesi, eğitici performansındaki değişimin izlenmesine ve eğitimde kalitenin gelişimine katkısına ilişkin kanıtlar??) | <p>https://ouam.siirt.edu.tr/duyuru/egiticilerin-egitimi/738333654.html</p> |
| 6. B.1.5.4.Çevrimiçi_Anketler (AÇILMIYOR) | Aranmaz |
| 7. (4)B.1.5.5.Paydaş_Analiz_Anketi (AÇILMIYOR) | Aranmaz |
| 8. (4)B.1.5.6.Mezun_Bilgi_Sistemi (e-DEVLET BAĞLANTISI ÇIKIYOR) | Aranmaz |
| B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. Fakülte eğitim komisyonlarının farklı birimlerde yaygın şekilde etkin yürütüldüğünü gösteren kanıtlar | <p>Fakülte Kalite Komisyonu Toplantıları'nda farklı birim ve programların temsilcileri ile eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin görüş alışverişinde bulunmaktadır. Toplantı tutanakları ektedir.</p> <p><u>Kanıt:</u> <u>B1.6.1</u></p> |
| 2. Öğrenci değişim programından yararlanan öğrencilerin yıllara göre dağılımı | |
| 3. Öğrenci memnuniyet anketleri ve değerlendirme raporlarının yaygın örnekleri/farklı programlardan örnekler | <p><u>Kanıt:</u> Anket Sonuçları B1.6.3 Anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmelere <u>buradan</u> erişebilirsiniz.</p> |
| 4. Engelli öğrencilere yönelik uygulamalara ilişkin kanıtlar | <p>Görme engelli öğrencilerin ders sürecinde ses kaydı almalarına izin verilmektedir. Ayrıca mevcut ise sesli kitap kaynak olarak verilmekte ve kaynaklık edebilecek diğer sesli eğitim-öğretim materyalleri öğrenciye tavsiye edilmektedir.</p> |

| | |
|---|---|
| | Tekerlekli sandalye kullanan öğrencilerimiz için fakültemizde asansör ve rampalar mevcuttur. Yine de bu öğrencilerin ders işleyecekleri salonlar zemin kattan seçilmektedir. |
| 5. Ölçme ve değerlendirme merkezinin çalışmasına/yürüttüğü faaliyetlerine ilişkin yaygın kanıtlar | |
| 6. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin özellikle izleme iyileştirmeye yönelik yaygın kanıtlar özellikle | <u>Kanıtlar:</u> B1.6.6a B1.6.6b B1.6.6c |
| 7. Farklı programlarda sürecin yönetimine ilişkin PUKÖ döngüsünün kapatıldığına ilişkin kanıtlar | |
| 8. Fakültelerde/programlarda eğitim komisyonu olarak yürütülen faaliyetleri gösteren kanıtlar | |
| 9. Öğrenci geribildirimlerinin iyileştirme süreçlerin yönetiminde nasıl kullanıldığına ilişkin kanıtlar | |
| 10. Eğitim komisyonunda öğrencilerin görüşlerinin nasıl kullanıldığına, öğrenci temsilcinin varlığı/etkinliğine ilişkin bilgiler, | |
| 11. Eğitim komisyonu kararlarında dış paydaş görüşlerinin etkisi, nasıl yararlanıldığını gösteren kanıtlar | |
| B. 2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. SİUZEM ve ALMS sistemlerine giriş şifreleri ile sisteme giriş yapılarak öğrenci merkezli eğitime ilişkin kanıtlara ulaşım. | |
| 2. Mesleki etkinlik, gezi ve sunumların kurumda yaygınlaştırılmış olmasına yönelik ek kanıtlar. | <p>Coğrafya Bölümü'nün arazi çalışmaları</p> <p><u>Kanıt:</u></p> <p>Arazi çalışması- Örnek 1</p> <p>Arazi çalışması- Örnek 2</p> <p>Arazi çalışması- Örnek 3</p> <p>Arazi çalışması- Örnek 4</p> <p>Coğrafya Bölümü ve İklim Değişikliği ve Coğrafya Topluluğu tarafından “İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirlik Çalıştayı” düzenlenmiştir. Çalıştaya ilişkin ilgili bağlantılar aşağıda verilmiştir:</p> <p><u>Kanıt:</u></p> <ul style="list-style-type: none">İklim Değişikliği ve Coğrafya Topluluğu internet sayfasına buradan erişebilirsiniz.İklim Değişikliği ve Sürdürülebilirlik Çalıştayı duyuru sayfasına buradan erişebilirsiniz.Çalıştaya ilişkin internet haber sitesi erişim bağlantısına buradan erişebilirsiniz. <p>Sosyoloji Bölümü'nün düzenlemiş olduğu konferansın internet bağlantı adresine buradan erişebilirsiniz.</p> <p><u>Kanıt:</u></p> <ul style="list-style-type: none">“Kadına Şiddet” konulu konferansa ait internet sayfasına buradan erişebilirsiniz. |

| | |
|---|--|
| | Türk Dili ve Edebiyat Bölümü'nün düzenlemiş olduğu "Edebiyat ve Sinema Atölyesi" adlı organizsyona ait internet bağlantı adresine buradan erişebilirsiniz |
| 3. Disiplinlerarası derslerin varlığına ilişkin lisans, önlisans ve lisans üstü eğitimlerde varlığına ilişkin kanıtlar. | <p>Örnek olarak Coğrafya Programı'nda yer alan Genel Klimatoloji dersleri Fizik ve Kimya disiplinleriyle; Siyasi Coğrafya dersi Siyaset Bilimi, Sosyoloji gibi disiplinlerle ortak paydada bulunmaktadır. Örnekler çoğaltılabilir.</p> <p>Türk Dili ve Edebiyat Programı'nda yer alan Osmanlı Türkçesi ve Mitoloji gibi dersler disiplinlerarası derslerin varlığına ilişkin bir başka örnektir.</p> <p><u>Kanıt:</u> Fakültemizin farklı programlarına ait lisans ve lisansüstü ders bilgi paketlerine buradan ulaşabilirsiniz.</p> |
| 4. Öğrenci odaklı eğitimler ile ilgili yönetmeliklere ait kanıtlar. | |
| 5. Öğrenci odaklı eğitimlerin yapıldığına dair sınıf listesi, tutanak vb. kanıtlar ile bu eğitimlerin izlendiğine dair anket vb. kanıtlar. | <p><u>Kanıt:</u> Anket Sonuçları Anket sonuçlarına ve sonuçlara ilişkin değerlendirmelere buradan erişebilirsiniz.</p> |
| 6. Bu izlemeler sonucunda iyileştirmelerin yapıldığına dair ek kanıtlar. | |
| 7. İLİTAM etkinliğinin yapıldığına dair tutanak, eğitim listesi, görseller vb kanıtlar. | |
| 8. Öğretim yöntem ve tekniklerinin izlendiğine dair sunulan anket genel bir anket olup eğitim ile ilgili spesifik bir izleme kanıtı sunulmalıdır. | |
| 9. Konu ile ilgili iyileştirmelerin yapıldığına dair sunulan faaliyet raporunda iç dış paydaş katılımı görülememiştir. Bu iyileştirmelerin yapıldığına dair ek kanıtlar. | |
| B. 2.2. Ölçme ve Değerlendirme | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde proje, ödev gibi performansların göz önünde bulundurulduğu söylene de kanıt sunulmamıştır. Bununla ilgili uygulama ek kanıtı, uygulamaların izlendiğine dair ek kanıt sunulmalıdır. | <p>Öğrencinin bilgi düzeyini geliştirmek, varsa eksik yönlerini tamamlamasını sağlamak, uygulamalı alanlarda tecrübe kazandırmak, vb amaçlarla ödev ve proje faaliyetlerine süreç içinde yer verilmektedir. Ödev ve proje çıktıları ilgili dersin öğretim elemanı tarafından değerlendirilerek uygun geribildirim sağlamak hedeflenmektedir. Farklı programlardan ödev örnekleri ekte sunulmuştur.</p> <p><u>Kanıtlar:</u> B2.2.1a B2.2.1b B2.2.1c B2.2.1d B2.2.1e</p> |
| 2. Ders kazanımları ile program yeterliliklerinin ilişkilendirildiği söylene de sadece OBS sistemi kanıt olarak sunulmuştur. Uygulama ile ilgili ek kanıt gerekmektedir. | |
| 3. Dezavantajlı grupların sınav uygulamaları ile ilgili ek kanıt gerekmektedir. | Görme engelli öğrencilerin sınavları ayrı bir salon ve görevlendirilmiş gözetmen araştırma görevlisi eşliğinde yürütülmektedir. Bu eyleme ilişkin ek kanıt yoktur. |

| | |
|---|---|
| 4. ÖÖUAM de değerlendirme uygulamalarından bahsedilmekte ise de ek kanıt olarak websitesi verilmiştir. Bu uygulamalara yönelik ek kanıt gerekmektedir. | |
| 5. Sınav tanımlamaları ile ilgili ek kanıt gerekmektedir. | |
| 6. “Sınav itirazlarının vakit kaybetmeden ve öğrencinin herhangi bir mağduriyeti oluşmadan giderilmesi sağlanmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır” ifadesinin uygulandığına dair ek kanıt gerekmektedir. | Öğrenci İşleri Formları (siirt.edu.tr) |
| B. 2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin kanıtlar. | Türk Dili ve Edebiyatı ve Coğrafya Programlarına ait örnek kanıtlar aşağıda sunulmuştur: <u>Kanıtlar:</u> B2.3.1a B2.3.1b |
| 2. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin iyileştirmeye yönelik kanıtlar | Muafiyet ve intibak yönergesinde üniversite çapında değişiklik yapılmıştır. <u>Kanıt:</u> B2.3.2 |
| B. 2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve diploma | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. “Öğrenciler programa kayıt yaptırdıkları andan itibaren almış olduğu derslerin ve ders notlarının listesi, not ortalaması, mevcut dönemde almakta olduğu derslerdeki sınav/ödev/proje notları ve derslere devam durumu gibi bilgiler Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden izleyebilmektedir” ifadesine ilişkin kanıtlar açılmamaktadır. | Aranmaz |
| 2. Sertifikalandırmada iç ve dış paydaşlar ile iyileştirilmeler yapıldığına dair ek kanıt gerekmektedir. | Türk Dili ve Edebiyatı Programı’nda Çift Anadal ve Pedagojik Formasyon Sertifikalarının iyileştirilmesine yönelik alınan karara ilişkin toplantı tutanağı ektedir: <u>Kanıtlar:</u> B2.4.2 |
| B. 3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. Öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyet raporları, bunların değerlendirilmesi ve yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar. | Öğrenci ve öğretim elemanlarına uygulanan memnuniyet anketi sonuçları ve sonuçlara ilişkin değerlendirmelere buradan erişebilirsiniz: Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları ve Değerlendirmeler Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi Sonuçları ve Değerlendirmeler |
| 2. Kütüphane hizmetlerinden engellilerin nasıl yararlandığına ilişkin kanıtlar, özellikle görme engellilere ilişkin verilen hizmetler, görme engellilerin yararlanacağı kaynaklara ilişkin bilgiler, | Şayet birimde kütüphane varsa bu ölçüte cevap verilecektir. |
| 3. Kütüphane hizmetlerinden memnuniyete ilişkin raporlar ve bunların nasıl değerlendirildiği, iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar | Şayet birimde kütüphane varsa bu ölçüte cevap verilecektir. |
| 4. İç paydaşların istek ve şikayetlere ilişkin raporlar ve bunlara yönelik yapılan iyileştirme kanıtları | |
| 5. Psiko sosyal destek hizmetlerinin kapsamı, kapasite yeterlilik durumu ve yararlanılma durumuna ilişkin kanıtlar | Aranmaz |

| B.3.2. Akademik destek hizmetleri | KANIT/AÇIKLAMALAR |
|--|--|
| 1. Farklı birimlerden öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarına ilişkin veriler,/danışmanlık sayıları ve danışmanlık toplantı tutanakları, | Farklı birimlerden öğretim elemanları sayı ve dağılımına, öğrenci sayısının program bazında dağılımına ilişkin verilerin yer aldığı fakülte <u>brifing dosyasından</u> erişebilirsiniz. Farklı programlara ait danışmanlık toplantı tutanaklarına ilişkin kanıt örnekleri mevcuttur. <u>Kanıtlar:</u> B3.2.1a B3.2.1b B3.2.1c |
| 2. Öğrencilerin danışmandan memnuniyet ölçümü sonuçları ve bunların değerlendirilmesine, yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar | |
| 3. Kariyer planlama dersinin nasıl yürütüldüğü, tüm programlarda nasıl yürütüldüğüne ilişkin kanıtlar | Fakültemizde Türk Dili ve Edebiyatı, Sosyoloji ve Kimya programlarında aktif olarak bu ders verilmektedir. Kariyer Planlama dersi farklı bölümlerde farklı şubelerde verilmektedir. Fen Edebiyat Fakültesi'nde OSD dersi 3. Sınıf bahar döneminde yüz yüze verildiğine ilişkin kanıtlar: https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/duyuru/osd-kodlu-ortak-secmeli-dersleri-alan-onlisans-ogrencilerimizin-dikkatine!/586535896.html Ancak bu dersin hocalar arasında 1. ve 2. Sınıfta verilmesi konusunda bir ortak algı mevcuttur. |
| 4. Kariyer planlama ve uygulama merkezi ve birim kariyer temsilcilerinin farklı programlarda yaptıkları etkinlikler ve bu etkinliklere öğrencilerin katılım düzeylerini gösteren kanıtlar, | <u>KAPUM Faaliyet Duyuruları</u> <u>KAPUM-Örnek Etkinlik 1</u> <u>KAPUM-Örnek Etkinlik 2</u> <u>KAPUM Kariyer Duyuruları Mail Grubu</u> |
| 5. Öğrencilerin kariyer etkinliğine ilişkin memnuniyetlerinin değerlendirilme durumu ve bunun iyileştirme süreçlerinde kullanımına ilişkin kanıtlar. | |
| B. 3.3. Tesis ve alt yapılar | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. Açılmayan kanıtlar (B.3.3.12.) ACILMADI (B.3.3.13.) AÇILMADI (B.3.3.14.) AÇILMADI açılır şekilde verilmesi | Aranmaz |
| 2. Çalışanlar ve öğrencilerden alınan geribildirimlerin raporları ve bunlara yönelik yapılan iyileştirmeye ilişkin kanıtlar | Çalışan ve öğrencilerden alınan geribildirimler sonucunda fakülte altyapısını iyileştirmeye ilişkin kanıtlar aşağıda verilmiştir: <ul style="list-style-type: none">• Aydınlatma yeterli olmadığı için tüm sınıflarda aydınlatma sistemi yenilenmiştir. <u>Kanıt:</u> B3.3.2a: Eski aydınlatma sisteminin olduğu sınıf fotoğraf örneği B3.3.2b: Yeni aydınlatma sisteminin olduğu sınıf fotoğraf örneği <ul style="list-style-type: none">• Projeksiyon cihazıyla donatılmış iki adet seminer salonu hizmete sunulmuştur. <u>Kanıt:</u> B3.3.2c : Projeksiyon cihazlı seminer salonu fotoğraf örneği |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">Fakültede temizlik hassasiyeti ve sosyal sorumluluk geliştirmek amacıyla gerçekleştirilen faaliyete ilişkin haber kanıtına buradan ulaşabilirsiniz. <p>Anket sonuçlarına ilişkin değerlendirmelere aşağıdaki bağlantı adreslerinden erişebilirsiniz: İç Paydaş Anketi ve Sonuçları Dış Paydaş Anketi ve Sonuçları</p> <p>Danışman toplantı tutanak örnekleri: B3.3.2d B3.3.2e B3.3.2f : Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Formu Örneği</p> |
| 3. Yerleşkeler arasında öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyeti arasındaki farklılıklar ve bunların iyileştirilmesine ilişkin alınan önlemlere ilişkin kanıtlar | |
| B.3.4. Dezavantajlı gruplar | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. Engelli öğrencilerden alınan geribildirimlerin iyileştirmelere yansıtıldığına ilişkin kanıtlar. | |
| 2. Süreçlerin izlendiğine ilişkin rapor vb. kanıtlar. | |
| 3. Görme engellilere yönelik ne tür çalışmalar yürütüldüğüne ilişkin kanıtlar | Görme engelli öğrencilerin sınavları ayrı bir salon ve görevlendirilmiş gözetmen araştırma görevlisi eşliğinde yürütülmektedir. Bu eyleme ilişkin ek kanıt yoktur. |
| 4. Farklı programlardaki yabancı öğrencilerden alınan geribildirim raporları, ve yapılan iyileştirmelere ilişkin kanıtlar | |
| 5. Engelsiz üniversite konusunda üniversite geneline yayılan ve fiziki alt yapıdaki sorunlara ilişkin alınan önlemler/yapılan çalışmaların kanıtları, | |
| B. 3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. Geri bildirim raporları ve buna yönelik yapılan iyileştirme kanıtları | Farklı programlarda gerçekleştirilen danışman toplantılarında, öğrencilerden alınan geribildirimler ve mevcut şikayet ve önerilere ait iyileştirme önerilerinin yer aldığı toplantı tutanakları ekte sunulmuştur. Kanıtlar: B3.5.1a B3.5.1b Dış Paydaş Anketi ve Sonuçları Sosyal ve Kültürel Faaliyet Örnekleri: Edebiyat ve Sinema Atölyesi Etkinliği Sosyoloji Atölyesi Etkinliği Tarih Atölyesi Etkinliği Biyolojik Çeşitlilik Günü Etkinliği |
| 2. (B.3.5.13.) AÇILMIYOR (B.3.5.14.) AÇILMIYOR | Aranmaz |

| | |
|---|--|
| 3. Topluluk sayılarındaki son durum (2023 KİDR de 70 öğrenci topluluğu var) dikkate alındığında, bu toplulukların etkin çalışması için sunulan fiziki ortama ilişkin kanıtlar | Aranmaz |
| B. 4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri | |
| 1. Norm kadro çalışmaları ile ilgili kanıtlar. | Aranmaz |
| 2. Görevlendirmelerde öğrenci başına düşen hoca sayısının dikkate alındığına dair ek kanıt. | Aranmaz |
| 3. Atamalarda aynı kriterin dikkate alındığına dair ek kanıt. | Aranmaz |
| 4. Öğretim elemanı atamalarının iş akışına göre yapıldığına dair ek kanıt. | Aranmaz |
| 5. Ders atamalarının liyakata göre yapıldığına dair sunulan kanıtlar ilişkilendirilemediğinden ek kanıt ihtiyacı vardır. | Aranmaz |
| 6. “Atama ve yükseltme kriterlerinde alanında uzman kişilerin belirlenmesinde yürütülen sınav ve her türlü çalışma şeffaf olarak yürütülmektedir. Bu sınavların ne zaman ve nerede yapılacağı kurumun web sitesinde önceden ilan edilir.” İfadesine yönelik ek kanıt. | Aranmaz |
| B. 4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. Bahsi geçen iki kurumun yetkinliklerin artırılmasını nasıl sağladığına yönelik yönetmelik görülmemiştir. Ek kanıt istenmelidir. | Aranmaz |
| 2. Bahsi geçen kurs ve eğitimlerin yürütüldüğü katılımın sağlandığına dair ek kanıt gerekmektedir. Bu uygulamaların izlendiğine ve iyileştirildiğine dair kanıt gerekmektedir. | Aranmaz |
| 3. Akademik personele yönelik desteklerin varlığından bahsedilse de bunların uygulamalarına ve izlenme-iyileştirme faaliyetlerine yönelik kanıt sunulmamaktadır. | Kanıtlar: Akademik Performans Teşvik Yönergesi Akademik Personel Bilim Teşvik Ödülleri Uygulama Yönergesi Başarı Duyurusu Bilim Teşvik Ödülü’ne ilişkin örnek kanıt Yazarlar Birliği Ödülü Duyurusu |
| 4. Uluslararasılaşma konusunda verilen örnek bu konuda uygulamaların yaygınlaştığına dair yeterli bir kanıt değildir. Ek kanıt gerekmektedir. | Aranmaz |
| 5. 4.2.11 no’lu kanıt çalışmadığından genel bir kanıt sunulmalıdır. | Aranmaz |
| B. 4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme | KANIT/AÇIKLAMALAR |
| 1. Atama ve yükseltme kriterleri ile ilgili iyileştirmelerin yapıldığına dair ek kanıt. İyileştirme yapabilmek için gerekli izlemelerin yapıldığına dair ek kanıt. | Aranmaz |
| 2. Öğrenci başarı ve tez ödülllerinin uygulandığına dair ek kanıt. | Aranmaz |
| 3. “İyi Eğitim Ödülü/Eğitimde İyi Örnekler” kategorilerinin yer alması yönünde revizyon talepleri yapılması planlandığı söylenmiştir. Bununla ilgili ek kanıt gerekmektedir. | Aranmaz |

4. Bu bölümde BAP, Proje yönetim ofisi koordinatörlüğü ve Teknoloji Transfer Ofisi ile ilgili bilgiler bu bölüme ait olmadığından teşvik ve ödüllendirme kısmına dair başka kanıtlar var ise sunulmalıdır.

Aranmaz