**T.C.**

**SİİRT ÜNİVERSİTESİ**

**FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ**

**STRATEJİK PLANI**

**(2018-2022)**

 **OCAK-2017**



**“Ancak geleceği düşünebilen milletler, yaşamak ve ilerlemek imkânlarına kavuşurlar”.**

**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**

**ÖNSÖZ**

SUNUŞ

***Sevgili öğrencilerimiz ve öğrenci adaylarımız, çok değerli öğretim üyelerimiz, öğretim elemanlarımız ve idari personelimiz,*** Siirt Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, Anadolu’nun çok müstesna bir coğrafyasında, Güneydoğu Anadolu bölgesinde, cana yakın, kadirşinas ve misafirperver insanların şehri Siirt’te 2007 yılında kurulmuştur.

 Fen-Edebiyat Fakültelerinin hem fen hem de sosyal bilimleri icra eden bölümleri içinde bulundurması, disiplinler arası işbirliğinin kurumsal olarak sağlandığı en iyi örneklerinden biridir. Fakültemiz, Fen Bilimleri alanında, Biyoloji, Kimya ve Matematik alanlarında alt yapısını tamamlayarak eğitim öğretime başlamış olup, eğitim öğretim faaliyetlerini en iyi şekilde yürütmektedir. Sosyal bilimler alanında, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Tarih ve Sosyoloji Bölümleri’ne, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle Tarih Bölümü’ne II. öğretim ile 2014-2015 eğitim-öğretim yılında da Coğrafya ve Türk Dili ve Edebiyatı Bölümlerine de normal öğretim ile öğrenci alımı gerçekleştirerek eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Fakültemiz genç, dinamik ve fedakâr kadrosuyla amaçları doğrultusunda, hem eğitim öğretim hem de bilimsel araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversiteler, ait olduğu toplumun değerlerini özümsemiş, milletine ışık tutacak aydınların bulunduğu, buradan edindiği bilgi donanımıyla kendini çağın gereklerine göre yönlendirme becerisini kazanmış fertlerin yetiştiği hür düşüncenin kalesi olan kurumlardır. Fen bilimleri insanlığın maddi ihtiyaçlarını karşılayacak, teknolojinin temelini teşkil eden bilimsel bilgiyi; sosyal bilimler ise toplumların daha sağlıklı ve sağlam yapıda olmasını sağlayacak bilimsel bilgiyi üretmek durumundadır. Toplumlar bu iki alanda da belirli bilgi birikimine ulaştıklarında huzurlu olabilecek ve yarınlara güvenle bakabilecektir. Bu sebeple yerel, ulusal ve uluslararası alanlarda bilgiye ulaşabilecek ve o bilgiyi yorumlayabilecek, edindiği birikimi çevresiyle paylaşarak içinde yaşadığı toplumun ve nihai hedef olarak insanlığın barış ve huzur içinde yaşamasına katkı sağlayacak niteliklere sahip bireyleri yetiştirme sorumluluğumuzun farkındayız. Bu amaç doğrultusunda, Fakültemizde öğrenim gören ve yapacakları tercihlerle Fakültemize gelecek olan siz değerli öğrencilerimize tüm imkânlarımızı seferber ettiğimizi ve hatta daha iyi şartları sunabilmek için de her türlü gayreti gösterdiğimizi bilmenizi istiyorum. Çok değerli öğretim üyelerimiz ve öğretim elemanlarımız, Fakültemizin amaçları ve öz ülküsü doğrultusunda hem kendilerini sürekli yenilemekte hem de öğrencilerimizi yetiştirerek Fakültemizin, Üniversitemizin, Bölgemizin ve Ülkemizin gelişmesine daha çok katkı sağlamak için gayret etmektedirler. Fakültemizin önemli bir yükünü taşıyan çok değerli idari personelimizle, öğrencilerimize kendilerini huzurlu bir aile ortamında hissettirebilmek için hakkaniyet ölçüleri içerisinde hizmet vermek üzere omuz omuza çalışacağız.

**Prof. Dr. Ender SİNAN POYRAZOĞLU**

**Dekan V.**

# İÇİNDEKİLER

[İÇİNDEKİLER 4](#_Toc477160029)

[TABLOLAR 5](#_Toc477160030)

[ŞEKİLLER 6](#_Toc477160031)

[STRATEJİK PLAN SÜRECİ ve EKİBİ 7](#_Toc477160032)

[1. DURUM ANALİZİ 8](#_Toc477160033)

[1.1. Tarihçe................................................................................................ 8](#_Toc477160034)

[1.2. Örgütlenme.......................................................................................... 8](#_Toc477160035)

[1.2.1. Fakülte Organizasyon Şeması..................................................................................9](#_Toc477160036)

[1.3. Fiziki Durum..................................................................................... 10](#_Toc477160037)

[1.3.1. Taşınmaz Alanların Dağılımı.................................................................................10](#_Toc477160038)

[1.3.2. Taşınır Malzeme Listesi.........................................................................................11](#_Toc477160039)

[1.3.3. Eğitim Alanları ve Derslikler.................................................................................23](#_Toc477160040)

[1.3.4. Sosyal Alanlar........................................................................................................25](#_Toc477160041)

[1.3.5. Bölümler ve Anabilim Dalları...............................................................................25](#_Toc477160042)

[1.4. İnsan Kaynakları..............................................................................................................33](#_Toc477160043)

[1.4.1. Akademik Personel................................................................................................33](#_Toc477160044)

[1.4.2. İdari Personel.........................................................................................................35](#_Toc477160045)

[1.5. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.............. 37](#_Toc477160046)

[1.6. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi................................... 37](#_Toc477160047)

[1.7. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler ...........................................................................39](#_Toc477160048)

[1.8. Paydaş Analizi.................................................................................... 39](#_Toc477160049)

[1.9. Akademik Faaliyet Analizi................................................................. 43](#_Toc477160050)

[1.10. G.Z.F.T. Analizi................................................................................ 44](#_Toc477160051)

[1.10.1. Güçlü Yönlerin Fakültemiz üzerindeki etkileri..................................................44](#_Toc477160052)

[1.10.2. Zayıf Yönlerin Fakültemiz üzerindeki etkileri..................................................45](#_Toc477160053)

[1.10.3. Fırsatların Fakültemiz üzerindeki etkileri..........................................................46](#_Toc477160054)

[1.10.4. Tehditlerin Fakültemiz üzerindeki etkileri.........................................................47](#_Toc477160055)

[1.11. Tespitler ve İhtiyaçlar............................................................... 48](#_Toc477160056)

[2. STRATEJİK PLAN 49](#_Toc477160057)

[2.1 Misyon ve Vizyon Algısı.................................................................. 49](#_Toc477160058)

[2.2. Temel Değerler................................................................................... 49](#_Toc477160059)

[2.3. Stratejik Amaçlar............................................................................. 50](#_Toc477160060)

[2.4. Stratejik Hedefler............................................................................. 51](#_Toc477160061)

[2.5. Stratejiler........................................................................................... 52](#_Toc477160062)

[2.6. Performans Göstergeleri...................................................................... 55](#_Toc477160063)

# TABLOLAR

[Tablo 1 Fakültemiz Stratejik Plan Ekibi 7](#_Toc476838668)

[Tablo 2 Fakülte Kurulu Üyeleri 9](#_Toc476838669)

[Tablo 3 Yönetim Kurulu Üyeleri 10](#_Toc476838670)

[Tablo 4 Yıllar İtibariyle Öğrenci Başına Düşen Taşınmaz Alanlar 10](#_Toc476838671)

[Tablo 5 Mevcut Fiziki Kapalı Alanların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı (m²) 11](#_Toc476838672)

[Tablo 6 Kapalı Alanların Dağılımı 11](#_Toc476838673)

[Tablo 7 Yıllar İtibariyle Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alanlar 11](#_Toc476838674)

[Tablo 8 Taşınır Malzeme Listesi 11](#_Toc476838675)

[Tablo 9 Eğitim Alanları ve Derslikler 23](#_Toc476838676)

[Tablo 10 Yıllara Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları (I.Öğretim) 24](#_Toc476838677)

[Tablo 11 Yıllara Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları (II.Öğretim) 24](#_Toc476838678)

[Tablo 12 Dersliklerin Teknolojik Donanımı 24](#_Toc476838679)

[Tablo 13 Yıllar İtibariyle Dersliklerin Teknolojik Donanımı 24](#_Toc476838680)

[Tablo 14 Toplantı-Konferans Salonları 25](#_Toc476838681)

[Tablo 15 Unvana Göre Akademik Personel Dağılımı 33](#_Toc476838682)

[Tablo 16 Yıllara Göre Akademik Personel Değişim Tablosu 33](#_Toc476838683)

[Tablo 17 Yabancı Uyruklu Akademik Personel 34](#_Toc476838684)

[Tablo 18 Üniversitemizden Diğer Üniversitelerde-Kurumlarda Görevlendirilen Akademik Personel (2547 s.k. 35.mad.,39.mad. vb) 34](#_Toc476838685)

[Tablo 19 İdari Personel Dağılımı 35](#_Toc476838686)

[Tablo 20 Faaliyet Alanı –Hizmet 39](#_Toc476838687)

[Tablo 21 Paydaş Analizleri 39](#_Toc476838688)

[Tablo 22 Paydaş/ Hizmet Matrisi 41](#_Toc476838689)

[Tablo 23 Akademik Faaliyet Analizi 43](#_Toc476838690)

[Tablo 24 GZFT Analizi 44](#_Toc476838691)

[Tablo 25 Tespitler ve İhtiyaçlar 48](#_Toc476838692)

[Tablo 26 Stratejik Amaçlar 50](#_Toc476838693)

[Tablo 27 Stratejik Hedefler 51](#_Toc476838694)

[Tablo 28 Stratejiler 52](#_Toc476838695)

# ŞEKİLLER

[Şekil 1 Fakülte Organizasyon Şeması 9](#_Toc476729166)

[Şekil 2 Biyoloji Bölümü ve Ana Bilim Dalları 25](#_Toc476729167)

[Şekil 3 Matematik Bölümü ve Ana Bilim Dalları 26](#_Toc476729168)

[Şekil 4 Kimya Bölümü ve Ana Bilim Dalları 27](#_Toc476729169)

[Şekil 5 Fizik Bölümü ve Ana Bilim Dalları 28](#_Toc476729170)

[Şekil 6 Tarih Bölümü ve Ana Bilim Dalları 29](#_Toc476729171)

[Şekil 7 Sosyoloji Bölümü ve Ana Bilim Dalları 30](#_Toc476729172)

[Şekil 8 Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ve Ana Bilim Dalları 31](#_Toc476729173)

[Şekil 9 Coğrafya Bölümü ve Ana Bilim Dalları 32](#_Toc476729174)

# STRATEJİK PLAN SÜRECİ ve EKİBİ

 Siirt Üniversitesi Fen Fakültesi Stratejik Planı 2018-2022 dönemi için Stratejik Planlar Onuncu Kalkınma Planına uygun olarak yenilenmiştir. Fen Fakültesinin 2018-2022 yıllarına ait stratejik planı, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Sosyoloji, Coğrafya, Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik bölümlerimizin ortak çalışmaları hazırlanmıştır. Ayrıca bir önceki döneme ait stratejik planı gözden geçirilerek, değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

 2018-2022 yıllarına kapsayacak olan fakültemiz stratejik planı, stratejik plan ekibinin özverili çalışması ile oluşturulmuştur. Bu bağlamda stratejik plan ekibi Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1 Fakültemiz Stratejik Plan Ekibi

|  |  |
| --- | --- |
| **Bölümü** | **Ekip Komisyon Başkanı** |
| **Coğrafya** | **Yrd. Doç. Dr.** |  **Adnan ALKAN** |
| **Ekip Komisyon Üyeleri** |
| **Biyoloji** | 1 | Prof. Dr. | Ender Sinan POYRAZOĞLU |
| **Fizik** | 1 | Doç. Dr.  | Hüsnü KOÇ |
| **Kimya** | 1 | Yrd. Doç. Dr. | Nazmiye SABANCI |
| **Matematik** | 1 | Yrd. Doç. Dr. | Abdulkadir KARAKAŞ |
| **Sosyoloji** | 1 | Yrd. Doç. Dr. | İhsan GÜL |
| **Tarih** | 1 | Doç. Dr. | Gülnisa AYNAKUL |
| **Coğrafya** | 1 | Doç. Dr. | Ökkeş KESİCİ |
| **Türk Dili ve Edebiyatı** | 1 | Yrd. Doç. Dr. | Yılmaz AKDEMİR |

# 1. DURUM ANALİZİ

## 1.1. Tarihçe

 Fen-Edebiyat Fakültesi; 29.05.2007 tarihli ve 26536 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 5662 sayılı yasaya istinaden Siirt Üniversitesi ile birlikte kurulmuştur. Fakültemiz; 2008-2009 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçmiştir.

 Siirt Üniversitesi Rektörlüğünün, Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bünyesinde bölüm ve Anabilim dalları kurulması konusundaki teklifi 15/11/2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısı'nda incelenmiş ve yapılan incelemeler ve görüşmeler neticesinde 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca aşağıda adı bulunan bölümlerin kurulması uygun görülmüştür.

* Matematik
* Biyoloji
* Kimya
* Fizik
* Tarih
* Coğrafya

 Fakültemiz, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında Matematik ve Biyoloji Bölümleri’ne, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Kimya Bölümü’ne, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Tarih ve Sosyoloji Bölümleri’ne, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle Tarih Bölümü’ne II. öğretim ile 2015-2016 eğitim-öğretim yılında da Coğrafya ve Türk Dili ve Edebiyatı Bölümlerine de normal öğretim ile öğrenci alımı gerçekleştirerek eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

##  1.2. Örgütlenme

 Siirt Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi’nin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir. Fakültenin yönetim organları Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruludan oluşmaktadır. Bu yapılara ilişkin bilgiler aşağıdaki şemalarda gösterilmiştir.

### 1.2.1. Fakülte Organizasyon Şeması

 Şekil 1 Fakülte Organizasyon Şeması

**DEKAN**

**DEKAN YARDIMCISI**

**FAKÜLTE YÖNETİM KURULU**

**FAKÜLTE KURULU**

**DEKAN YARDIMCISI**

**FAKÜLTE SEKRETERİ**

 Tablo 2 Fakülte Kurulu Üyeleri

|  |
| --- |
| **BAŞKAN** |
| **Prof. Dr. Ender Sinan POYRAZOĞLU** |
| **Dekan V.** |
| **ÜYE** | **ÜYE** |
| **Prof. Dr. Cemalettin ERDEMCİ** | **Prof. Dr. Yüksel BİRİNCİ** |
| **Profesör Temsilcisi** | **Profesör Temsilcisi** |
| **ÜYE** | **ÜYE** |
| **Prof. Dr. Galip BAKIR** | **Doç. Dr. Gülnisa AYNAKUL** |
| **Profesör Temsilcisi** | **Doçent Temsilcisi** |
| **ÜYE** |  |
| **Doç. Dr. Hüsnü KOÇ** | **Yrd. Doç.Dr. Nazmiye SABANCI** |
| **Doçent Temsilcisi** | **Kimya Bölüm Başkanı V.** |
| **ÜYE** | **ÜYE** |
| **Yrd. Doç. Dr. Yılmaz AKDEMİR** | **Doç. Dr. Gülnisa AYNAKUL** |
| **Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı V.** | **Tarih Bölüm Başkanı** |
| **ÜYE** | **ÜYE** |
| **Yrd. Doç. Dr. Abdulkadir KARAKAŞ** | **Doç. Dr. Ökkeş KESİCİ**  |
| **Matematik Bölüm Başkanı V.** | **Coğrafya Bölüm Başkanı**  |
| **ÜYE** | **ÜYE** |
| **Doç. Dr. Hüsnü KOÇ**  | **Prof. Dr. Ender Sinan POYRAZOĞLU** |
| **Fizik Bölüm Başkanı** | **Biyoloji Bölüm Başkanı V.** |
| **ÜYE** | **ÜYE** |
| **Yrd. Doç. Dr. İhsan GÜL** | **Yrd. Doç. Dr. Abdulnasır YİNER** |
| **Sosyoloji Bölüm Başkanı**  | **Yardımcı Doçent Temsilcisi** |
| **RAPORTÖR****Mehmet EFE****Fakülte Sekreteri** |

 Tablo 3 Yönetim Kurulu Üyeleri

|  |
| --- |
| **BAŞKAN** |
| **Prof. Dr. Ender Sinan POYRAZOĞLU** |
| **Dekan V.** |
| **ÜYE** | **ÜYE** |
| **Prof. Dr. Cemalettin ERDEMCİ** | **Prof. Dr. Yüksel BİRİNCİ** |
| **Profesör Temsilcisi** | **Profesör Temsilcisi** |
| **ÜYE** | **ÜYE** |
| **Prof. Dr. Prof. Dr. Galip BAKIR** | **Doç. Dr. Hüsnü KOÇ** |
| **Profesör Temsilcisi** | **Doçent Temsilcisi** |
| **ÜYE** | **ÜYE** |
| **Doç. Dr. Gülnisa AYNAKUL** | **Yrd. Doç. Dr. Adnan ALKAN** |
| **Doçent Temsilcisi** | **Yardımcı Doçent Temsilcisi** |
| **RAPORTÖR****Mehmet EFE****Fakülte Sekreteri** |

## 1.3. Fiziki Durum

 Fakültemizde; 13 derslik, 9 idari ve 29 akademik personel odasıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizde, öğrenci ve personelin bir arada kullanabilecekleri bir kantin bulunmaktadır. Ayrıca Öğretim elemanlarımızın araştırmalarını yapabilecekleri ve öğrencilerimizin uygulamalı derslerini yürütebileceği Kimya, Biyoloji, Fizik laboratuvarımız bulunmaktadır.

### 1.3.1. Taşınmaz Alanların Dağılımı

 Tablo 4 Yıllar İtibariyle Öğrenci Başına Düşen Taşınmaz Alanlar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yıl** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Taşınmaz Alanların m2 si** | 726 | 1278 | 2094 | 3730 | 3730 |
| **Öğrenci Sayısı** | 255 | 255 | 345 | 574 | 846 |
| **Öğrenci Başına Düşen Taşınmaz Alanların m2'si (Taşınmaz Alanların m2'si/Öğrenci Sayısı)** | 2,85 | 5,0 | 6,07 | 6,50 | 4,41 |

 Tablo 5 Mevcut Fiziki Kapalı Alanların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı (m²)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Birim Adı** | **Eğitim Öğretim ve Araştırma** | **Sağlık** | **Barınma** | **Beslenme** | **Kültür** | **Spor** | **İdari ve Diğer** | **TOPLAM (m²)** |
| **Fen Edebiyat Fakültesi** | 2730 | - | - | - | - | - | 1000 | 3730 |

Tablo 6 Kapalı Alanların Dağılımı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yerleşke Adı** | **Kapalı Alan Miktarı (m2)** | **TOPLAM (m2)** |
| **Üniversite** | **Maliye Hazine** | **Diğer** |
| Kezer | 3730 | - | - | 3730 |

 Tablo 7 Yıllar İtibariyle Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alanlar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yıl** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Kapalı Alanların m2 si** | 447 | 928 | 2094 | 3730 | 3730 |
| **Öğrenci Sayısı (Toplam Öğrenci)** | 255 | 255 | 345 | 574 | 846 |
| **Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alanların m2 si (Kapalı Alan m2'si/ Öğrenci Sayısı)** | 1,75 | 3,64 | 6,07 | 6,50 | 4,41 |

### 1.3.2. Taşınır Malzeme Listesi

 Tablo 8 Taşınır Malzeme Listesi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hesap Kodu** | **I.Düzey Kodu** | **II. Düzey Kodu** | **Dayanıklı Taşınırlar** | **Ölçü Birimi** | **Miktar** |
| 253 | 2 | 1 | Çim biçme makineleri ve traktörleri | adet | 1 |
| 253 | 2 | 1 | Motorlu tırpanlar | adet | 1 |
| 253 | 2 | 2 | Merdivenler | adet | 1 |
| 253 | 2 | 2 | Diğer inşaat makineleri ve aletleri | adet | 1 |
| 253 | 2 | 3 | Matkap makineleri | adet | 1 |
| 253 | 2 | 3 | Matkap makineleri | adet | 1 |
| 253 | 2 | 3 | Anahtar takımları ve takım çantaları | adet | 1 |
| 253 | 2 | 5 | Pompalar | adet | 1 |
| 253 | 2 | 5 | Pompalar | adet | 1 |
| 253 | 2 | 5 | Pompalar | adet | 1 |
| 253 | 2 | 5 | Kesintisiz güç kaynakları | adet | 1 |
| 253 | 2 | 5 | Kesintisiz güç kaynakları | adet | 1 |
| 253 | 2 | 5 | Kesintisiz güç kaynakları | adet | 1 |
| 253 | 2 | 5 | Kesintisiz güç kaynakları | adet | 12 |
| 253 | 2 | 5 | Regülatörler | adet | 3 |
| 253 | 3 | 1 | Zemin süpürme makineleri | adet | 2 |
| 253 | 3 | 1 | Zemin süpürme makineleri | adet | 1 |
| 253 | 3 | 2 | Buzdolapları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 2 | Buzdolapları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 2 | Buzdolapları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 2 | Buzdolapları | adet | 6 |
| 253 | 3 | 2 | Buzdolapları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 2 | Fırınlar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 2 | Yemek ısıtma makineleri | adet | 3 |
| 253 | 3 | 2 | Yemek ısıtma makineleri | adet | 2 |
| 253 | 3 | 2 | Blenderlar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 2 | Diğer karıştırma, sıkma ve dilimleme amaçlı cihazlar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 2 | Aspiratörler ve fanlar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 2 | Diğer havalandırma amaçlı cihazlar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 2 | Diğer havalandırma amaçlı cihazlar | adet | 12 |
| 253 | 3 | 2 | Diğer havalandırma amaçlı cihazlar | adet | 2 |
| 253 | 3 | 2 | Çay makineleri | adet | 1 |
| 253 | 3 | 4 | Ağırlık ölçme cihaz, alet ve ekipmanları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 4 | Ağırlık ölçme cihaz, alet ve ekipmanları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 4 | Ağırlık ölçme cihaz, alet ve ekipmanları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 4 | Ağırlık ölçme cihaz, alet ve ekipmanları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 4 | Uzunluk ölçme cihaz ve aletleri | adet | 1 |
| 253 | 3 | 4 | Diğer hassas ölçü aletleri | adet | 2 |
| 253 | 3 | 4 | Diğer hassas ölçü aletleri | adet | 1 |
| 253 | 3 | 4 | Diğer hassas ölçü aletleri | adet | 1 |
| 253 | 3 | 4 | Diğer ağırlık, hacim, uzunluk ve mesafe ölçme cihaz ve aletleri | adet | 1 |
| 253 | 3 | 4 | Diğer ağırlık, hacim, uzunluk ve mesafe ölçme cihaz ve aletleri | adet | 3 |
| 253 | 3 | 5 | Genel amaçlı tıbbi cihazlar ve aletler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 5 | Genel amaçlı tıbbi cihazlar ve aletler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 5 | Moleküler biyoloji özel çalışma cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Spektrometreler/spektrofotometreler/ difraktometreler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Spektrometreler/spektrofotometreler/ difraktometreler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Spektrometreler/spektrofotometreler/ difraktometreler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 3 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 20 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 2 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 6 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal analiz cihazları | adet | 81 |
| 253 | 3 | 6 | Erime, kaynama, donma, yanma noktası tayin cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Termal analiz ve ısıl özellikleri ölçme cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Sıcaklık, iletkenlik ve ph ölçme cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Sıcaklık, iletkenlik ve ph ölçme cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Sıcaklık, iletkenlik ve ph ölçme cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Etüvler, inkübatörler ve durulayıcı kurutucular | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Etüvler, inkübatörler ve durulayıcı kurutucular | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Etüvler, inkübatörler ve durulayıcı kurutucular | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Etüvler, inkübatörler ve durulayıcı kurutucular | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Evaparatörler, buharlaştırıcılar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Evaparatörler, buharlaştırıcılar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Otoklavlar, sterilizatörler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Otoklavlar, sterilizatörler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Saflaştırıcılar, gaz temizleyiciler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Saflaştırıcılar, gaz temizleyiciler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Santrifüjler | adet | 3 |
| 253 | 3 | 6 | Santrifüjler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Ultrafiltrasyon cihazları | adet | 3 |
| 253 | 3 | 6 | Yakma cihazları | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Homojenizatörler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Homojenizatörler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal, fiziksel ve fiziko kimyasal cihazlar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal, fiziksel ve fiziko kimyasal cihazlar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal, fiziksel ve fiziko kimyasal cihazlar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal, fiziksel ve fiziko kimyasal cihazlar | adet | 2 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer kimyasal, fiziksel ve fiziko kimyasal cihazlar | adet | 20 |
| 253 | 3 | 6 | Laboratuvar tipi ısıtıcılar ve ısı reflektörleri | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Laboratuvar tipi ısıtıcılar ve ısı reflektörleri | adet | 5 |
| 253 | 3 | 6 | Laboratuvar tipi ısıtıcılar ve ısı reflektörleri | adet | 5 |
| 253 | 3 | 6 | Laboratuvar tipi ısıtıcılar ve ısı reflektörleri | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Laboratuvar tipi ısıtıcılar ve ısı reflektörleri | adet | 2 |
| 253 | 3 | 6 | Laboratuvar tipi fırınlar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Diğer laboratuvar ve hastane tipi ısıtıcılar ve soğutucular | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Optik mikroskoplar | adet | 6 |
| 253 | 3 | 6 | Optik mikroskoplar | adet | 10 |
| 253 | 3 | 6 | Optik mikroskoplar | adet | 9 |
| 253 | 3 | 6 | Optik mikroskoplar | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Refraktometreler | adet | 1 |
| 253 | 3 | 6 | Hava istasyonları | adet | 2 |
| 253 | 3 | 6 | Gpscihazları ve kayıtçılar | adet | 1 |
| 255 | 1 | 1 | Zemin halıları | adet | 2 |
| 255 | 1 | 1 | Zemin halıları | adet | 2 |
| 255 | 1 | 5 | Derin dondurucular | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 8 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 5 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 3 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 8 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 8 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 3 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 10 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 4 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 4 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Bilgisayar kasaları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Ekranlar | adet | 27 |
| 255 | 2 | 1 | Ekranlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Ekranlar | adet | 10 |
| 255 | 2 | 1 | Ekranlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Ekranlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Ekranlar | adet | 3 |
| 255 | 2 | 1 | Dizüstü bilgisayarlar | adet | 13 |
| 255 | 2 | 1 | Dizüstü bilgisayarlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Dizüstü bilgisayarlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Dizüstü bilgisayarlar | adet | 4 |
| 255 | 2 | 1 | Dizüstü bilgisayarlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Dizüstü bilgisayarlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Dizüstü bilgisayarlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 1 | Dizüstü bilgisayarlar | adet | 5 |
| 255 | 2 | 1 | Dizüstü bilgisayarlar | adet | 3 |
| 255 | 2 | 1 | Diğer bilgisayar sunucu kasaları ve ekipmanları | adet | 30 |
| 255 | 2 | 2 | Lazer yazıcılar | adet | 26 |
| 255 | 2 | 2 | Lazer yazıcılar | adet | 14 |
| 255 | 2 | 2 | Lazer yazıcılar | adet | 2 |
| 255 | 2 | 2 | Lazer yazıcılar | adet | 5 |
| 255 | 2 | 2 | Çok fonksiyonlu yazıcılar | adet | 2 |
| 255 | 2 | 2 | Çok fonksiyonlu yazıcılar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 2 | Çok fonksiyonlu yazıcılar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 2 | Çok fonksiyonlu yazıcılar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 2 | Barkod yazıcılar ve okuyucular, optik okuyucular | adet | 1 |
| 255 | 2 | 2 | Masaüstü tarayıcılar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 2 | Masaüstü tarayıcılar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 2 | Klavye, monitör ve fare çoklayıcıları kvm | adet | 5 |
| 255 | 2 | 3 | Fotokopi makineleri | adet | 1 |
| 255 | 2 | 3 | Fotokopi makineleri | adet | 1 |
| 255 | 2 | 3 | Fotokopi makineleri | adet | 1 |
| 255 | 2 | 4 | Sabit telefonlar | adet | 4 |
| 255 | 2 | 4 | Sabit telefonlar | adet | 43 |
| 255 | 2 | 4 | Sabit telefonlar | adet | 15 |
| 255 | 2 | 4 | Ip telefonlar | adet | 20 |
| 255 | 2 | 4 | Faks cihazları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 4 | Swichler anahtarlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 4 | Swichler anahtarlar | adet | 20 |
| 255 | 2 | 4 | Hublar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 4 | Hublar | adet | 2 |
| 255 | 2 | 5 | Projektörler projeksiyon cihazları | adet | 2 |
| 255 | 2 | 5 | Projektörler projeksiyon cihazları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 5 | Projektörler projeksiyon cihazları | adet | 10 |
| 255 | 2 | 5 | Tepegözler (slayt cihazları) | adet | 3 |
| 255 | 2 | 5 | Projeksiyon perdeleri | adet | 11 |
| 255 | 2 | 5 | Projeksiyon perdeleri | adet | 1 |
| 255 | 2 | 5 | Televizyonlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 5 | Televizyonlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 5 | Migrofonlar | adet | 4 |
| 255 | 2 | 5 | Migrofonlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 5 | Migrofonlar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 5 | Kablosuz mikrofon alıcı verici sistemleri | adet | 1 |
| 255 | 2 | 5 | Fotoğraf makinelerı | adet | 1 |
| 255 | 2 | 5 | Fotoğraf makinelerı | adet | 1 |
| 255 | 2 | 99 | Toplama makineler | adet | 2 |
| 255 | 2 | 99 | Klimalar | adet | 2 |
| 255 | 2 | 99 | Klimalar | adet | 2 |
| 255 | 2 | 99 | Klimalar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 99 | Klimalar | adet | 6 |
| 255 | 2 | 99 | Klimalar | adet | 1 |
| 255 | 2 | 99 | Hava kurutma ve nemlendirme cihazları | adet | 1 |
| 255 | 2 | 99 | Diğer ısıtma, soğutma, havalandırma ve nemlendirme cihazları ve aletleri | adet | 2 |
| 255 | 2 | 99 | Mühürler | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Dosya dolapları | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Dosya dolapları | adet | 60 |
| 255 | 3 | 1 | Dosya dolapları | adet | 18 |
| 255 | 3 | 1 | Dosya dolapları | adet | 4 |
| 255 | 3 | 1 | Dosya dolapları | adet | 8 |
| 255 | 3 | 1 | Dosya dolapları | adet | 10 |
| 255 | 3 | 1 | Modülertip dolaplar | adet | 34 |
| 255 | 3 | 1 | Arşiv tipi volanlı dolaplar | adet | 4 |
| 255 | 3 | 1 | Arşiv tipi volanlı dolaplar | adet | 24 |
| 255 | 3 | 1 | Arşiv tipi volanlı dolaplar | adet | 4 |
| 255 | 3 | 1 | Arşiv tipi volanlı dolaplar | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Arşiv tipi volanlı dolaplar | adet | 32 |
| 255 | 3 | 1 | Arşiv tipi volanlı dolaplar | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Soyunma dolapları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Malzeme/alet dolapları | adet | 14 |
| 255 | 3 | 1 | Malzeme/alet dolapları | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Malzeme/alet dolapları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Malzeme/alet dolapları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Malzeme/alet dolapları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Tezgah dolapları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Tezgah dolapları | adet | 5 |
| 255 | 3 | 1 | Tezgah dolapları | adet | 22 |
| 255 | 3 | 1 | Tezgah dolapları | adet | 11 |
| 255 | 3 | 1 | Tezgah dolapları | adet | 21 |
| 255 | 3 | 1 | Tezgah dolapları | adet | 44 |
| 255 | 3 | 1 | Tezgah dolapları | adet | 77 |
| 255 | 3 | 1 | Tezgah dolapları | adet | 49 |
| 255 | 3 | 1 | Tezgah dolapları | adet | 11 |
| 255 | 3 | 1 | Tezgah dolapları | adet | 33 |
| 255 | 3 | 1 | Malzeme ayırma ve düzenleme raf ve ranzaları | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Diğer dolaplar | adet | 40 |
| 255 | 3 | 1 | Diğer dolaplar | adet | 40 |
| 255 | 3 | 1 | Diğer dolaplar | adet | 6 |
| 255 | 3 | 1 | Diğer dolaplar | adet | 6 |
| 255 | 3 | 1 | Bilgisayar masaları | adet | 5 |
| 255 | 3 | 1 | Bilgisayar masaları | adet | 33 |
| 255 | 3 | 1 | Toplantı masaları | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Toplantı masaları | adet | 3 |
| 255 | 3 | 1 | Toplantı masaları | adet | 6 |
| 255 | 3 | 1 | Memur masası | adet | 5 |
| 255 | 3 | 1 | Memur masası | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Memur masası | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Memur masası | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Memur masası | adet | 60 |
| 255 | 3 | 1 | Memur masası | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Memur masası | adet | 3 |
| 255 | 3 | 1 | Makam masaları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Makam masaları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Makam masaları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Yemek masaları | adet | 3 |
| 255 | 3 | 1 | Yemek masaları | adet | 14 |
| 255 | 3 | 1 | Yemek masaları | adet | 17 |
| 255 | 3 | 1 | Yemek masaları | adet | 3 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 6 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 26 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 42 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 48 |
| 255 | 3 | 1 | Çalışma koltukları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Misafir koltukları | adet | 4 |
| 255 | 3 | 1 | Misafir koltukları | adet | 6 |
| 255 | 3 | 1 | Misafir koltukları | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Misafir koltukları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Misafir koltukları | adet | 4 |
| 255 | 3 | 1 | Misafir koltukları | adet | 4 |
| 255 | 3 | 1 | Misafir koltukları | adet | 4 |
| 255 | 3 | 1 | Misafir koltukları | adet | 3 |
| 255 | 3 | 1 | Misafir koltukları | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Misafir koltukları | adet | 72 |
| 255 | 3 | 1 | Bekleme koltukları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Bekleme koltukları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Klasik tip sandalyeler | adet | 6 |
| 255 | 3 | 1 | Klasik tip sandalyeler | adet | 56 |
| 255 | 3 | 1 | Konferans/seminer tipi sandalyeler | adet | 193 |
| 255 | 3 | 1 | Metal tabureler | adet | 37 |
| 255 | 3 | 1 | Diğer tabureler | adet | 22 |
| 255 | 3 | 1 | Ahşap portmantolar | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Madeni portmantolar | adet | 5 |
| 255 | 3 | 1 | Madeni portmantolar | adet | 30 |
| 255 | 3 | 1 | Sehpalar | adet | 6 |
| 255 | 3 | 1 | Sehpalar | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Sehpalar | adet | 3 |
| 255 | 3 | 1 | Etajerler ve kesonlar | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Etajerler ve kesonlar | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Etajerler ve kesonlar | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Bankolar | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Bankolar | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Bankolar | adet | 2 |
| 255 | 3 | 1 | Bankolar | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Diğer büro mobilyaları | adet | 50 |
| 255 | 3 | 1 | Diğer büro mobilyaları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 1 | Diğer büro mobilyaları | adet | 6 |
| 255 | 3 | 5 | Kürsüler | adet | 2 |
| 255 | 3 | 5 | Kürsüler | adet | 14 |
| 255 | 3 | 5 | Yazı tahtaları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 5 | Yazı tahtaları | adet | 12 |
| 255 | 3 | 5 | Yazı tahtaları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 5 | Yazı tahtaları | adet | 1 |
| 255 | 3 | 5 | Seminer ve sunum amaçlı diğer ürünler | adet | 3 |
| 255 | 7 | 1 | Kitaplıklar | adet | 3 |
| 255 | 7 | 1 | Kitaplıklar | adet | 28 |
| 255 | 7 | 2 | Mevzuat kitapları | adet | 2 |
| 255 | 7 | 2 | Diğer kitaplar | adet | 152 |
| 255 | 8 | 1 | Sıralar | adet | 52 |
| 255 | 8 | 1 | Sıralar | adet | 388 |
| 255 | 8 | 1 | Sıralar | adet | 52 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 1 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 1 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 30 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 1 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 1 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 1 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 1 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 1 |
| 255 | 8 | 2 | Portatif duvar haritaları | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Elektrik gösterici panolar | adet | 1 |
| 255 | 8 | 2 | Elektrik gösterici panolar | adet | 2 |
| 255 | 8 | 2 | Elektrik gösterici panolar | adet | 1 |
| 255 | 10 | 2 | Görüntü/ses alıcılar | adet | 1 |
| 255 | 11 | 2 | Saatler | adet | 40 |

### 1.3.3. Eğitim Alanları ve Derslikler

 Tablo 9 Eğitim Alanları ve Derslikler

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim Alanı** | **Amfi (Adet)** | **Sınıf(Adet)** | **Bilgisayar Laboratuvarı****(Adet)** | **Diğer Lab.****(Adet)** | **TOPLAM (Adet)** |
| **0–50 Kişilik** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **51–75 Kişilik** | **-** | **13** | **-** | **-** | **13** |
| **76–100 Kişilik** | **-** | **-** | **-** | **6** | **6** |
| **101–150 Kişilik** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **151–250 Kişilik** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **251–Üzeri Kişilik** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **TOPLAM** | **-** | **13** | **-** | **6** | **19** |

 Tablo 10 Yıllara Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları (I.Öğretim)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yılı** | **2012**  | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Derslik Sayısı (Amfi+Sınıf)** | **4** | **12** | **9** | **13** | **13** |
| **Öğrenci Sayısı (I. Öğretim)** | **255** | **255** | **302** | **482** |  |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Derslik Sayısı/Öğrenci Sayısı)** | **63,75** | **21,25** | **33,55** | **37,10** |  |

Tablo 11 Yıllara Göre Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayıları (II.Öğretim)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yıl** | **2012**  | **2013** | **2014**  | **2015**  | **2016** |
| **Derslik Sayısı (Amfi+Sınıf)** | **-** | **-** | **2** | **2** | **2** |
| **Öğrenci Sayısı (II. Öğretim)** | **-** | **-** | **43** | **92** |  |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Derslik Sayısı/Öğrenci Sayısı)** | **-** | **-** | **21,5** | **46** |  |

 Tablo 12 Dersliklerin Teknolojik Donanımı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Derslik Sayısı (Amfi+Sınıf)** | **Projeksiyon Cihazı Olan Derslik sayısı** | **Dersliklerdeki Projeksiyon Cihazı Oranı****(Derslik Sayısı/Projeksiyon Cihazı Olan Derslik Sayısı)\*100** |
|
| 13 | 13 | 100 |

Tablo 13 Yıllar İtibariyle Dersliklerin Teknolojik Donanımı

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yıl** | **2012**  | **2013**  | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Derslik Sayısı (Amfi+Sınıf)** | 4 | 12 | 9 | 13 | 13 |
| **Projeksiyon Cihazı Olan Derslik Sayısı**  | 4 | 6 | 9 | 13 | 13 |
| **Dersliklerdeki Projeksiyon Cihazı Oranı(Derslik Sayısı/Projeksiyon Cihazı Olan Derslik Sayısı)\*100** | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 |

### 1.3.4. Sosyal Alanlar

 Tablo 14 Toplantı-Konferans Salonları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kapasitesi** | **Toplantı Salonu** | **Konferans Salonu** | **TOPLAM** |
| **0–50 Kişilik** | 1 | 1 | 2 |
| **51–75 Kişilik** | - | - | - |
| **76–100 Kişilik** | - | - | - |
| **101–150 Kişilik** | - | - | - |
| **151–250 Kişilik** | - | - | - |
| **251–Üzeri Kişilik** | - | - | - |
| **TOPLAM** | 1 | 1 | 2 |

### 1.3.5. Bölümler ve Anabilim Dalları

Şekil 2 Biyoloji Bölümü ve Ana Bilim Dalları

Şekil 3 Matematik Bölümü ve Ana Bilim Dalları

Şekil 4 Kimya Bölümü ve Ana Bilim Dalları

Şekil 5 Fizik Bölümü ve Ana Bilim Dalları

Şekil 6 Tarih Bölümü ve Ana Bilim Dalları

Şekil 7 Sosyoloji Bölümü ve Ana Bilim Dalları

Şekil 8 Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ve Ana Bilim Dalları

Şekil 9 Coğrafya Bölümü ve Ana Bilim Dalları

## 1.4. İnsan Kaynakları

### 1.4.1. Akademik Personel

 Tablo 15 Unvana Göre Akademik Personel Dağılımı

|  |  |
| --- | --- |
| **Unvan** | **Kadroların Doluluk Oranına Göre** |
| **Dolu** | **Boş** | **Toplam** |
| **Profesör** | **1** | **-** | **1** |
| **Doçent** | **9** | **-** | **9** |
| **Yrd. Doçent** | **17** | **-** | **17** |
| **Öğretim Görevlisi** | **2** | **-** | **2** |
| **Okutman** | **-** | **-** | **-** |
| **Uzman** | **1** | **-** | **1** |
| **Çevirici** | **-** | **-** | **-** |
| **Eğitim- Öğretim Planlamacısı** | **-** | **-** | **-** |
| **Araştırma Görevlisi** | **49** | **-** | **49** |
| **TOPLAM** | **79** | **-** | **79** |

 Tablo 16 Yıllara Göre Akademik Personel Değişim Tablosu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unvan** | **2013 Yılı** | **2014 Yılı** | **2015 Yılı** | **2016 Yılı** |
| **Profesör** | 1 | 3 | 4 | 1 |
| **Doçent** | 4 | 8 | 8 | 9 |
| **Yardımcı Doçent** | 15 | 17 | 18 | 17 |
| **Öğretim Üyeleri Toplamı** | ***20*** | ***28*** | **30** | **27** |
| **Öğretim Görevlisi** | 2 | 3 | 3 | 2 |
| **Okutman** | - | - | - | - |
| **Araştırma Görevlisi** | 43 | 44 | 41 | 49 |
| **Uzman** | - | 1 | 1 | 1 |
| **Öğretim Üyesi Dışındaki Akademik Personel Toplamı** | ***45*** | ***48*** | **45** | **52** |
| **TOPLAM**  | **65** | **76** | **75** | **79** |

 Tablo 17 Yabancı Uyruklu Akademik Personel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan** | **Geldiği Ülke** | **Çalıştığı Bölüm** | **Kişi Sayısı** |
| **Doçent** | Azerbaycan | Tarih | 1 |
| **TOPLAM** | 1 |

 Tablo 18 Üniversitemizden Diğer Üniversitelerde-Kurumlarda Görevlendirilen Akademik Personel (2547 s.k. 35.mad.,39.mad. vb)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.N.** | **BÖLÜM** | **UNVANI** | **ADI-SOYADI** | **DURUMU** | **BULUNDUĞU ÜNİVERSİTE** |
| 1 | Biyoloji | ÖYP Arş. Gör. | Mehmet Cengiz KARAİSMAİLOĞLU | Doktora Eğitiminde | İstanbul Üniversitesi |
| 2 | Biyoloji | ÖYP Arş. Gör. | Mehmet Sefa ULUTAŞ | Doktora Eğitiminde | Orta Doğu Teknik Üniversitesi |
| 3 | Coğrafya | ÖYP Arş. Gör. | Canan AYBERK | Doktora Eğitiminde | Ankara Üniversitesi |
| 4 | Coğrafya | ÖYP Arş. Gör. | Mehmet Tahsin ŞAHİN | Doktora Eğitiminde | Ankara Üniversitesi |
| 5 | Fizik | ÖYP Arş. Gör. | Ersin ÇİÇEK | Doktora Eğitiminde | Gazi Üniversitesi |
| 6 | Fizik | ÖYP Arş. Gör. | Mehmet KAZİCİ | Doktora Eğitiminde | Yıldız Teknik Üniversitesi |
| 7 | Fizik | ÖYP Arş. Gör. | İbrahim ÜLGEN | Doktora Eğitiminde | Ankara Üniversitesi |
| 8 | Fizik | ÖYP Arş. Gör. | Bayram KOCAMAN | Doktora Eğitiminde | Gebze İleri Teknoloji Enstitüsü |
| 9 | Fizik | ÖYP Arş. Gör. | Muhammet DOĞAN | Doktora Eğitiminde | Karadeniz Teknik Üniversitesi |
| 10 | Fizik | ÖYP Arş. Gör. | Canan AYTUĞ | Doktora Eğitiminde | Dicle Üniversitesi |
| 11 | Kimya | ÖYP Arş. Gör. | Derya KIZILELMA | Doktora Eğitiminde | Hacettepe Üniversitesi |
| 12 | Kimya | Arş. Gör. | Gurbet GÖKALP | Doktora Eğitiminde | Dicle Üniversitesi |
| 13 | Matematik | ÖYP Arş. Gör. | Özlem ÖKSÜZER | Doktora Eğitiminde | Ankara Üniversitesi |
| 14 | Matematik | ÖYP Arş. Gör. | Yusuf ALAGÖZ | Doktora Eğitiminde | İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü |
| 15 | Matematik | Arş. Gör. | Ramazan KAMA | Doktora Eğitiminde | İnönü Üniversitesi |
| 16 | Matematik | ÖYP Arş. Gör. | Sibel Yasemin GÖLBOL | Doktora Eğitiminde | Mersin Üniversitesi |
| 17 | Matematik | ÖYP Arş. Gör. | Ferhat KÜRÜZ | Doktora Eğitiminde | Yıldız Teknik Üniversitesi |
| 18 | Matematik | ÖYP Arş. Gör. | Gülay OĞUZ | Doktora Eğitiminde | İnönü Üniversitesi |
| 19 | Sosyoloji | ÖYP Arş. Gör. | Mehmet TAN | Doktora Eğitiminde | Fırat Üniversitesi |
| 20 | Sosyoloji | ÖYP Arş. Gör. | Hasan YENİÇIRAK | Doktora Eğitiminde | Uludağ Üniversitesi |
| 21 | Sosyoloji | ÖYP Arş. Gör. | Mehmet TAYANÇ | Doktora Eğitiminde | Fırat Üniversitesi |
| 22 | Sosyoloji | ÖYP Arş. Gör. | Betül DURMAZ | Doktora Eğitiminde | Anadolu Üniversitesi |
| 23 | Sosyoloji | ÖYP Arş. Gör. | Serkan TURĞUT | Doktora Eğitiminde | Ege Üniversitesi |
| 24 | Tarih | ÖYP Arş. Gör. | Vehbiye EVİZ | Doktora Eğitiminde | Yıldırım Beyazıt Üniversitesi |
| 25 | Tarih | ÖYP Arş. Gör. | Emrah YILMAZ | Doktora Eğitiminde | Anadolu Üniversitesi |
| 26 | Türk D. ve Ed. | Arş. Gör. | Özlem BATĞI | Doktora Eğitiminde | Gazi Üniversitesi |
| 27 | Türk D. ve Ed. | Arş. Gör. | Bülent AKIN | Doktora Eğitiminde | Ege Üniversitesi |
| 28 | Türk D. ve Ed. | ÖYP Arş. Gör. | Melike UÇAR | Doktora Eğitiminde | Erciyes Üniversitesi |
| 29 | Türk D. ve Ed. | ÖYP Arş. Gör. | Kenan AZILI | Doktora Eğitiminde | Osman Gazi Üniversitesi |
| 30 | Türk D. ve Ed. | ÖYP Arş. Gör. | Muhammet Cem ÖZ | Yüksek Lisans Eğitiminde | Marmara Üniversitesi |

### 1.4.2. İdari Personel

 Tablo 19 İdari Personel Dağılımı

|  |
| --- |
| Tablo I.39. İdari Personelin Kadrolara Göre Dağılımı |
| Kadro Unvanı | Adet | Kadro Unvanı | Adet |
| Genel Sekreter |   | Programcı |   |
| Genel Sekreter Yardımcısı |  | Çözümleyici |  |
| Hukuk Müşaviri |  | Şef | 2 |
| Strateji Geliştirme Dairesi Başkanı |  | Sayman |  |
| Personel Dairesi Başkanı |  | Ayniyat Saymanı  |  |
| Bilgi İşlem Dairesi Başkanı |  | Memur  | 1 |
| İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanı |  | Ambar Memuru  |  |
| Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı |  | Sekreter  | 1 |
| Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı |  | Veznedar  |  |
| Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanı |  | Bilgisayar İşletmeni  | 1 |
| Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı |  | Şoför  |  |
| Fakülte Sekreteri  |  1 | Diş Tabibi |   |
| Yüksekokul Sekreteri  |   | Biyolog |  1 |
| Enstitü Sekreteri  |   | Odyolog |   |
| Şube Müdürü  |  | Psikolog  |  |
| Mali Hizmetler Uzmanı |  | Fizyoterapist |  |
| Savunma Uzmanı |  | Diyetisyen |  |
| Sivil Savunma Uzmanı |  | Hemşire |  |
| Mali Hizmetler Uzmanı Yardımcısı |  | Teknisyen |  |
| Sağlık Teknikeri |  | Avukat |   |
| Sağlık Teknisyeni |   | İmam |   |
| Laborant |  2 | Hizmetli |   |
| Kütüphaneci  |   | Hasta Bakıcı |   |
| Mühendis |   | Hayvan Bakıcısı |   |
| Mimar |   | Aşçı |   |
| İstatikçi |   | Kaloriferci |   |
| Tekniker |   | Bekçi |   |

1.5. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

 Fakültemiz 2013-2017 yıllarına kapsayan stratejik planın içerik analizlerine baktığımızda belirlenen hedeflere ulaşma noktasında oldukça başarılı olduğu gözlenmiştir. Söz konusu planda yer alan durum analizleri gerek fakültemizin gerekse bölümlerin fiziki alt yapısı incelendiğinde geliştiğini ortaya koymaktadır. Her geçen gün artan öğrenci sayısına eşdeğer gerekli olan akademik personel sayısı da artmıştır. Ancak idari personel noktasında bu husus geçerli olmamıştır. Bu bağlamda planda hedeflenen noktada gelişim sağlanamamıştır. Eğitim faaliyetleri alanında özellikle fiziksel alt yapının güçlendirilmesine yönelik yapılan çalışmalar başarılı olmuştur. Dersliklerin teknolojik ve donanımları sağlanarak daha etkin eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleşmesini olanak vermiştir. Bununla birlikte fakülte bünyesinde bulunan bazı bölümler aktif hale getirilerek öğrenci alımına başlanmıştır. Hızla artan güçlü akademik kadrosu ile beraber lisans üstü eğitim faaliyetlerinde arttığı gözlenmiştir. Ancak istenilen noktaya henüz ulaşılamamıştır. Kurumsallaşma noktasında önemli adımlar atılmıştır.

1.6. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

 Yükseköğretim kurumlarının teşkilat, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları 1982 Anayasası’nda 130. ve 131. maddeleri ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nda düzenlenmiştir. Ayrıca, yükseköğretim kurumlarının mali denetim açısından görev, yetki ve sorumlulukları da 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nda düzenlenmiştir. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. maddesi uyarınca; "kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak” yükseköğretim kurumlarının görevleri;

**a.** Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları, kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

**b.** Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası, kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

**c.** Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

**d.** Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

**e.** Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

**f.** Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

**g.**Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine, bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak, yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

**h.** Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

**i.** Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak. " olarak belirlenmiştir.

## 1.7. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

 Tablo 20 Faaliyet Alanı –Hizmet

|  |
| --- |
| **FAALİYET ALANI 1 Eğitim- Öğretim** |
| **Hizmet 1** Nitelikli lisans eğitimi ve öğretimi yapmak. |
| **Hizmet 2** Nitelikli lisansüstü eğitimi ve öğretimi yapmak. |
| **Hizmet 3** Alanında yetkin ve araştırmacı akademik personel yetiştirmek. |
| **Hizmet 4** Erasmus programı kapsamında yurt dışına öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği sağlamak. |
| **Hizmet 5** Farabi ve Mevlana programları kapsamında yurtiçinde öğrenci hareketliliği sağlamak. |
| **FAALİYET ALANI 2 Bilimsel Araştırma** |
| **Hizmet 1** Alanında özgün ve yetkin bilimsel çalışmalar yapmak. |
| **Hizmet 2** Sempozyum, Konferans, Çalıştay ve Kongre gibi bilimsel toplantılar düzenlemek. |
| **Hizmet 3** Kamu ve özel sektör ortaklığıyla projeler üretmek.  |
| **Hizmet 4** Bölgenin sorunlarına ve ihtiyaçlarına cevap verecek çalışmalar gerçekleştirmek. |
| **Hizmet 5** Dergilerde hakemlik, editörlük yapmak, danışma ve yayın kurulunda yer almak. |

## 1.8. Paydaş Analizi

 Tablo 21 Paydaş Analizleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **Paydaş türü** | **Neden Paydaş** | **Önceliği** |
| **İç Paydaş** | **Dış Paydaş** | **Hizmet**  | **Tedarikçi** | **Temel Ortak** | **Etkileme Derecesi** | **Önem Derecesi** | **B.B /İ.G** |
| Öğrenciler | X | X |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| Akademik Personel | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| İdari Personel | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| Hizmetli Personel | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| Aileler |  | X |  | X | X | Y | O | İ.G. |
| Güvenlik Birimi | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| Mezunlar |  | X |  |  | X | O | O | İ.G. |
| Öğrenci Kulüpleri | X |  |  |  | X | O | O | B.B. |
| STK |  | X | X |  | X | O | O | İ.G. |
| SKS | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| Merkezi Kütüphane | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| Rektörlük | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| Diğer Fakülteler | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| Enstitüler | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| BAP Birimi | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| Erasmus, Farabi ve Mevlana Koordinatörlükleri | X |  |  |  | X | Y | Y | B.B. |
| Üniversiteler |  | X | X | X | X | Y | Y | B.B. |
| YÖK |  | X | X | X | X | Y | Y | B.B. |
| TÜBİTAK |  | X | X | X | X | Y | Y | B.B. |
| ULAKBİM |  | X | X | X | X | Y | Y | B.B. |
| Sanayi |  | X | X | X | X | O | O | İ.G. |
| MEM |  | X | X | X | X | O | O | İ.G. |
| KYK |  | X | X | X | X | Y | Y | B.B |
| Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü |  | X | X | X | X | O | O | İ.G. |
| Orman Su İşleri Müdürlüğü |  | X | X | X | X | O | O | İ.G. |
| TÜİK |  | X | X | X | X | O | O | İ.G. |
| Belediye |  | X | X | X | X | O | O | İ.G. |
| Valilik |  | X | X | X | X | O | O | İ.G. |
| Doğa Koruma Milli Parklar Müdürlüğü |  | X | X | X | X | O | O | İ.G. |
| Tapu Harita ve Kadastro Müdürlüğü |  | X | X | X | X | O | O | İ.G. |
| ÖSYM |  | X | X | X | X | Y | Y | B.B. |

Tablo 17'de gösterilen B.B. ve İ.G. kısaltmaların açıklaması şunlardır;

 B.B = Birlikte çalış (Önemli paydaşlar), İ.G. = İzle ve gözet (Önemsiz Paydaşlar)

 Etkileme Derecesi olarak da; Yüksek ‘**Y**’, Orta ‘**O**’ , Düşük ‘**D**’ olarak gösterilmiştir.

 Tablo 22 Paydaş/ Hizmet Matrisi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paydaş Adı** | **Faaliyet Alanı 1** | **Faaliyet Alanı 2** |
| **H 1** | **H 2** | **H 3** | **H 4** | **H 5** | **H 1** | **H 2** | **H 3** | **H 4** | **H 5** |
| Öğrenciler | X | X |  | X | X | X | X | X | X | X |
| Akademik Personel | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| İdari Personel |  |  |  | X | X |  | X | X | X |  |
| Hizmetli Personel |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| Aileler |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| Güvenlik Birimi |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| Mezunlar | X | X |  |  |  |  | X | X | X |  |
| Öğrenci Kulüpleri |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| STK |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| SKS |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| Merkezi Kütüphane |  |  | X |  |  |  | X |  | X |  |
| Rektörlük |  |  | X | X | X |  | X | X | X |  |
| Diğer Fakülteler |  |  | X |  |  |  | X | X | X |  |
| Enstitüler |  |  | X | X | X |  | X | X | X |  |
| BAP Birimi |  |  | X |  |  |  | X | X | X |  |
| Erasmus, Farabi ve Mevlana Koordinatörlükleri |  |  | X | X | X |  | X |  | X |  |
| Üniversiteler |  |  | X |  |  |  | X | X | X |  |
| YÖK |  |  | X | X | X |  | X | X | X |  |
| TÜBİTAK |  |  | X |  |  |  | X | X | X |  |
| ULAKBİM |  |  | X |  |  |  | X |  | X |  |
| Sanayi |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| MEM |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| KYK |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |
| Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| Orman Su İşleri Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| TÜİK |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| Belediye |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| Valilik |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| Doğa Koruma Milli Parklar Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| Tapu Harita ve Kadastro Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  | X | X | X |  |
| ÖSYM |  |  |  |  |  |  | X |  | X |  |

## 1.9. Akademik Faaliyet Analizi

Tablo 23 Akademik Faaliyet Analizi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temel Akademik Faaliyetler** | **Güçlü Yönler** | **Zayıf Yönler**  | **Ne Yapılmalı?** |
| **Eğitim** | 1. Nitelikli, dinamik ve yeniliği ilke edinen akademik kadronun varlığı.2. Eğitim-öğretim alanlarının teknik altyapısının ve fizikî mekânın yeterli olması.3.Bölümlerimizde birden çok ve farklı alanlarda araştırma laboratuvarlarının bulunması.4.Bilimsel ve kültürel projelerinin desteklenmesi5.Yurtiçi ve yurtdışı üniversiteler ile ortak çalışmaların gerçekleştirilmesi6.Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim olması7- Lisans ve lisansüstü programların çeşitliliği | 1. Ulusal ve uluslararası ölçekte bilimsel etkinliklerin yeterince düzenlenememesi2. İnternet tabanlı veri kaynaklarına erişimin sınırlı olması3. Hizmet içi eğitim olanaklarının yetersizliği4. İhtiyaca cevap verecek idari ve akademik personelin yeterli olmaması5.Fakülte-sanayi işbirliği yetersizliği6. Sosyal alanların yetersizliği7. Çift Ana dal ve Yan Dal programlarının bulunmaması | 1. Ulusal ve uluslararası ölçekte bilimsel etkinlikler düzenlenmeli2. İnternet tabanlı veri kaynaklarına erişim olanakları geliştirilmeli3. Hizmet içi eğitim seminerleri artırılmalı4. İdari ve akademik personel sayısı artırılmalı5. Fakülte-sanayi işbirliği geliştirilmeli6. Sosyal ve kültürel alanlar yapılmalı |
| **Araştırma** | 1.Bölümlerimizde birden çok ve farklı alanlarda araştırma laboratuvarlarının bulunması.2.Bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi3.Yurtiçi ve yurtdışı üniversiteler ile ortak çalışmaların gerçekleştirilmesi3.Lisans ve lisansüstü programların çeşitliliği | 1. Disiplinler arası çalışmaların yetersiz olması2. İhtiyaca cevap verecek akademik personelin yeterli olmaması3. Üniversitede yapılan çalışmalarının dış paydaşlar ile paylaşılmasındaki eksiklik 4. Proje ve bilimsel toplantıların yeterli bütçe ile desteklenememesi | 1- Bilimsel araştırma çalışmaları artırılmalı2- Üniversite ile Kamu-Özel işbirliği artırılmalı3- Ulusal ve Uluslararası düzeyde etkinlikler yapılmalı4- Proje ve bilimsel toplantıların yeterli bütçe desteklenmeli |
| **Girişimcilik** | 1. Kamu ve özel kuruluşlar ile araştırma projelerinin yapılması
2. Yurtiçi ve yurtdışı üniversiteler ile ortak çalışmaların gerçekleştirilmesi
3. STKlar ile birlikte toplumsal projelerin üretilmesi
 | 1- Sanayi'nin gelişmemiş olmasından dolayı Üniversite-Sanayi işbirliğinin aktif bir şekilde hayata geçirilememesi2- Sosyo-kültürel faaliyetlerin yeterince yapılmaması | 1- Bölge şartları bağlı olarak sanayi tesislerin kurulmasına yönelik projeler hazırlanmalı,2- Bölgenin sosyo-kültürel zenginliğini ortaya çıkaran etkinlikler düzenlenmeli |
| **Toplumsal Katkı** | 1- Şehrin demografik yapısına hem nicel hem nitel olarak olumlu katkıda bulunur.2- Yeni istihdam alanları oluşturarak kent ekonomisinde önemli bir aktördür.3- Çeşitli etkinlikler ile kentin ve kentlinin sosyal ve kültürel birikimine ciddi katkılar sağlamaktadır. | 1- Öğrenciler için yeterli yurtların olmaması sonucunda ev ya da apart fiyatlarının yüksek olması.2- Ulaşım problemi3- Sosyo-kültürel faaliyetlerin eksik olması. | 1- İhtiyaca cevap verecek öğrenci yurtlarının artırılması2- Ulaşım problemleri ortadan kaldırılmalı3 Sosyal ve Kültürel alanlar ve faaliyetler artırılmalı |

## 1.10. G.Z.F.T. Analizi

 Tablo 24 GZFT Analizi

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | **ZAYIF YÖNLER** |
|

|  |
| --- |
| 11. Nitelikli, dinamik ve yeniliği ilke edinen akademik k kadronun varlığı,. |

 | 1. Ulusal ve uluslararası ölçekte bilimsel etkinliklerin düzenlenememesi. |
| 2. Eğitim-öğretim alanlarının teknik altyapısının ve fizikî mekânın yeterli olması. | 2. İnternet tabanlı veri kaynaklarına erişimin sınırlı olması. |
| 3. Bölümlerimizde birden çok ve farklı alanlarda araştırma laboratuvarlarının bulunması. | 3. Hizmet içi eğitim olanaklarının yetersizliği. |
| 4. Bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi. | 4. İhtiyaca cevap verecek idari ve akademik personelin yeterli olmaması. |
| 5. Yurtiçi ve yurtdışı üniversiteler ile ortak çalışmaların gerçekleştirilmesi. | 5. Fakülte-sanayi işbirliği yetersizliği. |
| 6.Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim olması. | 6. Sosyal alanların yetersizliği. |
| 7- Lisans ve lisansüstü programların çeşitliliği. | 7. Kurumsallaşmanın istenen düzeye ulaşamaması. |
| **FIRSATLAR** | **TEHDİTLER** |
| 1. Bologna ve TYYÇ sürecinin aktif bir şekilde takip edilmesi. | 1. Mezunların iş bulma kaygısı. |
| 2. Lisans ve lisansüstü programların çeşitliliği.3- Mevcut dersliklerin teknik altyapısının ve fizikî mekânın yeterli olması. | 2. Fen-Edebiyat fakültelerine olan ilginin azalması. |
| 4. Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi’ne geçilmiş olması. | 3. Yasa ve yönetmeliklerin süreklilik arz etmemesi. |
| 5. Bilimsel etkinliklere öğrencilerin aktif bir şekilde katılımının sağlanması. | 4. Öğrenci kalitesinin sürekli düşüş eğiliminde olması. |
| 6. Akademik personelin bilimsel çalışmalarda ve projelerde önemli görevler alıyor olması. |  |
| 7. Disiplinler arası ve işbirlikli öğrenme ortamlarının varlığı. |  |
| 8. Ulusal ve Uluslararası alanda öğrenci hareketliliği (Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi programlarının varlığı). |  |
|  9. Bölgenin çok kültürlü yapısı ve fiziki şartlarının araştırma olanaklarını arttırması. |  |
|  |   |

1.10.1. Güçlü Yönlerin Fakültemiz üzerindeki etkileri

G1 Nitelikli, dinamik ve yenileşmeyi ilke edinen akademik kadronun varlığı.

* Bilimsel gelişmeleri yakından takip eden, yenilikçi, mesleki etik kurallarına saygı gösteren ve alanında uzman bir öğretim kadrosu bulunması fakültemizin etkinliğini artırmaktadır.

G2. Eğitim-öğretim alanlarının teknik altyapısının ve fizikî mekânın yeterli olması.

* Fakültemizde bulunan eğitim ve öğretim ortamlarının teknolojik araç ve gereçlerle desteklenmesi eğitim faaliyetlerinin kalitesinin artmaktadır.

G3. Bölümlerimizde birden çok ve farklı alanlarda araştırma laboratuvarlarının bulunması.

* Fizik, Kimya ve Biyoloji bölümlerinde teorik derslerin yanında uygulamaya dönük araştırma laboratuvarı bulunması yaşayarak öğrenme ilkesinin hayata geçirmektedir.

G4 Bilimsel araştırma projelerinin desteklenmesi.

* Bilimsel Araştırma Projesi kapsamında BAP, TUBİTAK tarafından Lisans ve Yüksek Lisans çalışmalarına maddi destek fırsatı sağlanmaktadır.

G5. Yurtiçi ve yurtdışı üniversiteler ile ortak çalışmaların gerçekleştirilmesi.

Yurtiçi ve yurtdışı üniversiteler ortaklığında çeşitli alanlarda bilimsel çalışmalar ile öğretim elemanı ve öğrenci işbirliği fırsatı sunmaktadır.

G6. Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında etkili bir iletişim olması.

* Öğretim elemanları ile öğrenciler arasında sosyal ve eğitim alanında güçlü bir iletişim bağı bulunmaktadır.

G7. Lisans ve lisansüstü programların çeşitliliği.

* Tarih, Coğrafya, Türk Dili ve Edebiyatı, Sosyoloji Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji bölümlerinin bulunması ve bu bölümlerinin bazılarında lisansüstü eğitim verilmektedir.

1.10.2. Zayıf Yönlerin Fakültemiz üzerindeki etkileri

Z1 Ulusal ve uluslararası ölçekte bilimsel etkinliklerin düzenlenememesi.

* Kurumsal olarak gelişmekte olan bir üniversite olmamız, bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi için gerekli olan alt yapının yetersiz oluşu Ulusal ve uluslararası ölçekte bu tür etkinliklerin yapılmasına engel teşkil etmektedir.

Z2 İnternet tabanlı veri kaynaklarına erişimin sınırlı olması.

* Veri tabanları ile Merkezi Kütüphane arasında anlaşma yapılmamış olması İnternet tabanlı veri kaynaklarına erişimin sınırlı olmasına neden olmuştur. Bu bağlamda fakültemizde yürütülen bilimsel araştırmalarda gerekli olan veriye ulaşmada problem oluşturmaktadır.

Z3 Hizmet içi eğitim olanaklarının yetersizliği.

* Akademik ve idari personellere yönelik hizmet içi eğitimin sürekliliğinin olmaması birim için zayıf bir yöndür. Bu eğitimlerin artırılması performans değerlerinde aynı oranda etkilemektedir.

Z4 İhtiyaca cevap verecek idari ve akademik personelin yeterli olmaması.

* Her geçen yıl artan öğrenci kapasitesi ile idari ve akademik personel sayısı arasında ters orantının olması fakültemiz için zayıf bir durum oluşturmaktadır.

Z5 Fakülte-sanayi işbirliği yetersizliği.

* Bölgede sanayi alanlarının gelişmemiş olmasından dolayı Fakülte-sanayi işbirliği yetersiz kalmaktadır.

1.10.3. Fırsatların Fakültemiz üzerindeki etkileri

F1 Bologna sürecinin aktif bir şekilde takip edilmesi.

* Bologna Süreci kapsamında fakültemizde bulunan programlarımızın ders içerikleri ve müfredatları, kredileri güncellenmiştir. Bu güncelleme çalışmaları sonucunda, öğrencilerimize, mezunlarımıza ve öğretim elemanlarımıza uluslararası hareketlilikte önemli fırsatlar sağlanacaktır.

F2 Lisans ve lisansüstü programların çeşitliliği.

* Tarih, Coğrafya, Türk Dili ve Edebiyatı, Sosyoloji Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji bölümlerinin bulunması bölge civar halkın eğitim ihtiyacına cevap verebilecek fırsatlar sunmaktadır.

F3 Dersliklerin teknik altyapısının ve fizikî mekânın yeterli olması.

* Fakültemizde bulunan eğitim-öğretim alanlarının teknik ve teknolojik araç gereçlerle desteklenmiş olması öğrencilere hem teorik hem de pratik yapma olanağı vermektedir.

F4 Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemi’ne geçilmiş olması.

* Öğrenci ile ilgili tüm işlemlerin elektronik ortamda yapılması amacıyla düşünülen, tüm otomasyon sistemlerini tek bir yapı altında tutmayı hedefleyen bir otomasyon kümesi olarak düşünülmüş ve ilk modülü olarak Bologna Sürecinde ders bilgisi, iş yükü, AKTS gibi değerlendirmelerinin düzenlendiği kısım olarak geliştirilmiş ve kullanıma açılmış olması

F5 Bilimsel etkinliklerin organizasyonuna öğrencilerin aktif bir şekilde katılımının desteklenmesi.

* Ulusal ve Uluslararası platformda düzenlenen bilimsel etkinliklere öğrencilerin katılımına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

F6 Akademik personelin bilimsel araştırma ve projelerde önemli görevler alıyor olması.

* Ulusal ve uluslararası alanlardaki yayın sayısı ve atıf sayısı bakımından her geçen gün artan bir grafiğin bulunması.

F7 Disiplinler arası ve işbirlikli öğrenme ortamlarının varlığı.

* Bölümlerimiz arasında Disiplinler arası çalışma ve işbirlikli öğrenme ortamı fırsatı sunmaktadır.

F8 Ulusal ve Uluslararası alanda öğrenci hareketliliği (Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi programlarının varlığı).

* Ulusal ve Uluslararası öğrenci değişim programları ile öğrencilere önemli bir fırsat oluşturmaktadır.

1.10.4. Tehditlerin Fakültemiz üzerindeki etkileri

T1 Mezunların iş bulma Kaygısı.

* Fen-Edebiyat fakültelerinden mezun olan öğrencilerin istihdam alanlarında iş bulma kaygısının bulunması

Fakültemizde bulunan öğrencilerinin algısında meslek tanımlarının yetersiz olması, bölümlerimizin öneminin tam olarak kavranmamış olması iş imkanlarını kısıtlamaktadır.

T2 Fen-Edebiyat fakültelerine olan ilginin azalması.

* Meslek tanımlarının yetersiz olması, İş imkanlarında istihdam alanlarının yetersiz olmasından dolayı Fen-Edebiyat fakültelerine olan ilgi gittikçe azalmaktadır. Bu durum fakültemiz içinde bir tehdit unsuru oluşturmaktadır.

T3 Yasa ve yönetmeliklerin süreklilik arz etmemesi.

* Fen-Edebiyat fakülteleri ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin süreklilik arz etmemesi hem öğrenciler hem de akademik personel üzerinde olumsuz bir durum oluşturmaktadır.

T4 Öğrenci kalitesinin sürekli düşüş eğiliminde olması.

* Fen-Edebiyat fakültelerini tercih eden öğrencilerin temel bilgi eksikliğinin yanı sıra ilgi alanları ve bireysel farklılıklar göz önünde bulundurman seçim yapmaları öğrenci kalitesini düşürmekle birlikte fakültemiz için tehdit oluşturmaktadır.

1.11. Tespitler ve İhtiyaçlar

 Tablo 25 Tespitler ve İhtiyaçlar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DURUM ANALİZİ** | **TESPİTLER/SORUN ALANLARI** | **İHTİYAÇLAR/GELİŞİM ALANLARI** |
| **Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi** | Fiziki alanlarının yetersizliği.İdari personel eksikliği.Akademik personel eksikliği.Bölgenin ihtiyaçlarına kalkınmasına yönelik çalışmaların yetersizliği. | Eğitim-öğretim alanlarının iyileştirilmesi.İdari ve akademik personel sayısının arttırılması.Bilimsel çalışmaların arttırılması. |
| **Mevzuat Analizi** | . |  |
| **Üst Politika Belgelerinin Analizi\*** |

|  |
| --- |
|  |

 |  |
| **Paydaş Analizi** | Paydaşların eğitim-öğretim faaliyetlerine dahil edecek çalışmaların yetersizliği. | Paydaşlar ile ortak çalışma alanları oluşturmak. |
| **İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi** | İdari ve akademik personel eksikliği. | İdari ve akademik personel sayısının arttırılması. |
| **Kurum Kültürü Analizi** |  |  |
| **Fiziki Kaynak Analizi** | Her geçen gün artan öğrenci ve öğretim elemanı sayısı karşısında derslik ve oda sayısının yetersizliği. | Yeni derslik alanları ve oda sayısının arttırılması. |
| **Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi** | Teknolojik alt yapının yetersiz kalması. | Teknolojik alt yapının geliştirilmesi. |
| **Mali Kaynak Analizi** |  |  |
| **Akademik Faaliyetler Analizi** | İhtiyaca cevap verecek akademik personel sayısının yetersizliği. | Bölümlerin akademik personel sayısının artırılması. |
| **Yükseköğretim Sektörü Analizi** | YÖK’ün kontenjan konusunda Fakültenin talepleri ve fiziki altyapısı görmezden gelmesi. | Fakültenin talepleri ve fiziki altyapısı dikkate alınarak kontenjanların belirlenmesine yönelik çalışmalar yapmak. |

# 2. STRATEJİK PLAN

## 2.1 Misyon ve Vizyon algısı

Fakültemizin Misyonu;

 "Evrensel değerler ışığında bilimsel gelişmeleri yakından takip eden, ülke kalkınmasına ve toplumun gelişmesine dönük ulusal ve uluslararası alanda projeler üreten, çağdaş bir öğretim kültürü ile sosyalleşen, sorgulayan, araştıran ve sorumluluk bilincine sahip, ulusal değerlere bağlı; ülkesini, ulusunu ve bütün insanlığı seven ve mesleki anlamda donanımlı bireyler yetiştirmek."

Fakültemizin vizyonu;

 "Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak, eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştiren, evrensel değerlere saygılı, takım çalışmasını teşvik eden, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, Türkiye ve Dünya'da sürekli gelişen bir fakülte olmaktır."

## 2.2. Temel Değerler

**Yenilikçilik:**

Fen-Edebiyat Fakültesi bilimin en temel özelliklerinden biri yeni gelişmelere daima açık olmasıdır.

**Sorumluluk Bilinci**

Fen-Edebiyat Fakültesi alanında bilimsel etik kaidelerine uygun, şeffaf ve sorumluluklarının bilincindedir.

**Sürekli Gelişme**

Fen-Edebiyat Fakültesi yarının geçmişten daha iyi olması şiarını kendisine esas alarak çalışır.

**Adil Olma**

Fen-Edebiyat Fakültesi, her durumda eşitlik ilkesini temel prensip kabul edip tarafsız ve adil olmaya önem verir.

**Hoşgörü**

Fen-Edebiyat Fakültesi hukuki sınırlar içersinde hoşgörü çerçevesinde insan ilişkilerinde bireysel farklılıklara saygılıdır.

**Çevre Bilinci**

Fen-Edebiyat Fakültesi, doğa-insan etkileşimi çerçevesinde çevre bilincine sahiptir. yaşanılan kainatın bir parçası olduğu perspektifiyle doğaya önem verir.

**İdealistlik**

Fen-Edebiyat Fakültesi hedeflerine ulaşma konusunda idealisttir.

**Hizmet alanları ve odaklılık**

Fen-Edebiyat Fakültesi hizmet alanlarının, istek, beklenti ve gereksinimlerinin ne olduğunun bilincinde olup bu yönde hareket eder.

**Dürüstlük**

Fen-Edebiyat Fakültesi yasalara uygun, şeffaf ve doğrulukla hareket eder; insan haklarına saygılı olmayı ve hesap verilebilirlik anlayışını temel alır.

**Bilimsellik**

Fen-Edebiyat Fakültesinde yapılan çalışmalar, bilimsel temellere dayalı, bilimsel etiğe uygun; araştırmacı, yaratıcı ve yenilikçi paydaşlar oluşturur.

**Takım Bilinci**

Fen-Edebiyat Fakültesi, disiplinlerarası ve interaktif ortamlar oluşturarak takım bilincini arttırmaya yönelik çalışmalara önem verir.

**2.3. Stratejik Amaçlar**

 Tablo 26 Stratejik Amaçlar

|  |
| --- |
| **Stratejik Amaçlar** |
| **AMAÇ 1** | Eğitim-öğretim programlarının niteliğini çağdaş eğitim standartlarına uygun hale getirmek. |
| **AMAÇ 2** | Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarında aktif rol almak. |
| **AMAÇ 3** | Lisans ve Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmak. |
| **AMAÇ 4** | Bölümler arası etkileşimi artırmak için öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında sosyal ve sportif faaliyetleri gerçekleştirmek. |
| **AMAÇ 5** | Bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel yapısıyla uyumlu çalışmalara öncü olmak. |
| **AMAÇ 6** | Bilimsel araştırmaların nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi. |

## 2.4. Stratejik Hedefler

 Tablo 27 Stratejik Hedefler

|  |
| --- |
| **STRATEJİK HEDEFLER** |
| **AMAÇ 1** | **Eğitim-Öğretim programlarının niteliğini çağdaş eğitim standartlarına uygun hale getirmek.** |
| Hedef 1.1 | Bölümlerin alt yapısını güçlendirmek. |
| Hedef 1.2 | Ders içeriklerinin uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesi.  |
| Hedef 1.3 | Ulusal ve uluslararası alanda öğrenci değişimi ve öğretim elemanı değişiminden daha çok yararlanmak.  |
| **AMAÇ 2** | **Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarında aktif rol almak.** |
| Hedef 2.1 | Söz konusu programlara katılımı sağlamak için öğrencileri bilgilendirmek. |
| Hedef 2.2 | Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğini arttırmak.  |
| **AMAÇ 3** | **Lisans ve Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmak.** |
| Hedef 3.1.  | Akademik personel sayısını arttırmak. |
| Hedef 3.2  | Eğitim-öğretim düzeyini ve kalitesini geliştirmeye yönelik; panel, seminer, konferans gibi etkinliklerde bulunmak. |
| Hedef 3.3  | Teorik bilginin uygulamaya dökülmesi. |
| Hedef 3.4  | Ders içeriklerinin uluslararası standartlara uyumlu hale getirmek.  |
| Hedef 3.5  | Disiplinlerarası etkileşimi arttırmak için farklı alanlardan ders almak. |
| **AMAÇ 4** | **Bölümler arası etkileşmeyi artırmak için öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında sosyal ve sportif faaliyetleri gerçekleştirmek** |
| Hedef 4.1  | Eğitim-öğretim döneminin başında oryantasyon programı yapmak. |
| Hedef 4.2  | Panel, konferans ve çalıştay gibi etkinlikler yapmak. |
| Hedef 4.3  | Bölümler arası sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlemek. |
| **AMAÇ 5** | **Bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel yapısıyla uyumlu çalışmalara öncü olmak.** |
| Hedef 5.1 | Kültürel ve tarihi zenginliği ortaya koyacak çalışmalar yapmak. |
| Hedef 5.2 | Doğa ve botanik turizminin gelişmesine öncülük etmek. |
| Hedef 5.3 | Güneş panellerinin kurulmasına öncülük etmek. |
| **AMAÇ 6** | **Bilimsel araştırmaların nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.** |
| Hedef 6.1 | Ulusal ve Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın ve atıf sayısını artırmak. |
| Hedef 6.2 | Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından desteklenen proje sayısını artırmak. |

## 2.5. Stratejiler

 Tablo 28 Stratejiler

|  |
| --- |
| **STRATEJİK**  |
| **AMAÇ 1** | **Eğitim-Öğretim programlarının niteliğini çağdaş eğitim standartlarına uygun hale getirmek.** |
| **HEDEF 1.1** | **Bölümlerin alt yapısını güçlendirmek** |
| Strateji 1 | Laboratuvar ve derslik sayısının arttırılması. |
| Strateji 2 | Teknolojik alt yapıyı geliştirmek. |
| Strateji 3 | Akademik ve idari personel sayısını arttırmak. |
| Strateji 4 | Bölümlerin web sayfalarının veri tabanlarının geliştirilmesi. |
| Strateji 5 | Araç ve gereç donanımını artırmak. |
| Strateji 6 | Doküman ve kaynak sayısının artırılması. |
| **HEDEF 1.2** | **Ders içeriklerinin uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesi.**  |
| Strateji 1 | Bölümlerin müfredat ve ders içeriklerinin gözden geçirilmesi.  |
| Strateji 2 | Derslerin Bologna ve TYYÇ’ye uyumlu hale getirilmesi. |
| **HEDEF 1.3** | **Ulusal ve uluslararası alanda öğrenci değişimi ve öğretim elemanı değişiminden daha çok yararlanmak.**  |
| Strateji 1 | Erasmus, Farabi ve Mevlana programları kapsamındaki anlaşma sayısını arttırmak. |
| Strateji 2 | Erasmus Staj hareketliliği programı kapsamında öğrenci sayısını arttırmak. |
| **AMAÇ 2** | **Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarında aktif rol almak.** |
| **HEDEF 2.1** | **Söz konusu programlara katılımı sağlamak için öğrencileri bilgilendirmek.** |
| Strateji 1 | Söz konusu programlara dair bilgilendirme toplantıları yapmak. |
| **HEDEF 2.2** | **Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğini arttırmak**  |
| Strateji 1 | Farklı üniversiteler ile değişim program protokolleri imzalamak. |
| **AMAÇ 3** | **Lisans ve Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmak.** |
| **Hedef 3.1.**  | **Akademik personel sayısını arttırmak.** |
| Strateji 1 | Farklı alanlarda uzmanlaşmış öğretim üyelerinin sayısının artırılması. |
| Strateji 2 | Yüksek lisans ve doktora programlarının arttırılması. |
| **Hedef 3.2**  | **Eğitim-öğretim düzeyini ve kalitesini geliştirmeye yönelik; panel, seminer, konferans gibi etkinliklerde bulunmak.** |
| Strateji 1 | Farklı üniversitelerdeki öğretim üyelerinin davet edilerek paneller yapılması. |
| Strateji 2 | Bilimsel çalışmaların öğrencilerle paylaşılması ve araştırmaya teşvik edilmesi |
| Strateji 3 | Eğitim öğretim materyallerinin çeşitlendirilmesi. |
| **Hedef 3.3**  | **Teorik bilginin uygulamaya dökülmesi.** |
| Strateji 1 | Çalışmalar için uygun laboratuvar şartlarının oluşturulması. |
| Strateji 2 | Eğitim faaliyetlerinin dersliklerle sınırlandırılmayıp sahaya yansıtılması. |
| **Hedef 3.4**  | **Ders içeriklerinin uluslararası standartlara uyumlu hale getirmek.**  |
| Strateji 1 | Ders içeriklerinin ulusal ve uluslararası ölçekte güncellenmesi |
| **Hedef 3.5**  | **Disiplinlerarası etkileşimi arttırmak için farklı alanlardan ders almak.** |
| Strateji 1 | Seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi ve ilişkili bölümlere açık hale getirmek |
| **AMAÇ 4** | **Bölümler arası etkileşmeyi artırmak için öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında sosyal ve sportif faaliyetleri gerçekleştirmek** |
| **Hedef 4.1**  | **Eğitim-öğretim döneminin başında oryantasyon programı yapmak.** |
| Strateji 1 | Dönem başında tanışma toplantılarının gerçekleştirilmesi. |
| **Hedef 4.2**  | **Panel, konferans ve çalıştay gibi etkinlikler yapmak.** |
| Strateji 1 | Araştırmacı, yazar vb. tanınmış kimseler ile söyleşiler ve konferanslar düzenlemek. |
| **Hedef 4.3**  | **Bölümler arası sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlemek.** |
| Strateji 1 | Voleybol, basketbol, futbol, satranç vs. dallarda turnuvalar düzenlemek. |
| **AMAÇ 5** | **Bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel yapısıyla uyumlu çalışmalara öncü olmak.** |
| **Hedef 5.1** | **Kültürel ve tarihi zenginliği ortaya koyacak çalışmalar yapmak.** |
| Strateji 1 | Kültürel ve tarihi zenginliği ortaya koyacak çalışmalar yapmak. |
| Strateji 2 | Bilimsel çalışmalarının yapılıp ulusal ve uluslararası platformlarda sunulması. |
| **Hedef 5.2** | **Doğa ve botanik turizminin gelişmesine öncülük etmek.** |
| Strateji 1 | Bölgenin botanik zenginliğinin belirlenmesi ve tanıtılması. |
| Strateji 2 | Fiziki coğrafya özelliklerine bağlı; yamaç paraşütü, rafting, trekking vb faaliyetlerin gerçekleştirilmesi. |
| **Hedef 5.3** | **Güneş panellerinin kurulmasına öncülük etmek.** |
| Strateji 1 | Bölgenin sahip olduğu coğrafi şartlardan (iklim, yükseklik, bakı vb.) faydalanma olanaklarının belirlenmesi. |
| Strateji 2 | Kamu ve özel kuruluşların konu hakkında bilgilendirilmesi. |
| **AMAÇ 6** | **Bilimsel araştırmaların nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.** |
| **Hedef 6.1** | **Ulusal ve Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın ve atıf sayısını artırmak.** |
| Strateji 1 | Bilimsel veri tabanının genişletilmesi için çalışmaların yapılması. |
| Strateji 2 | Bilimsel yayın teknikleri ile ilgili bilgilendirme seminerlerinin verilmesi. |
| Strateji 3 | Çalışmalar için gerekli alt yapının oluşturulması. |
| Strateji 4 | Multidisipliner çalışmalar ile yayın kalitesini arttırmak.  |
| Strateji 5 | Bölümlerimizde düzenlenen ulusal ve uluslararası kongre, sempozyumlara destek olmak. |
| **Hedef 6.2** | **Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından desteklenen proje sayısını artırmak.** |
| Strateji 1 | Ulusal ve uluslararası proje eğitim seminerlerine katılımı teşvik etmek. |
| Strateji 2 | Farklı kuruluşlar ile ortak projeler oluşturmak. |

## 2.6. Performans Göstergeleri

1. Teknolojik ders aletleriyle donatılan sınıf ve laboratuar sayısı,
2. Kurulan bilgisayar laboratuarı ve öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı,
3. Uzaktan eğitime uygun altyapının kurulması,
4. Değişim programları için üniversitelerarası ikili sözleşmelerin sayısının artırılması ve programlara katılan öğrenci ve öğretim üyesi sayısı,
5. Düzenlenecek öğrenci memnuniyet anketleriyle öğrenci memnuniyeti oranları,
6. Düzenlenecek öğretim elemanları anketleriyle öğretim elemanlarının memnuniyet oranları,
7. Öğrenci sınıf geçme başarı yüzdesi,
8. Düzenlenen bilimsel toplantı, yayın, kongre, değerlendirme toplantısı, proje, seminer, panel, sosyal ve kültürel etkinlik sayısı,
9. Eğitimde kullanılan araç gereç sayısı ve çeşitliliği,
10. Akademik kadroda bulunan öğretim elemanı sayısı,
11. İdari hizmetler çalışan personel sayısı,
12. Altyapı projelerine ayrılan bütçe miktarı,
13. Geliştirilen ulusal ve uluslararası proje ortaklıklarının sayısı,
14. Danışmanlık ve eğitim hizmeti sayısı,
15. Belirlenen akreditasyon sistemine uygun hale getirilmiş ders oranı,
16. Projelendirilen ve iyileştirilen laboratuar sayısı,
17. Özel sektör ve diğer kurum ve kuruluşlardan sağlanan kaynak miktarı,
18. Basılı ve elektronik ortamda ulaşılabilen kitap, dergi ve yayınevi sayısı,
19. Bitirilen yüksek lisans ve doktora tez sayısı,
20. Akredite olan laboratuar sayısı,
21. Yapılan analiz çeşidi ve sayısı,
22. Sanayi ile işbirliği çerçevesinde gerçekleştirilen proje sayısı,
23. İletişimin, sosyal ve kültürel etkileşimin sağlandığı mezun öğrenci sayısı.