

**T.C.
Siirt Üniversitesi
Fen-Edebiyat Fakültesi**

2023 YILI KURUM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU

İÇİNDEKİLER

KURUM HAKKINDA BİLGİLER	5
I. İletişim Bilgileri	6
II. Tarihsel Gelişim	6
III. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	7
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE	9
A.1. Liderlik ve Kalite	9
A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	9
A.1.2. Liderlik.....	12
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	12
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	12
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	13
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	13
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	13
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	14
C.2. Araştırma Kaynakları	16
A.2.3. Performans Yönetimi	16
A.3. Yönetim Sistemleri	16
A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi	16
A.3.3. Finansal yönetimi	17
A.3.4. Süreç yönetimi	17
A.4. Paydaş Katılımı	17
A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı.....	18
A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri	21
A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi	21
A.5. Uluslararasılaşma	21
A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi	21
A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları.....	21
B. EĞİTİM-ÖĞRETİM	22
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	22
B.2. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi	23
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	24
B.4. Öğretim Elemanları	27
B.5. Öğrenme Kaynakları	31
B.5.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları	31
B.5. 2. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	32

B.5.3. Yıl İçerisinde Öğrencilere Yönelik Yıllık Sportif, Kültürel ve Sosyal Faaliyetlerin Listesi;	32
• B.5.4. Engelsiz Üniversite.....	33
B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri	33
B.5.5. Kariyer merkezi uygulamaları; https://kapum.siirt.edu.tr/	33
B.6. Program İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	33
B.6.1. Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	33
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	34
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	34
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi.....	34
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	34
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar	34
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	34
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	34
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	35
C.3. Araştırma Performansı.....	35
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	35
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	35
Öğretim elemanı performansları	35
D. TOPLUMSAL KATKI	36
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	36
D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi:	36
D.1.2. Kaynaklar:	36
D.2. Toplumsal Katkı Performansı:	36
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi:.....	36

Tablolar Listesi

Tablo 1 Siirt Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Bünyesinde Bulunan Bölümler	7
Tablo 2 Fen-Edebiyat Fakültesi Kurul ve Yönetim Üyeleri	12
Tablo 3 Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Komisyonu	13
Tablo 4 Fen-Edebiyat Fakültesi Stratejik Amaç ve Hedefleri	15
Tablo 5 Fen-Edebiyat Fakültesi İç ve Dış Paydaşları	19
Tablo 1 Fen-Edebiyat Fakültesi'nde Görev Yapan Akademik Kadro Listesi.....	28
Tablo 1 Siirt Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Bünyesinde Bulunan Bölümler	35

Şekiller Listesi

Şekil 1 Fen-Edebiyat Fakültesi Yönetim Mekanizması	11
--	----

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

I. İletişim Bilgileri

Siirt Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Mehmet FİDAN

Siirt Üniversitesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Kezer Yerleşkesi, Siirt.

Tel: 0484 212 11 11 / 2502

E-posta: fenedebiyat@siirt.edu.tr

II. Tarihsel Gelişim

Siirt Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, 17.05.2007 tarihli 5662/7 maddesi gereğince Siirt Üniversitesi ile birlikte kurulmuş, 2008-2009 öğretim yılında faaliyete geçmiştir. 15.11.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca fakülte bünyesinde bölüm ve ana bilim dallarının kurulması uygun görülmüştür.

Fakülte bünyesinde bulunan Biyoloji, Kimya, Matematik, Sosyoloji, Tarih, Coğrafya ve Türk Dili ve Edebiyatı Bölümlerinde Lisans düzeyinde aktif bir şekilde eğitim-öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

Öte yandan Doğu Dilleri ve Edebiyatları, Psikoloji ile Batı Dilleri ve Edebiyatları bölümlerinin de en kısa zamanda Lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayabilmesi için gerekli akademik alt yapının oluşturulmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Fakültemiz,

- ❖ 2008-2009 eğitim-öğretim yılında Matematik ve Biyoloji Bölümlerine,
- ❖ 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Kimya Bölümü'ne,
- ❖ 2013-2014 eğitim-öğretim yılında Tarih ve Sosyoloji Bölümü'ne,
- ❖ 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle Tarih Bölümü II. Öğretimine,
- ❖ 2015-2016 eğitim-öğretim yılında da Coğrafya ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerine öğrenci alımı gerçekleştirerek ilgili bölümlerde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Fakültemiz bünyesinde eğitim-öğretim hizmeti sunan bölümler arasında Biyoloji, Coğrafya, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Kimya, Sosyoloji ve Matematik yer almaktadır. Bu bölümlere ait bilim dalları ve bölümlerde aktif olan programlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 1 Siirt Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Bünyesinde Bulunan Bölümler

BÖLÜMLER	AKTİF OLAN PROGRAMLAR
BIYOLOJİ BÖLÜMÜ	
• Botanik	
• Genel Biyoloji	➤ Lisans
• Moleküler Biyoloji	➤ Yüksek Lisans
• Zooloji	
COĞRAFYA BÖLÜMÜ	
• Beşeri ve İktisadi Coğrafya	

• Bölgesel Coğrafya	➤ Lisans ➤ Yüksek Lisans
• Fiziki Coğrafya	
• Türkiye Coğrafyası	
KİMYA BÖLÜMÜ	
• Analitik Kimya	➤ Lisans ➤ Yüksek Lisans ➤ Doktora
• Anorganik Kimya	
• Biyokimya	
• Fiziko Kimya	
• Organik Kimya	
MATEMATİK BÖLÜMÜ	
• Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi	➤ Lisans ➤ Yüksek Lisans ➤ Doktora
• Cebir ve Sayılar Teorisi	
• Geometri	
• Matematiğin Temelleri ve Matematiksel Lojik	
• Topoloji	
• Uygulamalı Matematik	
SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ	
• Genel Sosyoloji ve Metodoloji	Lisans
• Kurumlar Sosyolojisi	
• Sosyometri	
• Uygulamalı Sosyoloji	
TARİH BÖLÜMÜ	
• Eskiçağ Tarihi	➤ Lisans ➤ Yüksek Lisans (Normal Öğretim ve İkinci Öğretim) ➤ Tezsiz Yüksek Lisans (İkinci Öğretim)
• Genel Türk Tarihi	
• Ortaçağ Tarihi	
• Türkiye Cumhuriyeti Tarihi	
• Yeniçağ Tarihi	
• Yakınçağ Tarihi	
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ	
• Eski Türk Dili	Lisans Yüksek Lisans (Normal Öğretim ve İkinci Öğretim) Tezsiz Yüksek lisans (İkinci Öğretim)
• Eski Türk Edebiyatı	
• Türk Halk Edebiyatı	
• Yeni Türk Dili	

Yukarıdaki tabloda gösterilen bölümlerin dışında Fakülte bünyesinde Psikoloji, Doğu Dilleri ve Edebiyatları ile Batı Dilleri ve Edebiyatları bölümleri mevcut olup, alt yapılarını en kısa sürede tamamlaması için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

III. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Evrensel değerler ışığında bilimsel gelişmeleri yakından takip eden, ülke kalkınmasına ve toplumun gelişmesine dönük ulusal ve uluslararası alanda projeler üreten, çağdaş bir öğretim kültürü ile sosyalleşen, sorgulayan, araştıran ve sorumluluk bilincine sahip, ulusal değerlere bağlı; ülkesini, ulusunu ve bütün insanlığı seven ve mesleki anlamda donanımlı bireyler yetiştirmek.

Vizyon

Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak, eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştiren, evrensel değerlere saygılı, takım çalışmasını teşvik eden, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, Türkiye ve Dünya'da sürekli gelişen bir fakülte olmaktır.

Değerler

Yenilikçilik: Fen-Edebiyat Fakültesi bilimin en temel özelliklerinden biri yeni gelişmelere daima açık olmasıdır.

Sorumluluk Bilinci: Fen-Edebiyat Fakültesi alanında bilimsel etik kaidelerine uygun, şeffaf ve sorumluluklarının bilincindedir.

Sürekli Gelişme: Fen-Edebiyat Fakültesi yarının geçmişten daha iyi olması ilkesini kendisine esas alarak çalışır.

Adil Olma: Fen-Edebiyat Fakültesi, her durumda eşitlik ilkesini temel prensip kabul edip tarafsız ve adil olmaya önem verir.

Hoşgörü: Fen-Edebiyat Fakültesi hukuki sınırlar içerisinde hoşgörü çerçevesinde insan ilişkilerinde bireysel farklılıklara saygılıdır.

Çevre Bilinci: Fen-Edebiyat Fakültesi, doğa-insan etkileşimi çerçevesinde çevre bilincine sahiptir. Yaşanılan kâinatın bir parçası olduğu perspektifiyle doğaya önem verir.

İdealistlik: Fen-Edebiyat Fakültesi hedeflerine ulaşma konusunda idealisttir.

Hizmet alanları ve odaklılık: Fen-Edebiyat Fakültesi hizmet alanlarının, istek, beklenti ve gereksinimlerinin ne olduğunun bilincinde olup bu yönde hareket eder.

Dürüstlük: Fen-Edebiyat Fakültesi yasalara uygun, şeffaf ve doğrulukla hareket eder; insan haklarına saygılı olmayı ve hesap verilebilirlik anlayışını temel alır.

Bilimsellik: Fen-Edebiyat Fakültesinde yapılan çalışmalar, bilimsel temellere dayalı, bilimsel etiğe uygun; araştırmacı, yaratıcı ve yenilikçi paydaşlar oluşturur.

Takım Bilinci: Fen-Edebiyat Fakültesi, disiplinler arası ve interaktif ortamlar oluşturarak takım bilincini arttırmaya yönelik çalışmalara önem verir.

Hedefler

Eğitim-Öğretim programlarının niteliğini çağdaş eğitim standartlarına uygun hale getirmek.

- Bölümlerin alt yapısını güçlendirmek.
- Ders içeriklerinin uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesi.

- Ulusal ve uluslararası alanda öğrenci değişimi ve öğretim elemanı değişiminden daha çok yararlanmak.

Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarında aktif rol almak.

- Söz konusu programlara katılımı sağlamak için öğrencileri bilgilendirecek brifingler düzenlemek
- Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğini arttırmak.

Lisans ve Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmak.

- Nitelikli akademik personel sayısını arttırmak.
- Eğitim-öğretim düzeyini ve kalitesini geliştirmeye yönelik; panel, seminer, konferans gibi etkinliklerde bulunmak.
- Teorik bilginin uygulamaya dökülmesi.
- Ders içeriklerinin uluslararası standartlara uyumlu hale getirmek.
- Disiplinler arası etkileşimi arttırmak için farklı alanlardan ders almak.

Bölümler arası etkileşmeyi artırmak için öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında sosyal ve sportif faaliyetleri gerçekleştirmek

- Eğitim-öğretim döneminin başında oryantasyon programı yapmak.
- Panel, konferans ve çalıştay gibi etkinlikler yapmak.
- Bölümler arası sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlemek.

Bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel yapısıyla uyumlu çalışmalara öncü olmak.

- Kültürel ve tarihi zenginliği ortaya koyacak çalışmalar yapmak.
- Doğa ve botanik turizminin gelişmesine öncülük etmek.

Bilimsel araştırmaların nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.

- Ulusal ve Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın ve atıf sayısını arttırmak.
- Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından desteklenen proje sayısını arttırmak.

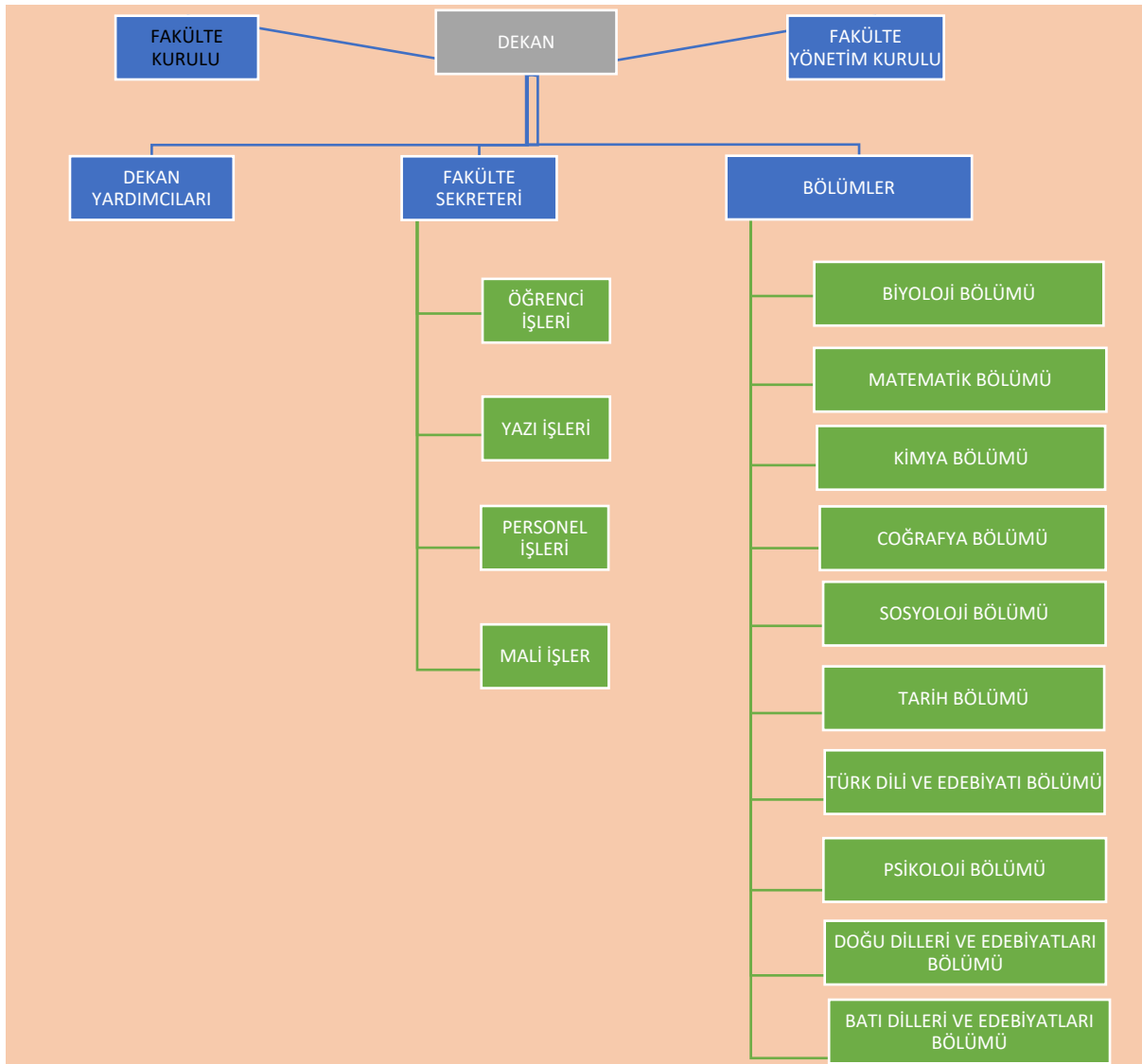
A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Liderlik, yönetim ve kalite kavramları günümüz dünyasında önemli rol oynayan temel kavramlardır. Her bir kavram bir süreç ihtiva etmektedir. Liderlik, bir grup insanı yönlendirme, etkileme ve ilham verme sürecidir. Liderlik, bir organizasyonun veya gruptaki bireylerin hedeflere ulaşmalarını sağlamak için kullanılan beceri ve yetenekleri içermektedir. Kalite, bir ürünün veya hizmetin belirlenen standartlara uygun olma derecesidir. Kalite, müşteri memnuniyetini artırmak, maliyetleri düşürmek ve süreç verimliliğini artırmak için önemli bir faktördür. Kalite yönetimi, bir organizasyonun sürekli olarak kalite standartlarına uygunluğunu sağlamak için kullanılan yönetim süreçlerini ihtiva etmektedir. Bu kavramlar, bir organizasyonun başarılı olabilmesi için birbirleriyle entegre bir şekilde çalışmalıdır. İyi bir liderlik, etkili bir yönetim ve yüksek kalite standartları, bir organizasyonun hedeflerine ulaşmasına ve sürdürülebilir bir başarı elde etmesine katkıda bulunabilir. Bu düşünceden hareketle fakültede liderlik ve kalite güvencesini sağlayan standartlar belirlenmiş ve buna ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Yönetim, bir organizasyonun kaynaklarını planlama, organize etme, yönlendirme ve kontrol etme sürecidir. Yönetim, belirlenen hedeflere ulaşma çabasını kapsamaktadır. Yönetim, planlama, organizasyon, liderlik, kontrol ve koordinasyon gibi çeşitli işlevleri içermektedir. Bu işlevler, bir organizasyonun etkili ve verimli bir şekilde işlemesine yardımcı olmaktadır. Bu anlayış çerçevesinde birim yönetiminde geniş katılımlı, öğrenci odaklı, araştırmayı destekleyen, sürekli gelişim ve öncü faaliyetleri ile değişimi hedefleyen bir anlayış mevcuttur. Tüm akademik birimlerde kurulların çalışması, tüm idari birimlerin faaliyetlerinde birlikte ve uyumlu çalışma yapılması temel ilke olarak benimsenmektedir. Kurum mensuplarının çalışma şartlarının iyileştirilmesi, standartların korunması ve sürekli eğitim ve güçlü iletişim hedefi her zaman en üst seviyede tutulmaktadır. Kurumumuz, yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği bir yönetim modeli bulunmaktadır.



Şekil 1: Fen-Edebiyat Fakültesi Yönetim Mekanizması

İdari yapılanmanın en üst hiyerarşisinde Dekan görev yapmaktadır. Dekanlık makamında bulunan kişi; Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Dekanlık bünyesi altında Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu bulunmaktadır. Bu kurullarda eğitim/akademik ve idari işler görüşülür (Bkz: Tablo 1-2). Yine Dekanlık bünyesi altında görev yapan Dekan Yardımcılarının temel görevi, Dekan tarafından belirlenecek yetki ve görev dağılımlarının uygulanmasını sağlamaktır.

Fakülte Sekreterinin temel görevleri arasında kendisine bağlı birimlerdeki işlerin planlanması, koordinasyonu, uygulanması ve denetlenmesini yapmaktır. Dekanlığa bağlı olan bölümler ise Bölüm Başkanlıkları tarafından idare edilmektedir. Bölüm Başkanlığının temel görevi eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerinin yürütülmesini ve koordinesini sağlamaktır.

Tablo 2 Fen-Edebiyat Fakültesi Kurul ve Yönetim Üyeleri

FAKÜLTE KURULU ÜYELERİ	
Dekan	Prof. Dr. Saba SAMATYA ÖLMEZ
Biyoloji Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Mehmet FİDAN
Coğrafya Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Serkan SABANCI
Kimya Bölüm Başkanı	Prof. Dr. İbrahim TEĞİN
Matematik Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Ali AKGÜL
Sosyoloji Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Gaffar DERİN
Psikoloji Bölüm Başkanı	Doç. Dr. Mehmet TAN
Tarih Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Gülnisa AYNAKUL
Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Hüseyin YAŞAR
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. İbrahim TEĞİN
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Hüseyin YAŞAR
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Ali AKGÜL
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Seyfettin KAYA
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Esra Karataş AKGÜL
Dr. Öğretim Üyesi Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Enser YILMAZ
Raportör	Fakülte Sekreteri Mehmet EFE
YÖNETİM KURULU ÜYELERİ	
Dekan	Prof. Dr. Saba SAMATYA ÖLMEZ
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Hüseyin YAŞAR
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. Ali AKGÜL
Profesör Temsilcisi	Prof. Dr. İbrahim TEĞİN
Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Seyfettin KAYA

Doçent Temsilcisi	Doç. Dr. Esra Karataş AKGÜL
Dr. Öğretim Üyesi Temsilcisi	Dr. Öğr. Üyesi Enser YILMAZ
Raportör	Fakülte Sekreteri Mehmet EFE

A.1.2. Liderlik

Kalite standartlarında liderlik, bir organizasyonun kalite yönetim sistemini kurma, uygulama ve sürdürme sürecinde önemli bir rol oynamaktadır. İşte bu bağlamda liderliğin kalite standartları üzerindeki önemli etkileri olduğunu söylemek gerekmektedir. Vizyon belirleme, sistematik yaklaşım, ekip motivasyonu, sorumluluk, ekip motivasyonu, sürekli iyileşme ve risk yönetiminin tespitinde liderlik sürecinin önemi büyüktür. Bu anlayış çerçevesinde kurum; değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesine yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmekte ve bunlara yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Kurumsal dönüşüm kapasitesi, bir organizasyonun değişimlere uyum sağlama ve başarılı bir şekilde dönüşme yeteneği olarak tanımlanmaktadır. Bu kapasite, organizasyonun içsel ve dışsal dinamiklere adapte olma yeteneğini, liderlik, kültür, süreçler, teknoloji ve stratejik yönetim gibi bir dizi faktör üzerinden değerlendirmektedir. Liderlik, birim kültürü, insan kaynakları yönetimi, etkin iş süreçleri ve uygun iş modelleri, dijitalleşme, otomasyon ve uygun teknoloji altyapısı, stratejik bir yönetim anlayışı, organizasyon içinde sürekli öğrenme ve gelişme kültürü, etkili iletişim ve işbirliği kurumsal dönüşüm kapasitesinin merkezinde yer almaktadır. Bunlar, dönüşüm kapasitelerini sürekli olarak güçlendirmektedir. Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir. Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmektedir.

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Üniversitemizin belirlemiş olduğu kalite politikası kapsamında Fen-Edebiyat Fakültesi hedeflerini belirlemektedir. Fakültemiz bulunduğu coğrafyadaki üniversiteler arasında en iyi ve kaliteli eğitimi veren fakültelerden biri olmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla fakültemiz kendisini gerek akademik ve idari personel çalışmaları gerek eğitim-öğretim faaliyetleri açısından “*Nasıl daha iyi olabiliriz?*” sorusunu kendisine sürekli sormaktadır. Birimimiz eğitim-öğretim programlarının niteliğini çağdaş eğitim standartlarına uygun hale getirmek için bölümlerin alt yapısını güçlendirecek çalışmalar yapmaktadır. Bu itibarla fakültenin birim kalite komisyon üyeleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 3 Fen-Edebiyat Fakültesi Kalite Komisyonu

KALİTE KOMİSYONU VE GÖREV DAĞILIMI			
SIRA NO	Görev	ADI VE SOYADI	GÖREVİ
1	Birim Kalite Komisyonu Başkanı	Prof. Dr. Saba SAMATYA ÖLMEZ	Dekan
2	Birim Kalite Koordinatörü	Doç. Dr. Mehmet FİDAN	Dekan Yrd.
3	Liderlik, Yönetim ve Kalite	Doç. Dr. Erkan IŞIKTAŞ	Üye
4	Liderlik, Yönetim ve Kalite	Dr. Öğr. Üyesi Emrah YILMAZ	Üye
5	Liderlik, Yönetim ve Kalite	Mehmet EFE	Üye
6	Eğitim - Öğretim	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim ÜLGEN	Üye
7	Eğitim - Öğretim	Araş. Gör. Dilan GÜLAÇAN	Üye
8	Ar - Ge	Doç. Dr. Mehmet FİDAN	Üye
9	Ar - Ge	Araş. Gör. Dr. Mehmet TAYANÇ	Üye
10	Toplumsal Katkı	Dr. Öğr. Üyesi Figen KANBİR	Üye
11	Toplumsal Katkı	Dr. Öğr. Üyesi Canan AYBERK	Üye

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme, kamu kurumlarının ve yetkililerin yaptıkları faaliyetleri, politikaları ve kararları halka açık ve anlaşılır bir şekilde iletmeyi ifade etmektedir. Bu, medya, internet, sosyal medya ve diğer iletişim araçları kullanılarak gerçekleştirilebilir. Bu doğrultuda birim, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde faaliyetlerinin tümüyle ilgili güncel verileri üniversitemizin web sayfasından kamuoyuyla paylaşmaktadır. Kamuoyuna sunulan bilgilerle ilgilenen, her bölümden bir kişi görevlendirilmektedir. Bu kişi bu bilgilerin doğruluğunu ve güvenilirliğini güvence altına almaktadır.

Mevcut yönetim ve idari sistemini, yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve verimliliklerini ölçme ve izlemeye imkân tanıyacak şekilde tasarlamıştır. Yönetim ve idaremiz kurum çalışanlarına ve genel kamuoyuna hesap verebilirliğine yönelik bir politika izlemektedir. Kurum kültürünün oluşmasında, etkili yönetim stratejilerine, hesap verebilirlik, karara katılımcılık ve şeffaflık ilkelerine dönük çalışmalarımız devam etmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Misyon

Evrensel değerler ışığında bilimsel gelişmeleri yakından takip eden, ülke kalkınmasına ve toplumun gelişmesine dönük ulusal ve uluslararası alanda projeler üreten, çağdaş bir öğretim kültürü ile sosyalleşen, sorgulayan, araştıran ve sorumluluk bilincine sahip, ulusal değerlere bağlı; ülkesini, ulusunu ve bütün insanlığı seven ve mesleki anlamda donanımlı bireyler yetiştirmek.

Vizyon

Akademik, bilimsel ve kültürel faaliyetlerimizle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak, eğitim ve öğretim deneyimini yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlarla zenginleştiren, evrensel değerlere saygılı, takım çalışmasını teşvik eden, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, Türkiye ve Dünya'da sürekli gelişen bir fakülte olmaktır.

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Kurumumuz, ülkemizdeki ve dünyadaki gelişmeleri takip ederek bilimsel araç ve metotlarla insanlığa katkı sunmayı hedeflemektedir.

Tablo 4 Fen-Edebiyat Fakültesi Stratejik Amaç ve Hedefleri

STRATEJİK AMAÇLAR ve HEDEFLER	
AMAÇ 1	Eğitim-Öğretim programlarının niteliğini çağdaş eğitim standartlarına uygun hale getirmek.
HEDEF 1.1	Bölümlerin alt yapısını güçlendirmek
Strateji 1	Laboratuvar ve derslik sayısının artırılması.
Strateji 2	Teknolojik alt yapıyı geliştirmek.
Strateji 3	Akademik ve idari personel sayısını arttırmak.
Strateji 4	Bölümlerin web sayfalarının veri tabanlarının geliştirilmesi.
Strateji 5	Araç ve gereç donanımını arttırmak.
Strateji 6	Doküman ve kaynak sayısının artırılması.
HEDEF 1.2	Ders içeriklerinin uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesi.
Strateji 1	Bölümlerin müfredat ve ders içeriklerinin gözden geçirilmesi.
Strateji 2	Derslerin Bologna ve TYYÇ'ye uyumlu hale getirilmesi.
HEDEF 1.3	Ulusal ve uluslararası alanda öğrenci değişimi ve öğretim elemanı değişiminden daha çok yararlanmak.
Strateji 1	Erasmus, Farabi ve Mevlana programları kapsamındaki anlaşma sayısını arttırmak.
Strateji 2	Erasmus Staj hareketliliği programı kapsamında öğrenci sayısını arttırmak.
AMAÇ 2	Mevlana, Farabi ve Erasmus programlarında aktif rol almak.
HEDEF 2.1	Söz konusu programlara katılımı sağlamak için öğrencileri bilgilendirmek.
Strateji 1	Söz konusu programlara dair bilgilendirme toplantıları yapmak.
HEDEF 2.2	Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğini arttırmak
Strateji 1	Farklı üniversiteler ile değişim program protokolleri imzalamak.
AMAÇ 3	Lisans ve Lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmak.
Hedef 3.1.	Akademik personel sayısını arttırmak.
Strateji 1	Farklı alanlarda uzmanlaşmış öğretim üyelerinin sayısının artırılması.

Strateji 2	Yüksek lisans ve doktora programlarının arttırılması.
Hedef 3.2	Eğitim-öğretim düzeyini ve kalitesini geliştirmeye yönelik; panel, seminer, konferans gibi etkinliklerde bulunmak.
Strateji 1	Farklı üniversitelerdeki öğretim üyelerinin davet edilerek paneller yapılması.
Strateji 2	Bilimsel çalışmaların öğrencilerle paylaşılması ve araştırmaya teşvik edilmesi
Strateji 3	Eğitim öğretim materyallerinin çeşitlendirilmesi.
Hedef 3.3	Teorik bilginin uygulamaya dökülmesi.
Strateji 1	Çalışmalar için uygun laboratuvar şartlarının oluşturulması.
Strateji 2	Eğitim faaliyetlerinin dersliklerle sınırlandırılmayıp sahaya yansıtılması.
Hedef 3.4	Ders içeriklerinin uluslararası standartlara uyumlu hale getirmek.
Strateji 1	Ders içeriklerinin ulusal ve uluslararası ölçekte güncellenmesi
Hedef 3.5	Disiplinlerarası etkileşimi arttırmak için farklı alanlardan ders almak.
Strateji 1	Seçmeli ders havuzunun zenginleştirilmesi ve ilişkili bölümlere açık hale getirmek
AMAÇ 4	Bölümler arası etkileşmeyi arttırmak için öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında sosyal ve sportif faaliyetleri gerçekleştirmek
Hedef 4.1	Eğitim-öğretim döneminin başında oryantasyon programı yapmak.
Strateji 1	Dönem başında tanışma toplantılarının gerçekleştirilmesi.
Hedef 4.2	Panel, konferans ve çalıştay gibi etkinlikler yapmak.
Strateji 1	Araştırmacı, yazar vb. tanınmış kişiler ile söyleşiler ve konferanslar düzenlemek.
Hedef 4.3	Bölümler arası sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlemek.
Strateji 1	Voleybol, basketbol, futbol, satranç vs. dallarda turnuvalar düzenlemek.
AMAÇ 5	Bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel yapısıyla uyumlu çalışmalara öncü olmak.
Hedef 5.1	Kültürel ve tarihi zenginliği ortaya koyacak çalışmalar yapmak.
Strateji 1	Kültürel ve tarihi zenginliği ortaya koyacak çalışmalar yapmak.
Strateji 2	Bilimsel çalışmalarının yapıp ulusal ve uluslararası platformlarda sunulması.
Hedef 5.2	Doğa ve botanik turizminin gelişmesine öncülük etmek.
Strateji 1	Bölgenin botanik zenginliğinin belirlenmesi ve tanıtılması.
Strateji 2	Fiziki coğrafya özelliklerine bağlı; yamaç paraşütü, rafting, trekking vb faaliyetlerin gerçekleştirilmesi.
Strateji 1	Bölgenin sahip olduğu coğrafi şartlardan (iklim, yükseklik, bakı vb.) faydalanma olanaklarının belirlenmesi.
Strateji 2	Kamu ve özel kuruluşların konu hakkında bilgilendirilmesi.
AMAÇ 6	Bilimsel araştırmaların nicelik ve niteliğinin geliştirilmesi.
Hedef 6.1	Ulusal ve Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayın ve atıf sayısını arttırmak.

Strateji 1	Bilimsel veri tabanının genişletilmesi için çalışmaların yapılması.
Strateji 2	Bilimsel yayın teknikleri ile ilgili bilgilendirme seminerlerinin verilmesi.
Strateji 3	Çalışmalar için gerekli alt yapının oluşturulması.
Strateji 4	Multidisipliner çalışmalar ile yayın kalitesini arttırmak.
Strateji 5	Bölümlerimizde düzenlenen ulusal ve uluslararası kongre, sempozyumlara destek olmak.
Hedef 6.2	Ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından desteklenen proje sayısını arttırmak.
Strateji 1	Ulusal ve uluslararası proje eğitim seminerlerine katılımı teşvik etmek.
Strateji 2	Farklı kuruluşlar ile ortak projeler oluşturmak.

Kanıtlar:

- <https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/detay/laboratuvarlar/242418274.html>
 - <https://cografya.siirt.edu.tr/detay/arazi-calismalari/703282178.html>
 - <https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/duyuru/fakultemiz-2020-yili-akademik-tesvik-kesin-sonuclari/107531925.html>
- <https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=091231105311103880033303389603732234388333453889636720>

C.2. Araştırma Kaynakları

Birimde görev yapan akademik personelin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için gerekli kaynak BAP birimine tahsis edilen bütçe kaynağından tedarik edilmektedir. Bununla birlikte AR-GE faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde TÜBİTAK ve Dicle Kalkınma Ajansı (DİKA) gibi önemli dış kaynaklardan destek sağlanmasına yönelik girişimler önemsenmektedir.

Kanıtlar:

- <https://kutuphane.siirt.edu.tr/detay/veritabanlari/34940.html>
- <https://kutuphane.siirt.edu.tr/detay/genel-bilgi/122798.html>

A.2.3. Performans Yönetimi

Performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi için her yıl alınan istatistik sonuçları ve faaliyet raporlarının toplu değerlendirmeleri yapılarak, toplam yurt içi-yurt dışı, kitap, kitap bölümü, bilimsel yayın sayılarına göre belirlenmektedir. Birimde görev yapmakta olan öğretim üyeleri ve elemanlarının performansları dönemsel olarak faaliyet raporları ile incelenmektedir. Bu süreçte öğretim, araştırma ve yaratıcı çalışma, katılımcı sorumluluk alanlarındaki performansı değerlendirilir. Değerlendirmeler yıl içerisinde öğretim üyelerinin yayın ve proje performanslarına bakılarak yapılmaktadır. Her bir takvim yılı sonunda Akademik Personel Performans Tablosu aracılığı ile değerlendirilen ve akademik performans puanı yeterli olan personele Rektörlük tarafından tebrik ve teşekkür belgesi gönderilmektedir.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynağı yönetiminin önceliği, üniversitenin ve kurumun hedeflerini gerçekleştirebilecek bir akademik ve idari kadronun oluşturulması yönünde ortaya çıkmıştır. İnsan kaynaklarının yönetimi personel sayısının el verdiği kadar etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

A.3.3. Finansal yönetimi

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

Kanıt

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5018.pdf>

A.3.4. Süreç yönetimi

Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

Kanıt

<https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/>

A.4. Paydaş Katılımı

Üniversitemiz Kalite Politikası kapsamında kurumumuz iç ve dış paydaşlarla güçlü ve sürdürülebilir bir ilişki içinde olmayı ve sunulan hizmetten yararlananların memnuniyetlerini ölçmeyi ve sürekli iyileştirmeyi hedeflemektedir. Bundan dolayı paydaşlar, önemsenmektedir.

Kanıt

Tablo 5 Fen-Edebiyat Fakültesi İç ve Dış Paydaşları

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Tablo 5 Fen-Edebiyat Fakültesi İç ve Dış Paydaşları

Sıra No	Paydaş Adı	İç	Dış	Temel Paydaş	Stratejik Paydaş	Paydaş Sebebi	Paydaş Beklentisi	Etki	Önem	Sonuç
001	Öğrenciler	X		X		Temel Hizmet Alımı	Mesleki Eğitim	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
002	YÖK		X	X		Mevzuat Gereği Bağlı Üst Yönetim	Mevzuata Uygun Eğitim Hizmeti Sunumu	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
003	İdari Birimler / Koordinatörlükler	X		X		Eğitim Hizmeti Sunumu İçin Gerekli Olan İdari Süreçler	Taleplerin Zamanında Ve Doğru Bir Şekilde Bildirilmesi	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
004	Diğer Akademik Birimler	X			X	Hizmet Sunumunda Bilgi, Hizmet Ve Tecrübe Paylaşımı	Eğitim Hizmetini Geliştirmede Olumlu Katkı	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
005	Mezunlar		X		X	Eğitim Hizmet Alımını Tamamlama	Kariyer Gelişimine Katkı, İşbirliği Ve Kurumsallık	Zayıf	Önemli	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et
006	İş Verenler / Özel Sektör		X		X	Stajyer / Uygulama Dersi /	Gelişmiş Mesleki Donanıma Sahip İş Gücü Temini	Zayıf	Önemli	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et

						Mezun İstihdamı				
007	İdari Personel	X		X		Eğitim Hizmeti Sunumunda Gerekli Olan İdari İşlemler	İdari Faaliyetlerin Gerçekleştirilmesi İçin Gerekli Olan İmkanların Sağlanması	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
008	Akademik Personel	X		X		Eğitim / İdari Hizmet Sunumunu	Eğitim / İdari Faaliyetlerin Gerçekleştirilmesi İçin Gerekli Olan İmkanların Sağlanması	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
009	Diğer Kamu Kurumları		X	X		Staj İmkanları, İşbirlikleri, Protokoller, Karşılıklı Çıkarlar	Mesleki Beceriye Sahip İş Gücü, Bilgi/Tecrübe Paylaşımı, Eğitim İşbirliği	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış
010	Yurtdışı Yükseköğretim Kurumları		X		X	Staj İmkanları, İşbirlikleri, Protokoller, Karşılıklı Çıkarlar	Bilgi/Tecrübe Paylaşımı, Eğitim İşbirliği, Protokoller	Zayıf	Önemli	Çıkarlarını Gözet, Çalışmalarına Dahil Et
011	Akreditasyon Kuruluşları		X		X	Akreditasyon Talepleri	Akreditasyon Şartlarının Sağlanması	Güçlü	Önemli	Birlikte Çalış

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb. sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yılsonunda) alınmaktadır. Sınıf danışman hocalar tarafından gerçekleştirilen bu geri dönüşler sayesinde öğrenciler karar alma mekanizmasına dolaylı yoldan katkı sağlamış olmaktadır.

Kanıt

Dönem başlarında sınıf danışman hocalar tarafından yapılan toplantılarda sorun ve çözüm önerileri raporlarının oluşturulması ve bölüm kurul kararı ile dekanlık tarafından toplanması.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların eğitim öğretim, araştırma ve istihdam süreçlerine yönelik katkılarının yükseköğretim sistemindeki iyileştirme çalışmalarına yansıtılabilmesi için mezun ilişkilerinin yönetimi kapsamında Mezun Bilgi Sistemi kurulmuş olup mezunlarımızın istihdam ve başarılarına yönelik izleme çalışmaları sürdürülmektedir. Mezunlarımıza anket çalışmaları yapılması hedeflenmektedir.

Kanıt

<http://mbs.siirt.edu.tr/>

A.5. Uluslararasılaşma

Birim, vizyon ve misyon değerleriyle uyumlu; tarihi mirasımıza sahip çıkan, çevreye ve insana saygıyı sürekli kılan, uluslararasılaşma sürecine önem veren, yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde topluma katkı sunan bir üniversite olmak amacıyla kalite politikasını oluşturmaktadır.

Kanıt

<https://www.siirt.edu.tr/dosya/personel/kalite-politikasi-2018-siirt-01892115293474.pdf>

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde uluslararasılaşma ile ilgili çalışmalar 2015 yılında Yabancı 15/43 Uyruklu Öğrenci Ofisi kurulmasıyla başlamıştır. Üniversitemiz uluslararasılaşma Strateji Belgesi oluşturulmasıyla ilgili çalışmalar 2019 yılında Senato'da kabul edilerek Uluslararasılaşma Strateji Belgesi yürürlüğe girmiştir. Üniversitemiz uluslararasılaşma organizasyonel yapısı oluşturulmuştur. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde iki uzmanımız uluslararası süreçlerin yönetiminde etkin rol oynamıştır. KA-103 Erasmus+ Programı Üniversitemizin uluslararasılaşma sürecimizin en önemli kaynağını oluşturmaktadır.

Kanıt

Siirt Üniversitesinin Uluslararasılaşma politikası.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Kurum, üniversitemizin ana stratejisini ifade eden stratejik planda belirlenen her bir amacın uluslararası boyutu dikkate alınır. Öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini sağlayan erasmus

programı kaynakların başında gelmektedir. Hakeza, uluslar arası bilimsel etkinliklerle (sempozyum, kongre, çalıştay vs.) kaynaklar arasında değerlendirilebilir.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Birimimizde Program açılışında öncelikli koşul olarak tedarik edilmiş olan programın kadrolu öğretim elemanları ve diğer paydaşlardan gelen görüşler değerlendirilerek programın eğitim amaçlarını sağlayacak şekilde eşleştirmeli tablolar halinde program çıktıları hazırlanmaktadır. Programın uygulanacağı bölüm tarafından temel ve seçmeli derslerin sayı ve kredi sınırları belirlenir. Programlarının tasarımı yapılırken Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi/TYYÇ ve Bologna Uyum Süreci dikkate alınmaktadır.

Programların onaylanma süreci YÖK mevzuatına uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. Programların eğitim amaçları ve kazanımları kamuoyuna açık bir şekilde üniversite web sayfasında ilan edilmektedir.

Kanıtlar

B.1. Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler
<https://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>

B.1. Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar:
<https://obs.siirt.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=>

B.1.Uzaktan- karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulamalar her bölüm tarafından gerçekleştirilmektedir.

B.1.1. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Birimiz, öğretim programı (müfredat) seçmeli ders, ortak seçmeli ders, alan ders dengesini gözetmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlevliliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar

B.1.1. İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar:

<https://biyoloji.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri/700263923.html>

<https://cografya.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri/829417971.html>

<https://kimya.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri/529729269.html>

<https://matematik.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri/97532991.html>

<https://sosyoloji.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri/660062411.html>

<https://tarih.siirt.edu.tr/detay/ders-plani/368177757.html>

<https://turkdili.siirt.edu.tr/detay/ders-icerikleri/748427762.html>

B.1.2. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Kanıtlar

B.1.2. AKTS ders bilgi paketleri bölüm sayfasında yer almaktadır.

B.1.2. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinde

siirt-universitesi-avrupa-kredi-transfer-sistemi-(akts-ects)-yonergesi-siirt-

20192615358615.pdf

B.2. Öğrencinin Kabulü ve Gelişimi

Öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından düzenlenen sınavlar sonucunda yapılan merkezi yerleştirme ile yapılmaktadır. Bu nedenle lisans düzeyinde öğrenci kabulü ile ilgili süreçlerde merkezi olarak tespit edilmiş olan açık ve tutarlı kriterler uygulanmaktadır. Buna ek olarak yatay geçişle gelen öğrencilere uygulanacak kurallar da muafiyet ve intibak yönergesi ile düzenlenmiş bulunmaktadır.

Öğrencilerin uyumu ve gelişimi için ilk günlerde öğrencilerle tanışma toplantıları ve oryantasyon programları düzenlenmektedir. Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık bire bir diyalogla gerçekleşmektedir ve öğrencilerin çalışmaları, gelişimleri danışmanlar tarafından takip edilmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek üzere ders ve kredi tanınması, diploma denkliği gibi konularda gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

Kanıtlar

B.2. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin tanımlı süreçler; <https://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>

B.2. Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar; <https://www.siirt.edu.tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-kurumlararasi-ve-yurt-disi-yatay-gecis-duyurusu/693369237.html>

B.2. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar; <https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/>

B.2.1. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Mezuniyet şartları TYYÇ ile uyumludur. Bununla birlikte çift anadal ve yandal için gerekli ve yeterli şartlar yönetmelikler ile açıkça belirtilmiştir.

Kanıtlar

B.2.1. Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin kriterler ve tanımlı süreçler, <https://www.siirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html>: Siirt Üniversitesi Diploma, Diploma Eki, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi

B.2.1. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler,

<https://ais.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-ve-yonergeler/102565337.html>

<https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/detay/cift-ana-dal-ve-yan-dal-programi-yonergesi-913905977.html>

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Dersler öğrenme odaklı tasarlanmakta ve farklı eğitim teknolojileri ile gerçekleştirilmektedir. Üniversitemizin vizyonunda öğrenci odaklı, etkileşimli, öğretim elemanının liderlik ve danışmanlık yaptığı bir öğretim sistemi benimsenmiştir. Öğrencilerin aktif

özne konumunda olma ve bilginin üretimine öğretim elemanı ile birlikte katılma oranlarının artırılması için derslerde kullanılan işlev, teknoloji ve araçların değerlendirilmesi yapılmıştır.

Kullanımı yaygınlaştırılacak ya da yatırım yapılacak teknoloji ve altyapı unsurlarına karar verilirken yalnızca ilgi çekici olmasına değil, öğrenciyi öğretim sürecine ne ölçüde ve nasıl dâhil edeceğine dikkat edilmesi gözetilmiştir. Öğrencinin başarısını ölçme ve değerlendirmede dönem içi öğrenci performansları, vize ve final sınavları ile ölçülmektedir. Öğrencinin dönütleri dikkate alınarak değer biçilmektedir.

B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Birimimizde öğrenci merkezli eğitim konusunda uyguladığı politikalar kapsamında fakültelerde bölüm dersleri yanı sıra seçmeli dersler, derslerin Bologna sürecine uyumlu olması için AKTS düzenlemeleri gerçekleştirilmektedir. Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenmesi büyük oranda tamamlanmıştır. Birimimizde interaktif öğrenmeleri ve küçük grup etkinliklerini destekleyen çalışmalar mevcuttur. Öğrenci merkezli eğitim politikasının akademik birimlerde uygulanma şekli öğretim elemanlarının derslere öğrencilerin aktif katılımlarının sağlanması şeklinde gerçekleşmektedir. Öğrenciler derslere yönelik çalışmalar hazırlayarak, seminer sunarak arkadaşlarıyla paylaşmaktadır. Ayrıca öğrencilerin görüşleri de alınarak programların yürütülmesinde aktif rol almaları sağlanmaktadır. Öğrencilerle birlikte uygulamalı projeler geliştirilmekte böylece öğrencilerin sadece sınıf ortamında değil aynı zamanda gözlem yapması da sağlanmaktadır. Araştırma görevlileri lisans eğitimine ve öğretime doğrudan katkıda bulunarak kendilerinin gelişimlerine de katkıda bulunmaktadır.

Kanıtlar

B.3.1. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamalar;

[https://cografya.siirt.edu.tr/haber-etkinlik/19-mayis-2022-tillo-kalesi-deliklitas-gokcebag-karstik-kuyu-arazi-calismalari-\(19-may-2022-tillo-castle-deliklitas-gokcebag-field-works\)\)/594270940.html](https://cografya.siirt.edu.tr/haber-etkinlik/19-mayis-2022-tillo-kalesi-deliklitas-gokcebag-karstik-kuyu-arazi-calismalari-(19-may-2022-tillo-castle-deliklitas-gokcebag-field-works))/594270940.html)

[https://cografya.siirt.edu.tr/haber-etkinlik/24-mayis-2022-gobeklitepe-ve-balikligol-arazi-calismalari-\(24-may-2022-gobeklitepe-and-balikligol-field-works\)/1764924.html](https://cografya.siirt.edu.tr/haber-etkinlik/24-mayis-2022-gobeklitepe-ve-balikligol-arazi-calismalari-(24-may-2022-gobeklitepe-and-balikligol-field-works)/1764924.html)

[https://cografya.siirt.edu.tr/haber-etkinlik/25-mayis-2022-tillo-ve-siirt-cevresi-arazi-tatbikati-\(25-may-2022-tillo-and-siirt-surrounding-field-works\)/284099355.html](https://cografya.siirt.edu.tr/haber-etkinlik/25-mayis-2022-tillo-ve-siirt-cevresi-arazi-tatbikati-(25-may-2022-tillo-and-siirt-surrounding-field-works)/284099355.html)

<https://cografya.siirt.edu.tr/haber-etkinlik/idil-cizre-kasrik-bogazi-akcali-travertenleri-vanadokya/790236941.html>

B.3.1. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı örneğin; <https://cografya.siirt.edu.tr/detay/egitim-ogretim-metotlari/959453127.html>

B.3.2. Ölçme Değerlendirme

Birimimizde yer alan bölümlerin öğrenci merkezli ölçme değerlendirmeye ilişkin uygulamaları vardır. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği formatif, ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine; örgün ya da uzaktan uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Ayrıca birimiz üniversitemizin ölçme değerlendirme kriterlerini de ön planda tutmaktadır.

Kanıtlar

B.3.2. <https://oidb.siirt.edu.tr/detay/yonetmelik-mevzuat/213326.html>; [Siirt Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

B.3.2. Öğrencinin ihtiyacına göre uzaktan eğitimde ders işlenmesi, sınavların ödev ya da sınav şeklinde gerçekleştirilmesi

B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri ders-öğretim üyesi-program-genel memnuniyet anketleri, talep ve öneri sistemleri hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb. sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır. Sınıf danışman hocalar tarafından gerçekleştirilen bu geri dönüşler sayesinde öğrenciler karar alma mekanizmasına dolaylı yoldan katkı sağlamış olmaktadır.

Kanıtlar

B.3.3. Dönem başlarında sınıf danışman hocalar tarafından yapılan toplantılarda sorun ve çözüm önerileri raporlarının oluşturulması ve bölüm kurul kararı ile dekanlık tarafından toplanması.

B.3.4. Akademik Danışmanlık

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına ders kayıtlarında ve ders ekleme bırakma haftasında danışman ile öğrencinin yüz yüze görüşmesi gerektiğinden dolayı her sene birkaç kere görüşmektedirler.

Kanıtlar

B.3.4. <https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/duyuru/ogrenci-danisman-yonetmeligi-egitim-slayti/273028166.html>

B.3.4. Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar; dönem başlarında yapılan danışman toplantıları ve tutanakları

B.4. Öğretim Elemanları

Birimimizde; kendi uzmanlık alanları ile iyi öğrenim ve öğretim süreçlerini birleştiren araştırmalar yapmakta olan öğretim üyeleri ve elemanları bulunmaktadır. Birimiz görev yapan akademik personelin bölümlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 6 Fen-Edebiyat Fakültesi’nde Görev Yapan Akademik Kadro Listesi

Prof. Dr.	AHMET YILDIRIM	BİYOLOJİ
Doç. Dr.	MEHMET FİDAN	BİYOLOJİ
Dr. Öğr. Üyesi	MEHMET SEFA ULUTAŞ	BİYOLOJİ
Dr. Öğr. Üyesi	SERKAN SABANCI	COĞRAFYA
Dr. Öğr. Üyesi	SEMRA YILMAZ ÇILDAM	COĞRAFYA
Dr. Öğr. Üyesi	BELGİN SOL	COĞRAFYA
Dr. Öğr. Üyesi	CANAN AYBERK	COĞRAFYA
Dr. Öğr. Üyesi	ZEHRA OBUT BİLİM	COĞRAFYA
Arş. Gör.	MERVE SANDIKÇIOĞLU	COĞRAFYA
Arş. Gör.	MUHAMMED ÖKSÜZ	COĞRAFYA
Arş. Gör.	NERİMAN KILINÇ	COĞPRAFYA
Arş. Gör.	ÜMİT ÇELEBİ	COĞRAFYA
Arş. Gör.	İBRAHİM İNAK	COĞRAFYA
Arş. Gör.	YÜKSEL GÜRSOY	COĞRAFYA
Prof. Dr.	İBRAHİM TEĞİN	KİMYA

Prof. Dr.	EŞREF TAŞ	KİMYA
Doç. Dr.	DUYGU ELMA KARATAŞ	KİMYA
Doç. Dr.	NAZMİYE SABANCI	KİMYA
Dr. Öğr. Üyesi	GURBET CANPOLAT	KİMYA
Prof. Dr.	ALİ AKGÜL	MATEMATİK
Doç. Dr.	ESRA KARATAŞ AKGÜL	MATEMATİK
Doç. Dr.	ABDULKADİR KARAKAŞ	MATEMATİK
Doç. Dr.	YUSUF ALAGÖZ	MATEMATİK
Dr. Öğr. Üyesi	İBRAHİM ÜLGEN	MATEMATİK
Dr. Öğr. Üyesi	SİBEL YASEMİN GÖLBOL	MATEMATİK
Dr. Öğr. Üyesi	METİN ÇELİK	PSİKOLOJİ
Arş. Gör.	DİLAN GÜLAÇAN	PSİKOLOJİ
Arş. Gör.	FATİH KÖSEOĞLU	PSİKOLOJİ
Arş. Gör.	MUAHMED SEVİLGİN	PSİKOLOJİ
Doç. Dr.	MEHMET TAN	SOSYOLOJİ
Dr. Öğr. Üyesi	FERHAT KUTLUAY	SOSYOLOJİ
Dr. Öğr. Üyesi	FİGEN KANBİR	SOSYOLOJİ
Dr. Öğr. Üyesi	İHSAN GÜL	SOSYOLOJİ
Dr. Öğr. Üyesi	MURAT TOPRAK	SOSYOLOJİ
Dr. Öğr. Üyesi	Betül DURMAZ YURT	SOSYOLOJİ
Dr. Öğr. Üyesi	GAFFAR DERİN	SOSYOLOJİ
Dr. Öğr. Üyesi	MEHMET TAYANÇ	SOSYOLOJİ
Arş. Gör.	İLKNUR AĞTÜRK	SOSYOLOJİ
Arş. Gör.	ELİF KAŞIK	SOSYOLOJİ
Prof. Dr.	GULNİSA AYNAKUL	TARİH
Doç. Dr.	BEŞİR MUSTAFAYEV	TARİH
Doç. Dr.	YASİN COŞKUN	TARİH
Doç. Dr.	ABDULNASİR YİNER	TARİH
Doç. Dr.	SAİD OLGUN	TARİH
Doç. Dr.	SEYFETTİN KAYA	TARİH
Doç. Dr.	ERKAN IŞIKTAŞ	TARİH
Dr. Öğr. Üyesi	ÖMER KUÇAK	TARİH
Dr. Öğr. Üyesi	EMRAH YILMAZ	TARİH
Dr. Öğr. Üyesi	YUNUS ÖZDURGUN	TARİH
Dr. Öğr. Üyesi	VEHBIYE EVİZ	TARİH
Arş. Gör.	YAVUZ USTA	TARİH
Arş. Gör.	YAKUP ASLAN	TARİH
Arş. Gör.	MELEK KAYA	TARİH

Arş. Gör.	HALAT AKIN	TARİH
Arş. Gör.	BARIŞ ASLAN	TARİH
Arş. Gör.	EFECAN ENEZ	TARİH
Prof. Dr.	İSMAİL ULUTAŞ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Prof. Dr.	HÜSEYİN YAŞAR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Prof. Dr.	ŞAHAP BULAK	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Doç. Dr.	MESUT BAYRAM DÜZENLİ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Doç. Dr.	YILMAZ AKDEMİR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Doç. Dr.	Ulaş BİNGÖL	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Doç. Dr.	Talip ÇUKURLU	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Dr. Öğr. Üyesi	ENSER YILMAZ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Dr. Öğr. Üyesi	ÖZLEM BATĞI AKMAN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Dr. Öğr. Üyesi	ORHAN BALCI	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Dr. Öğr. Üyesi	FEVZİYE ALSAÇ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Arş. Gör.	MUSTAFA GÜLTEKİN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Arş. Gör.	İBRAHİM ÇALAN	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Arş. Gör.	DİLAN TAPAR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Arş. Gör.	ZEHRA ŞEKER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Arş. Gör.	MUHAMMED CEM ÖZ	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI
Arş. Gör.	KEMAL TEMİZER	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Birimimizde atanma ve yükseltme kriterleri olarak YÖK ve Siirt Üniversitesi'nin belirlemiş olduğu atanma ve yükseltme kriterleri kullanılmaktadır. Atama, yükseltme ve görevlendirmeye ilişkin uygulanan kriterlerin sonuçları, sistematik olarak izlenmekte ve izlem

sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Kanıtlar

B.4.1. <https://www.siirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html>; Akademik Yükseltme Ve Atanma Kriterleri Yönergesi

B.4.2. Öğretim Yetkinliği

Birimin öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamaları vardır ve bunlar tüm bölümleri kapsamaktadır. Öğretim elemanlarının atanma ve yükseltme kriterleri bu yetkinliği ölçmede kullanılan bir parametredir. Birimimizde görev yapan öğretim üyeleri ve elemanları, YÖK'ün ilgili programlara yönelik istediği kriterlere uygun olarak sınavla alınmış olup, bu örtüşme zaten sağlanmıştır. Üniversitenin diğer birimlerinden görevlendirilen kadrolu öğretim elemanları da ilgili alanlarda yeterliliğe sahiptir. Derslere alanda yetkin olmayan öğretim elemanı görevlendirmesi yapılmamaktadır.

Kanıtlar

B.4.2. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dökümanlar; <https://www.siirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html>; Akademik Yükseltme Ve Atanma Kriterleri Yönergesi

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim üyeleri ve elemanlarının mesleki beceri ve ilişkilerini geliştirmeleri hususunda da her türlü destek verilmektedir. Ayrıca Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği Esasları doğrultusunda 2547 sayılı kanununun 39. maddesi gereğince başvuru yaptıkları takdirde üniversitemiz Yönetim Kurulu kararı ile yurt dışı-yurtiçi etkinliklere katılma konusunda desteklenmektedir. Ayrıca birimimizde akademik teşvik ödülleri verilmektedir.

Kanıtlar

B.4.3. Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları;
<https://www.siirt.edu.tr/detay/yonerge/721791.html>; Akademik Performans Teşvik Yönergesi

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Birimimiz eğitim-öğretim için derslik, laboratuvar, kütüphane, çalışma salonu, toplantı salonu gibi kullanıma uygun donanımlara sahiptir. Öğretim Üyeleri ve Elemanlar, öğrencilere mesleki gelişim ve kariyer planlamasına yönelik akademik danışmanlık yapmaktadır. Birimimiz, arazi çalışmaları, sportif ve kültürel faaliyetlerle öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.

Kanıtlar:

Eğitim Alanları Derslikler					
Eğitim Alanı	Amfi (Adet)	Sınıf (Adet)	Bilgisayar Laboratuvarı (Adet)	Diğer Lab. (Adet)	TOPLAM (Adet)
0–50 Kişilik	-		1	4	5
51–75 Kişilik	-	15	-	-	15
76–100 Kişilik	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	15	1	4	20

Seminer-Konferans Salonları			
Kapasitesi	Seminer Salonu	Konferans Salonu	TOPLAM
0–50 Kişilik	2	-	2
51–75 Kişilik	-	1	1
76–100 Kişilik	-	-	-
TOPLAM	2	1	3

Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar				
Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	-	16	-	16
Akıllı Tahta	-	-	-	-
Barkot Okuyucu	1	-	-	1
Baskı Makinesi	-	-	-	-

Fotokopi Makinesi	2	-	-	2
Telefon Makinesi	30	52	-	82
Faks	1	-	-	1
Yazıcı (Barkot Yazıcısı Dâhil)	20	33	-	53
Fotoğraf Makinesi	-	2	-	2
Kameralar	-	-	-	-
Televizyonlar	3	-	-	3
Tarayıcılar	2	-	-	2
Mikroskoplar	-	10	16	26

B.5. 2. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, bireylerin bir araya gelerek etkileşimde bulunduğu, ilişkiler kurduğu ve toplumları güçlendiren etkinliklerdir. Bu faaliyetler, bireylerin toplumlarına katılımını artırmanın yanı sıra kültürel çeşitliliği ve dayanışmayı teşvik etmektedir. Ayrıca, fiziksel ve zihinsel sağlığın korunmasına, toplumsal ilişkilerin güçlenmesine ve yaşam kalitesinin artırılmasına da katkıda bulunurlar. Birimde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik çalışmalar mevcuttur.

Kanıtlar

B.5.2. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar;
<https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/detay/fakulte-brifing-dosyalari/189591314.html>

B.5.3. Yıl İçerisinde Öğrencilere Yönelik Yıllık Sportif, Kültürel ve Sosyal Faaliyetlerin Listesi;

Kanıtlar

Etkinliğin Adı	Tarihi	Yapılış Yeri	Sonuçlar
Arazi Çalışması	17-18 Mayıs	Bitlis, Van, Ağrı	Coğrafya Bölümünde görülen teorik dersler uygulama ile pekiştirilmiştir.
Arazi Çalışması	7 Kasım 2023	Batman Merkez, TPAO Petrol Kuyuları	Coğrafya Bölümünde görülen teorik dersler uygulama ile pekiştirilmiştir.
Arazi Çalışması	10-15 Kasım 2023	Batum, Artvin, Rize, Trabzon, Giresun, Ordu, Samsun	Coğrafya Bölümünde görülen teorik dersler uygulama ile pekiştirilmiştir.
Kimya Bölümü Oryantasyon Toplantısı	05.10.2023	Fen-Edebiyat Fakültesi Konferans Salonu	Bölüm, Anabilim Dalları tanıtıldı. Derslerin işleyişleri, Sınav Yönetmelikleri hakkında bilgi verildi.
Tarih Bölümü: Tebaa-i Sâdıka'dan Yol Ayrımına: Ermeniler	20 Aralık 2023 Çarşamba (13:00)	Siirt Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Fuat SEZGİN Konferans	Yakın tarihlerde Filistin-İsrail çatışmasının palazlanması üzerine toprak ve göç ile

		Salonu	alakalı meseleler akılda tutularak; Ermeniler'in en erken dönemlerinden itibaren kısa bir tarihi, Memalik-i Şahane içindeki Ermeniler'in ne tür faaliyetler içinde buldukları, bu faaliyetlere devlet erkanının ne tarz tepkiler verdiği ve günümüzdeki sözde Ermeni Soykırım iddiaları dinleyicilere aktarılmıştır.
--	--	--------	--

• B.5.4. Engelsiz Üniversite

Fen-Edebiyat Fakültesi “Mekânda Erişim Bayrak Ödülü”ne sahiptir. Fakültemiz dezavantajlı öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini sağlamaktadır.

Kanıtlar

B.5.4. <https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/haber-etkinlik/engelsiz-universite-odulleri-sahiplerini-buldu/824379899.html>

B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Fakültemiz, üniversitemizin sağladığı psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine erişebilmektedir. Bu hizmetler öğrencilerin bilgisine sunulmaktadır.

Kanıtlar

B.5.5. Kariyer merkezi uygulamaları; <https://kapum.siirt.edu.tr/>

B.6. Program İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programın sürdürdüğü çalışmaların değerlendirmesini yapmak, mezunların çalışma hayatı ile ilgili değerlendirmeler yaparak program çıktılarını oluşturan bilgi, beceri ve yetkinlikler üzerinde ortaya çıkan yeni gereksinimlere göre iyileştirmeler önermek Dekan, Dekan Yardımcısı ve Fakülte Kurulu tarafından yapılmaktadır.

Programlar her akademik yılda ilgili birim kurullarında gözden geçirilmekte, güncellenme gereği görüldüğünde müfredat değişikliği veya ders ekleme çıkarma/içerik yenileme yapılmaktadır. Programlarda yapılan değişiklikler, bölüm kurul kararıyla birlikte Fakülte Kurulu'na sevk edilmektedir.

B.6.2. Mezun İzleme Sistemi

Mezun izleme sistemi, bir eğitim kurumunun mezunlarının kariyer gelişimini, başarılarını ve kurumsal etkisini takip etmek amacıyla oluşturulan bir sistemdir. Bu sistem, eğitim

kurumlarına mezunlarının ne kadar başarılı olduklarını değerlendirme ve mezunlarla iletişimi sürdürme fırsatı sağlamaktadır. Birimde mezunlarımızın kayıt olabileceği mezun izleme sistemi mevcuttur.

Kanıtlar

B.6.2.1. <https://obs.siiirt.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Üniversitemizin araştırma politikası doğrultusunda birimiz ulusal ve uluslararası alanda muhtelif bilimsel ve teknolojik platformlarda ön sıralarda yer almayı amaç edinmiştir. Özellikle yenilikçi, eşitlikçe, sürdürülebilir yöntemlerle ülkemizin araştırma ve geliştirme faaliyetlerine katkı sunmayı hedeflemektedir.

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yönetimi ve organizasyonuna ilişkin bir yapı bulunmamaktadır. Ancak BAP projesi kapsamında yürütülen faaliyetlerin takibi ve seyrini değerlendiren bir komisyon bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimde görev yapan akademik personelin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için gerekli iç kaynak BAP birimine tahsis edilen bütçe kaynağından tedarik edilmektedir. Bununla birlikte AR-GE faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde TÜBİTAK ve Dicle Kalkınma Ajansı (DİKA) gibi önemli dış kaynaklardan destek sağlanmasına yönelik girişimler önemsenmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Birimimizde muhtelif bölümlerde doktora programları bulunmaktadır. Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir.

Kanıt

Tablo 1 Siirt Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Bünyesinde Bulunan Bölümler

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurumda, öğretim üye ve elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır. Pek çok bölümde yüksek lisans eğitimi verilmekle birlikte doktora eğitimi de bulunmaktadır. Doktora eğitiminin olmadığı bölümlerde 35 ve 39. maddeleri kapsamında farklı üniversitelerde doktora eğitim fırsatı da sunulmaktadır. Fakülte de kadrosu bulunan ve doktora eğitimi için farklı üniversiteye giden pek çok öğretim elemanı bulunmaktadır.

Kanıt

<https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/>

Tablo 7 Siirt Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Bünyesinde Bulunan Bölümler

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birim’de ulusal çapta ortak programlar bulunmaktadır. ÇAP olarak adlandırılan ve öğrencilerin gelişimini çok yönlü, yenilikçi ve farklı disiplinlerde ehliyet sunan çift anadal programlarıyla hizmetler sunulmaktadır.

Kanıt

<https://tarih.siirt.edu.tr/detay/cift-anadal-ve-yandal-programi-yonergesi/478624555.html>

<https://cografya.siirt.edu.tr/detay/cift-anadal-programi-/716128911.html>

<https://sosyoloji.siirt.edu.tr/detay/cift-anadal-programinda-protokol-saglanan-bolumler/518221648.html>

<https://turkdili.siirt.edu.tr/detay/cift-anadal-ve-yandal-programi-yonergesi/773134208.html>

C.3. Araştırma Performansı

Performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi için her yıl alınan istatistik sonuçları ve faaliyet raporlarının toplu değerlendirmeleri yapılarak, toplam yurt içi-yurt dışı, kitap, kitap bölümü, bilimsel yayın sayılarına göre belirlenmektedir.

Birimde görev yapmakta olan öğretim üyeleri ve elemanlarının performansları dönemsel olarak faaliyet raporları ile incelenmektedir.

Bu süreçte öğretim, araştırma ve yaratıcı çalışma, katılımcı sorumluluk alanlarındaki performansı değerlendirilir. Değerlendirmeler yıl içerisinde öğretim üyelerinin yayın ve proje performanslarına bakılarak yapılmaktadır.

Her bir takvim yılı sonunda Akademik Personel Performans Tablosu aracılığı ile değerlendirilen ve akademik performans puanı yeterli olan personele Rektörlük tarafından tebrik ve teşekkür belgesi gönderilmektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Yılsonunda bölümlerden talep edilen faaliyet raporları doğrultusunda performans değerlendirilmesi yapılabilmektedir.

Kanıt

<https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/>

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanı performansları yıllık bazda izlenir, değerlendirilir. Ortaya akademik çalışmaların seyri değerlendirilir ve nitelikli yayınların ortaya konulması hedeflenir.

Kanıt

<https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi: Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

- <https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/detay/birim-kalite-kurul-uyeleri-/949423191.html>
- <https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/dosya/personel/2023-2027-donemi-stratejik-plani-siirt-20226110427723.pdf>

D.1.2. Kaynaklar: Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar:

<https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/detay/kalite-surec-yonetim-kitapcigi/858647874.html>

D.2. Toplumsal Katkı Performansı: Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi: Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Örnek Kanıtlar:

Faaliyetin Adı	Cumhuriyetin 100. Yılında Türkiye ve Türk Dünyası Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu
Faaliyetin Türü	Bilimsel Sempozyum
Faaliyetin Amacı	Sempozyumda Türk Dünyasının bağımsızlık serüvenine giden sürecinin tarihi, siyasi, iktisadi, sosyal, kültürel boyutlarıyla ele almak ve aynı zamanda ana tema etrafında araştırma yapan bilim insanlarını bir araya getirerek, etkileşim ve bilgi paylaşımını artırmak amaçlanmıştır.
Faaliyetin Süresi	5 gün
Faaliyeti Gerçekleştiren Birim / Topluluk/ Kişi	Fen-Edebiyat Fakültesi Sempozyum Düzenleme Kurul Başkanı Prof. Dr. Gülnisa Aynakul
Faaliyetin İçeriği Hakkında Kısa Bilgi	Sempozyum, Türk Dünyasının bağımsızlık serüvenine giden sürecinin tarihi, siyasi, iktisadi, sosyal, kültürel boyutlarıyla irdelemek, aynı zamanda ana tema etrafında araştırma yapan bilim insanlarını bir araya getirerek etkileşim ve bilgi paylaşımını artırmıştır.

Faaliyetin Gerçekleştirildiği Tarih/Yer	4-6 Ekim tarihleri arasında Siirt Üniversitesi'nde gerçekleştirilmiştir. Sempozyumun 5. Gün (7 Ekim) Ulupamir Köyü/Erciş'te Festival şeklinde geçmiştir.
Faaliyetin Hedef Kitlesi/Katılımcı Sayısı	12 ülkeden 45 katılımcı katkı sağlamıştır.
Faaliyette Kullanılan Kaynaklar /Destekler (Maddi, fiziki ve iş gücü)	TİKA, TDBB, TÜRKSOY, Siirt Üniversitesi, Erciş Kaymakamlığı maddi destekler sağlamışlardır.
Faaliyete Yönelik Dokümanlar (afiş, fotoğraf, haber, link)	https://www.siirt.edu.tr/dosya/aktivite/sempozyum-duyurusu-siirt-202381815582895.png
Faaliyetin Çıktıları (faaliyet sonunda elde edilen/elde edilmesi düşünülen yararlar)	Sempozyum Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. yılında bağımsızlık serüvenine giden sürecin tarihi, siyasi, iktisadi, sosyal, kültürel boyutlarıyla irdelenmek, aynı zamanda ana tema etrafında araştırma yapan bilim insanlarını bir araya getirerek etkileşim ve bilgi paylaşımını artırmıştır. Orta Asya, Kafkasya Türk Cumhuriyetlerinden, Rusya, Avrupa ve Orta Doğu Devletleri'nden değerli akademisyenler sempozyuma katılım sağlamıştır. Böylelikle Siirt Üniversitesi'nin ülke geneli ve dünyadaki farklı akademisyenlerce tanıtımı sağlanmıştır.
Faaliyete İlişkin katılımcıların görüşleri (Katılımcılara uygulanmış anket, form, görüşme soruları ya da yapılan gözlemler)	
Faaliyete ilişkin yürütücünün görüş ve önerileri (Bu faaliyetin yeniden yapılması durumunda iyileştirilmesi ya da dikkat edilmesi gereken konular)	

Faaliyetin Adı	4. Uluslararası Siirt Bilimsel Araştırmalar Kongresi
Faaliyetin Türü	Bilimsel Kongre
Faaliyetin Amacı	Farklı bilim dallarında görev alan Türkiye'deki ve dünyadaki bilim insanlarını bir araya getirerek bilimsel alanda Siirt'in yerel ve ulusal düzeyde tanıtılması amaçlanmaktadır.
Faaliyetin Süresi	17-18 Kasım 2023
Faaliyeti Gerçekleştiren Birim / Topluluk/ Kişi	Siirt Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
Faaliyetin İçeriği Hakkında Kısa Bilgi	Türkiye ve dünyanın farklı yerlerinden araştırmacıların katılımın sağlandığı sunumlar gerçekleştirilmiştir.
Faaliyetin Gerçekleştirildiği Tarih/Yer	17-18 Kasım 2023 Siirt

Faaliyetin Hedef Kitlesi/Katılımcı Sayısı	Üniversitemiz birimlerindeki akademisyenler, Türkiye’de ve dünyada farklı üniversitelerde çalışan ve öğrenim gören akademisyenler ve öğrenciler
Faaliyette Kullanılan Kaynaklar /Destekler (Maddi, fiziki ve iş gücü)	
Faaliyete Yönelik Dokümanlar (afiş, fotoğraf, haber, link)	https://www.siirt.edu.tr/haber-etkinlik/universitemizde-4uluslararası-siirt-bilimsel-arastirmalar-kongresi-gercekleştirildi/343049579.html https://www.kongreuzmani.com/site.html?https://www.umteb.com
Faaliyetin Çıktıları (faaliyet sonunda elde edilen/elde edilmesi düşünülen yararlar)	Sunumu yapılan alanlarda, program katılımcılarına bilgi ve katılım belgesi verilmiştir. Böylelikle bir yandan üniversitenin ve fakültenin tanıtımı yapılırken; bir yandan da fakültemiz akademik personelinin, farklı üniversitelerdeki akademik personelin uzmanlık alanı hakkında bilgi sahibi olunmuştur.
Faaliyete İlişkin katılımcıların görüşleri (Katılımcılara uygulanmış anket, form, görüşme soruları ya da yapılan gözlemler)	
Faaliyete ilişkin yürütücünün görüş ve önerileri (Bu faaliyetin yeniden yapılması durumunda iyileştirilmesi ya da dikkat edilmesi gereken konular)	

Faaliyetin Adı	Şırnak İli Biyolojik Çeşitliliğe Dayalı Geleneksel Bilginin Kayıt Altına Alınması
Faaliyetin Türü	Bilimsel Proje
Faaliyetin Amacı	Şırnak ilinde bitkisel çeşitliliği ele alarak bu bitkisel çeşitliliğe dayalı oluşturulan bilginin kayıt altına alınması amaçlanmıştır.
Faaliyetin Süresi	30.03.2022-20.07.2023
Faaliyeti Gerçekleştiren Birim / Topluluk/ Kişi	Doç. Dr. Mehmet Fidan Doç. Dr. Figen Kanbir Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Sefa Ulutaş
Faaliyetin İçeriği Hakkında Kısa Bilgi	Bu proje kapsamında köy, mezra ve beldelere gidilmiş olup burada yöre halkıyla görüşme ve anketler gerçekleştirilmiştir. Şırnak iline ait kitap çalışmaları, ansiklopedi maddesi, makaleler

	bulunmakla birlikte ile ait nüfus, eğitim, hane halkı büyüklüğü gibi bilgilere Türkiye İstatistik Kurumu'ndan (TÜİK) erişilmiştir. Bu çalışmaların dışında T.C. Orman ve Su İşleri Bakanlığı tarafından gerçekleştirilen Şırnak İli Tabiat Turizmi Master Planı bulunmaktadır. Söz konusu çalışma ilin ve ilçelerin tarihinin yanı sıra tabiat varlıklarını ele alması açısından gerçekleştirilen proje çalışması için önemli bir veri kaynağı oluşturmuştur. Çalışmada Şırnak ilinin kırsal kesimleri olan merkeze bağlı köy, belde ve mezralarda en az 2, en çok 4 kişiyle anket ve/veya görüşme gerçekleştirilmiştir.
Faaliyetin Gerçekleştirildiği Tarih/Yer	30.03.2022-20.07.2023 Şırnak
Faaliyetin Hedef Kitlesi/Katılımcı Sayısı	399 kişi
Faaliyette Kullanılan Kaynaklar /Destekler (Maddi, fiziki ve iş gücü)	T.C. Şırnak İli Tarım ve Orman Bakanlığı
Faaliyete Yönelik Dokümanlar (afiş, fotoğraf, haber, link)	
Faaliyetin Çıktıları (faaliyet sonunda elde edilen/elde edilmesi düşünülen yararlar)	Elde edilen verilerden hazırlanması düşünülen makaleler bulunmaktadır.

<p>Faaliyete İlişkin katılımcıların görüşleri (Katılımcılara uygulanmış anket, form, görüşme soruları ya da yapılan gözlemler)</p>	<p>Sahada görüşülen kişiler devletten tarımın ve hayvancılığın geliştirilmesine destek vermesini beklemektedir. Özellikle Uludere’de bulunan İnceler Köyü’nde yöre halkı hayvancılık için çoban istihdamı ve tarım faaliyetlerinde pazar hacminin genişletilebilmesi için devlet destekli projeler istemektedir. İnceler Köyü bağcılık yapmalarının önündeki en önemli engelin yabancı hayvanlar olduğunu; bu hayvanların ettikleri ürüne saldırısından korunabilmek için devlet destekli çit projesinin hayata geçirilmesini beklemektedir. Böylelikle köylülere göre tarım ve hayvancılık faaliyetlerinin canlanması sağlanacaktır. Yöre halkına göre bir diğer sorun gençlerin köylerde kalmak istememesidir. Onlara göre bu durumun temel nedeni gençler tarafından köylerin her alanda cazibe merkezi olarak görülmemesidir. Bu sorunun giderilebilmesi için istihdam olanaklarının artırılması gerekmektedir. Özellikle kadınlar buldukları yörede kilim kurslarının açılmasına yönelik talepte bulunmaktadır. Kadınlar bu eğitimi tamamladıktan sonra kilim yapımını temel geçim kaynakları haline getirmek istemektedir.</p>
<p>Faaliyete ilişkin yürütücünün görüş ve önerileri (Bu faaliyetin yeniden yapılması durumunda iyileştirilmesi ya da dikkat edilmesi gereken konular)</p>	

<p>Faaliyetin Adı</p>	<p>Edebiyat ve Hafıza</p>
<p>Faaliyetin Türü</p>	<p>Dil ve Edebiyat- Tübitak- Bilim Söyleşileri</p>
<p>Faaliyetin Amacı</p>	<p>Öğrenciler arasında edebiyat bilimi iletişimini artırmak, toplumda bilim farkındalığını ve bilim okuryazarlığını geliştirmek ve toplum ile edebiyat dünyası arasındaki iletişimi kuvvetlendirmek, geçmişi güncel taşıyarak amaçlanmıştır.</p>
<p>Faaliyetin Süresi</p>	<p>Her bir faaliyet birer saatte gerçekleştirilmiştir.</p>
<p>Faaliyeti Gerçekleştiren Birim / Topluluk/ Kişi</p>	<p>Prof. Dr. Hüseyin YAŞAR</p>

Faaliyetin İçeriği Hakkında Kısa Bilgi	Edebiyat ve Hafıza-Mehmet Akif Ersoy'un Berlin Hatıraları Őiiri
Faaliyetin Gerçekleştirildiği Tarih/Yer	Pervari İmkb Anadolu Lisesi, 18.10.2023. Fatma Zehra Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi 11.10.2023 Bađgöze Ortaokulu-25.10.2023
Faaliyetin Hedef Kitlesi/Katılımcı Sayısı	Öđretmenler-Lise Öđrencisi-Ortaokul Öđrencisi- Toplamda 400 Kişi
Faaliyette Kullanılan Kaynaklar /Destekler (Maddi, fiziki ve iŐ gücü)	Okulların Bilgisayar Öđretmenleri, İdarecileri, Projeksiyon
Faaliyete Yönelik Dokümanlar (afiş, fotoğraf, haber, link)	Tübitak AfiŐleri, Özel AfiŐler, https://fenedebiyat.siirt.edu.tr/duyuru/fakultemiz-turk-dili-ve-edebiyati-bolumu-ogretim-uyesi-profdr-huseyin-yasar-tarafindan-edebiyat-ve-hafiza-konulu-soylesi-programi-duzenlenecektir/922137051.html https://www.baykaninsesigazetesi.com/haber/kurt-alanda-edebiyat-ve-hafiza-konulu-konferans-80521.html
Faaliyetin ıktıları (faaliyet sonunda elde edilen/elde edilmesi düşünölen yararlar)	Toplumun edebiyata ilgisinin arttırılması.
Faaliyete İlişkin katılımcıların göröŐleri (Katılımcılara uygulanmış anket, form, göröŐme soruları ya da yapılan gözlemler)	
Faaliyete ilişkin yürütücününün göröŐ ve önerileri (Bu faaliyetin yeniden yapılması durumunda iyileştirilmesi ya da dikkat edilmesi gereken konular)	Bu faaliyetler, katılımcılar tarafından olumlu karŐılanmıŐ ve edebiyat öğrenciler arasında yayılmasını sağlanması açısından bu etkinliklerin arttırılması yönde göröŐ beyan etmiŐlerdir.

Faaliyetin Adı	Solaris: Varoluşsal Tedirginlikler
Faaliyetin Türü	Kitap ve Film Tahlili
Faaliyetin Amacı	Kitaptan sinemaya uyarlanan filmleri farklı ve öđđün bakış açılarıyla yorumlanması
Faaliyetin Süresi	1 Saat
Faaliyeti Gerçekleştiren Birim / Topluluk/ Kişi	Fen-Edebiyat Faköltesi
Faaliyetin İçeriği Hakkında Kısa Bilgi	Kitaptan sinemaya uyarlanan filmlerde verilen mesajı doğru anlama ve yorumlayabilme açısından öđđencilere yol göstermek...
Faaliyetin Gerçekleştirildiği Tarih/Yer	16 Kasım 2023-Fen-Edebiyat Faköltesi Konferans Salonu
Faaliyetin Hedef Kitlesi/Katılımcı Sayısı	Öđđenciler ve Akademisyenler

Faaliyette Kullanılan Kaynaklar /Destekler (Maddi, fiziki ve iş gücü)	Kitap, film ve projeksiyon
Faaliyete Yönelik Dokümanlar (afiş, fotoğraf, haber, link)	Her faaliyet için ayrı bir afiş hazırlanması planlanmaktadır.
Faaliyetin Çıktıları (faaliyet sonunda elde edilen/elde edilmesi düşünülen yararlar)	Öğrencilerin roman ve sinema hakkında yorum yapabilme kapasitelerinin artırılması, Toplumsal sorunlar karşısında yeni çözüm önerileri sunulması, Öğrencilerin dünya ve Türk sineması hakkında bilgilendirilmesi amaçlanmıştır.
Faaliyete İlişkin katılımcıların görüşleri (Katılımcılara uygulanmış anket, form, görüşme soruları ya da yapılan gözlemler)	
Faaliyete ilişkin yürütücünün görüş ve önerileri (Bu faaliyetin yeniden yapılması durumunda iyileştirilmesi ya da dikkat edilmesi gereken konular)	Bu gibi faaliyetler öğrencilerin kendilerini ifade edebilme kabiliyetlerini artırdığı gibi problemler karşısında özgün bakış açıları geliştirmelerine olanak tanır. Ayrıca bir konu hakkında farklı düşüncelerin varlığından haberdar olurlar.
Faaliyetin Adı	Amistad-Ötekinin Öfkesi
Faaliyetin Türü	Kitap ve Film Tahlili
Faaliyetin Amacı	Kitaptan sinemaya uyarlanan filmleri farklı ve özgün bakış açılarıyla yorumlanması
Faaliyetin Süresi	1 Saat
Faaliyeti Gerçekleştiren Birim / Topluluk/ Kişi	Fen-Edebiyat Fakültesi
Faaliyetin İçeriği Hakkında Kısa Bilgi	Kitaptan sinemaya uyarlanan filmlerde verilen mesajı doğru anlama ve yorumlayabilme açısından öğrencilere yol göstermek...
Faaliyetin Gerçekleştirildiği Tarih/Yer	7 Aralık 2023-Fen-Edebiyat Fakültesi Konferans Salonu
Faaliyetin Hedef Kitlesi/Katılımcı Sayısı	Öğrenciler ve Akademisyenler
Faaliyette Kullanılan Kaynaklar /Destekler (Maddi, fiziki ve iş gücü)	Kitap, film ve projeksiyon
Faaliyete Yönelik Dokümanlar (afiş, fotoğraf, haber, link)	Her faaliyet için ayrı bir afiş hazırlanması planlanmaktadır.
Faaliyetin Çıktıları (faaliyet sonunda elde edilen/elde edilmesi düşünülen yararlar)	Öğrencilerin roman ve sinema hakkında yorum yapabilme kapasitelerinin artırılması, Toplumsal sorunlar karşısında yeni çözüm önerileri sunulması, Öğrencilerin dünya ve Türk sineması hakkında bilgilendirilmesi amaçlanmıştır.

Faaliyete İlişkin katılımcıların görüşleri (Katılımcılara uygulanmış anket, form, görüşme soruları ya da yapılan gözlemler)	
Faaliyete ilişkin yürütücünün görüş ve önerileri (Bu faaliyetin yeniden yapılması durumunda iyileştirilmesi ya da dikkat edilmesi gereken konular)	Bu gibi faaliyetler öğrencilerin kendilerini ifade edebilme kabiliyetlerini artırdığı gibi problemler karşısında özgün bakış açıları geliştirmelerine olanak tanır. Ayrıca bir konu hakkında farklı düşüncelerin varlığından haberdar olur.

Faaliyetin Adı	Solaris: Varoluşsal Tedirginlikler
Faaliyetin Türü	Kitap ve Film Tahlili
Faaliyetin Amacı	Kitaptan sinemaya uyarlanan filmleri farklı ve özgün bakış açılarıyla yorumlanması
Faaliyetin Süresi	1 Saat
Faaliyeti Gerçekleştiren Birim / Topluluk/ Kişi	Fen-Edebiyat Fakültesi
Faaliyetin İçeriği Hakkında Kısa Bilgi	Kitaptan sinemaya uyarlanan filmlerde verilen mesajı doğru anlama ve yorumlayabilme açısından öğrencilere yol göstermek...
Faaliyetin Gerçekleştirildiği Tarih/Yer	16 Kasım 2023-Fen-Edebiyat Fakültesi Konferans Salonu
Faaliyetin Hedef Kitlesi/Katılımcı Sayısı	Öğrenciler ve Akademisyenler
Faaliyette Kullanılan Kaynaklar /Destekler (Maddi, fiziki ve iş gücü)	Kitap, film ve projeksiyon
Faaliyete Yönelik Dokümanlar (afiş, fotoğraf, haber, link)	Her faaliyet için ayrı bir afiş hazırlanması planlanmaktadır.
Faaliyetin Çıktıları (faaliyet sonunda elde edilen/elde edilmesi düşünülen yararlar)	Öğrencilerin roman ve sinema hakkında yorum yapabilme kapasitelerinin artırılması, Toplumsal sorunlar karşısında yeni çözüm önerileri sunulması, Öğrencilerin dünya ve Türk sineması hakkında bilgilendirilmesi amaçlanmıştır.
Faaliyete İlişkin katılımcıların görüşleri (Katılımcılara uygulanmış anket, form, görüşme soruları ya da yapılan gözlemler)	
Faaliyete ilişkin yürütücünün görüş ve önerileri (Bu faaliyetin yeniden yapılması durumunda iyileştirilmesi ya da dikkat edilmesi gereken konular)	Bu gibi faaliyetler öğrencilerin kendilerini ifade edebilme kabiliyetlerini artırdığı gibi problemler karşısında özgün bakış açıları geliştirmelerine olanak tanır. Ayrıca bir konu hakkında farklı düşüncelerin varlığından haberdar olurlar.
Faaliyetin Adı	Amistad-Ötekinin Öfkesi
Faaliyetin Türü	Kitap ve Film Tahlili
Faaliyetin Amacı	Kitaptan sinemaya uyarlanan filmleri farklı ve özgün bakış açılarıyla yorumlanması

Faaliyetin Süresi	1 Saat
Faaliyeti Gerçekleştiren Birim / Topluluk/ Kişi	Fen-Edebiyat Fakültesi
Faaliyetin İçeriği Hakkında Kısa Bilgi	Kitaptan sinemaya uyarlanan filmlerde verilen mesajı doğru anlama ve yorumlayabilme açısından öğrencilere yol göstermek...
Faaliyetin Gerçekleştirildiği Tarih/Yer	7 Aralık 2023-Fen-Edebiyat Fakültesi Konferans Salonu
Faaliyetin Hedef Kitlesi/Katılımcı Sayısı	Öğrenciler ve Akademisyenler
Faaliyette Kullanılan Kaynaklar /Destekler (Maddi, fiziki ve iş gücü)	Kitap, film ve projeksiyon
Faaliyete Yönelik Dokümanlar (afiş, fotoğraf, haber, link)	Her faaliyet için ayrı bir afiş hazırlanması planlanmaktadır.
Faaliyetin Çıktıları (faaliyet sonunda elde edilen/elde edilmesi düşünülen yararlar)	Öğrencilerin roman ve sinema hakkında yorum yapabilme kapasitelerinin artırılması, Toplumsal sorunlar karşısında yeni çözüm önerileri sunulması, Öğrencilerin dünya ve Türk sineması hakkında bilgilendirilmesi amaçlanmıştır.
Faaliyete İlişkin katılımcıların görüşleri (Katılımcılara uygulanmış anket, form, görüşme soruları ya da yapılan gözlemler)	
Faaliyete ilişkin yürütücünün görüş ve önerileri (Bu faaliyetin yeniden yapılması durumunda iyileştirilmesi ya da dikkat edilmesi gereken konular)	Bu gibi faaliyetler öğrencilerin kendilerini ifade edebilme kabiliyetlerini artırdığı gibi problemler karşısında özgün bakış açıları geliştirmelerine olanak tanır. Ayrıca bir konu hakkında farklı düşüncelerin varlığından haberdar olur.

Faaliyetin Adı	Bülbülü Öldürmek: Çocukça Sevgiler versus Yetişkin Nefretler
Faaliyetin Türü	Kitap ve Film Tahlili
Faaliyetin Amacı	Kitaptan sinemaya uyarlanan filmleri farklı ve özgün bakış açılarıyla yorumlanması
Faaliyetin Süresi	1 Saat
Faaliyeti Gerçekleştiren Birim / Topluluk/ Kişi	Fen-Edebiyat Fakültesi
Faaliyetin İçeriği Hakkında Kısa Bilgi	Kitaptan sinemaya uyarlanan filmlerde verilen mesajı doğru anlama ve yorumlayabilme açısından öğrencilere yol göstermek...
Faaliyetin Gerçekleştirildiği Tarih/Yer	27 Aralık 2023-Fen-Edebiyat Fakültesi Konferans Salonu
Faaliyetin Hedef Kitlesi/Katılımcı Sayısı	Öğrenciler ve Akademisyenler
Faaliyette Kullanılan Kaynaklar /Destekler (Maddi, fiziki ve iş gücü)	Kitap, film ve projeksiyon

Faaliyete Yönelik Dokümanlar (afiş, fotoğraf, haber, link)	Her faaliyet için ayrı bir afiş hazırlanması planlanmaktadır.
Faaliyetin Çıktıları (faaliyet sonunda elde edilen/elde edilmesi düşünülen yararlar)	Öğrencilerin roman ve sinema hakkında yorum yapabilme kapasitelerinin artırılması, Toplumsal sorunlar karşısında yeni çözüm önerileri sunulması, Öğrencilerin dünya ve Türk sineması hakkında bilgilendirilmesi amaçlanmıştır.
Faaliyete İlişkin katılımcıların görüşleri (Katılımcılara uygulanmış anket, form, görüşme soruları ya da yapılan gözlemler)	
Faaliyete ilişkin yürütücünün görüş ve önerileri (Bu faaliyetin yeniden yapılması durumunda iyileştirilmesi ya da dikkat edilmesi gereken konular)	Bu gibi faaliyetler öğrencilerin kendilerini ifade edebilme kabiliyetlerini artırdığı gibi problemler karşısında özgün bakış açıları geliştirmelerine olanak tanır. Ayrıca bir konu hakkında farklı düşüncelerin varlığından haberdar olur.