

T.C.
SİİRT ÜNİVERSİTESİ
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ

Dezavantajlı Öğrencilerin Akademik Başarı ve Transkript Analiz Raporu

Bu rapor, Siirt Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde öğrenim gören 7 öğrencinin transkript verileri temel alınarak hazırlanmıştır. Rapor kapsamında öğrencilerin genel ağırlıklı not ortalamaları (AGNO), yarıyıl not ortalamaları (ANO), dönem bazlı başarı seyirleri, tamamlanan AKTS kredileri ve akademik durum değerlendirmeleri detaylı bir şekilde ele alınmıştır.

1. Genel Öğrenci Başarı ve Durum Özet Tablosu

Öğrenci Adı Soyadı	Öğrenci No	Bölüm	Öğrenim Durumu	Toplam AKTS	AGNO	Genel Eğilim / Değerlendirme
B.Ö.	20.....05	Tarih	Mezun (05.07.2024)	286	2,77	Yükselen trend, başarılı mezuniyet.
M.A.Ü.	22.....31	Tarih	Mezun (15.06.2026)	286	2,78	Son iki dönemde yüksek ivme.
K.K.	22.....24	Sosyoloji	Mezun (15.06.2026)	286	2,55	Dalgalı dönemler sonrası güçlü final.
A.S.	23.....16	Tarih (İ.Ö)	Aktif (4. Sınıf)	212	2,78	Kesintisiz ve istikrarlı yükseliş.
A.Ö.	24.....25	Sosyoloji	Aktif (3. Sınıf)	99	1,95	Baraj altında, akademik takip gerekli.
M.A.	25.....01	İng. Müt. Terc.	Aktif (2. Sınıf)	19	0,69	Kritik akademik risk grubunda.
B.Ö.	25.....21	Sosyoloji	Aktif (2. Sınıf)	20	0,90	Kritik akademik risk grubunda.

2. Detaylı Öğrenci Transkript Analizleri

2.1. B.Ö. (Tarih Bölümü - Mezun)

B.Ö., 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Tarih bölümüne kayıt yaptırmış ve 8 yarıyıllık lisans öğrenimini 05.07.2024 tarihinde 286 AKTS ve 2,77 AGNO ile tamamlayarak mezun olmuştur. Lisans eğitiminin ilk 4 yarıyılında ortalama 2,00-2,38 bandında kalan başarı grafiği, 3. sınıftan itibaren (2022-2023 Güz döneminden itibaren) ciddi bir yükseliş göstermiştir.

Dönem	Dönem ANO	Genel AGNO	Kazanılan AKTS
2020-2021 Güz	2,38	2,38	30
2020-2021 Bahar	2,04	2,21	30
2021-2022 Güz	1,95	2,12	30
2021-2022 Bahar	2,29	2,17	30
2022-2023 Güz	2,92	2,41	38
2022-2023 Bahar	2,92	2,49	32
2023-2024 Güz	3,31	2,67	48
2023-2024 Bahar	3,26	2,77	48

2.2. M.A.Ü. (Tarih Bölümü - Mezun)

M.A.Ü., 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Tarih bölümüne başlamış ve 15.06.2026 tarihinde 2,78 AGNO ile mezun olmuştur. 2. sınıfın ilk döneminde (2023-2024 Güz) 1,67 ANO ile geçici bir düşüş yaşasa da, son iki döneminde (2025-2026 Güz ve Bahar) sırasıyla 3,80 ve 3,72 gibi son derece yüksek dönem ortalamaları elde ederek mezuniyet derecesini üst seviyeye taşımıştır.

Dönem	Dönem ANO	Genel AGNO	Kazanılan AKTS
2022-2023 Güz	2,33	2,33	30

Dönem	Dönem ANO	Genel AGNO	Kazanılan AKTS
2022-2023 Bahar	2,42	2,37	30
2023-2024 Güz	1,67	2,10	38
2023-2024 Bahar	2,64	2,25	32
2024-2025 Güz	2,76	2,43	38
2024-2025 Bahar	2,43	2,43	40
2025-2026 Güz	3,80	2,62	38
2025-2026 Bahar	3,72	2,78	40

2.3. K.K. (Sosyoloji Bölümü - Mezun)

K.K., Sosyoloji bölümünü 15.06.2026 tarihinde 286 AKTS kredisi ile 2,55 AGNO seviyesinde tamamlayarak mezun olmuştur. Lisans eğitimi boyunca dönem ortalamaları (1,56 ile 3,22 arasında) dalgalı bir grafik çizmiştir. Özellikle son döneminde (2025-2026 Bahar) ulaştığı 3,22 ANO, mezuniyet ortalamasını önemli ölçüde güçlendirmiştir.

Dönem	Dönem ANO	Genel AGNO	Kazanılan AKTS
2022-2023 Güz	2,50	2,50	30
2022-2023 Bahar	1,91	2,21	30
2023-2024 Güz	2,12	2,17	30
2023-2024 Bahar	1,56	2,07	30
2024-2025 Güz	1,66	2,07	38
2024-2025 Bahar	2,22	2,32	32
2025-2026 Güz	2,17	2,41	48
2025-2026 Bahar	3,22	2,55	48

2.4. A.S. (Tarih İ.Ö. - Aktif 4. Sınıf)

A.S., Tarih İkinci Öğretim programında aktif olarak öğrenim görmektedir. Şu ana kadar 6 yarıyılı geride bırakan öğrenci, 212 AKTS tamamlamış ve AGNO'sunu 2,78 seviyesine getirmiştir. Eğitim hayatı boyunca her dönem ortalamasını bir önceki döneme kıyasla artırarak (2,25 -> 2,42 -> 2,60 -> 2,74 -> 2,86 -> 3,40) en tutarlı akademik gelişimi kaydetmiştir.

Dönem	Dönem ANO	Genel AGNO	Kazanılan AKTS
2023-2024 Güz	2,25	2,25	30
2023-2024 Bahar	2,42	2,34	30
2024-2025 Güz	2,60	2,44	38
2024-2025 Bahar	2,74	2,53	40
2025-2026 Güz	2,86	2,66	42
2025-2026 Bahar	3,40	2,78	33

2.5. A.Ö. (Sosyoloji Bölümü - Aktif 3. Sınıf)

A.Ö., Sosyoloji bölümü 2. sınıf öğrencisidir. 2024-2025 Güz döneminde 2,14 ANO ile başlayan öğrenci, sonraki dönemlerde düşüş trendine girmiş ve 2025-2026 Bahar döneminde ANO'su 1,58'e, AGNO'su ise 1,95'e gerilemiştir. AGNO'sunun mezuniyet ve ders alma barajı olan 2,00'ın altına düşmesi nedeniyle akademik risk altındadır. Başarısız olunan FF notlu temel alan derslerinin (Klasik Sosyoloji Teorileri, Sosyal Bilimler Metodolojisi, Kent Sosyolojisi vb.) tekrar alınması gerekmektedir.

Dönem	Dönem ANO	Genel AGNO	Kazanılan AKTS
2024-2025 Güz	2,14	2,14	27
2024-2025 Bahar	1,91	2,03	18
2025-2026 Güz	1,93	2,05	28
2025-2026 Bahar	1,58	1,95	26

2.6. M.A. (İngilizce Mütercim ve Tercümanlık - Aktif 2. Sınıf)

M.A., 2025-2026 eğitim yılında İngilizce Mütercim ve Tercümanlık bölümüne kayıt yaptırmıştır. İlk yılında aldığı 60 AKTS'lik dersten yalnızca 19 AKTS kredi tamamlayabilmiştir. İlk dönem ANO'su 0,85, ikinci dönem ANO'su ise 0,53 gerçekleşmiş, genel ortalaması (AGNO) 0,69'a düşmüştür. Derslerdeki devamsızlık ve başarısızlık oranının yüksekliği nedeniyle öncelikli akademik danışmanlık müdahalesi gerektirmektedir.

Dönem	Dönem ANO	Genel AGNO	Kazanılan AKTS
2025-2026 Güz	0,85	0,85	11
2025-2026 Bahar	0,53	0,69	8

2.7. B.Ö. (Sosyoloji Bölümü-Aktif 2. Sınıf)

B.Ö., 2025-2026 eğitim yılında Sosyoloji bölümüne kayıt yaptırmıştır. İlk yılında aldığı 60 AKTS'lik dersten yalnızca 20 AKTS kredi tamamlayabilmiştir. İlk dönem ANO'su 0,97, ikinci dönem ANO'su ise 0,83 gerçekleşmiş, genel ortalaması (AGNO) 0,90 hesaplanmıştır. Derslerdeki devamsızlık ve başarısızlık oranının yüksekliği nedeniyle öncelikli akademik danışmanlık müdahalesi gerektirmektedir.

Dönem	Dönem ANO	Genel AGNO	Kazanılan AKTS
2025-2026 Güz	0,97	0,97	11
2025-2026 Bahar	0,83	0,90	9

3. Karşılaştırmalı Değerlendirme ve Akademik Öneriler

- **Mezuniyet Başarısı Gösteren Öğrenciler:** B.Ö., M.A.Ü. ve K.K toplam 286 AKTS kredisi tamamlayarak başarıyla mezun olmuşlardır. Ortak özellikleri, eğitimlerinin son yılında yüksek performans sergileyerek AGNO'larını 2,50-2,78 bandına çekmeleridir.
- **İstikrarlı Yükseliş Sergileyen Öğrenciler:** A.S. (Tarih İ.Ö.), 6 dönem boyunca sürekli artan bir ANO profili sergilemiş ve 2,78 AGNO seviyesine ulaşmıştır. Mevcut ivmesiyle 4. sınıfı yüksek dereceyle tamamlama potansiyeline sahiptir.
- **Akademik Takip Gerektiren Öğrenciler (Risk Grubu):**

- **A.Ö. (AGNO: 1,95):** 2.00 barajının hemen altında bulunmaktadır. Başarısız olduğu zorunlu alan derslerini tekrar alarak öncelikli olarak AGNO'sunu 2,00'ın üzerine çıkarmalıdır.
- **M.A. (AGNO: 0,69):** Kritik akademik risk kategorisindedir. Ders devam durumları ve uyum süreci danışmanı tarafından birebir takibe alınmalı, öğrencinin akademik uyum programına dahil edilmesi sağlanmalıdır.
- **B.Ö. (AGNO: 0,90):** Kritik akademik risk kategorisindedir. Ders devam durumları ve uyum süreci danışmanı tarafından birebir takibe alınmalı, öğrencinin akademik uyum programına dahil edilmesi sağlanmalıdır.

Akademik başarı düzeyi düşük olan öğrencilerin değerlendirilmesinde, yalnızca AGNO değerlerinin değil, öğrencilerin bireysel özellikleri ile eğitim-öğretim süreçlerinde karşılaşılabilecekleri erişilebilirlik, uyum ve destek gereksinimlerinin de dikkate alınması önem arz etmektedir. Üç öğrencinin engel durumlarına bakıldığında A.Ö.'ün ve B.Ö.'in görme engelinin, M.A.'in ise otizm spektrum bozukluğu olduğu dikkat çekmektedir.

A.Ö.'ün ve B.Ö.'in görme engeli dikkate alındığında, ders materyallerinin erişilebilir formatta sunulmaması, görsel ağırlıklı öğretim materyallerine erişimde yaşanabilecek güçlükler, tahta/sunum içeriklerinin takip edilmesinde ortaya çıkabilecek sorunlar ve sınavlarda gerekli uyarlamaların yeterince sağlanamaması akademik sürece katılımı güçleştirebilecek unsurlar arasında değerlendirilebilir. Ancak bölümlerinin akademik personellerinden alınan bilgiler bu hususlara dikkat edildiğini, ölçme değerlendirme açısından kolaylık sağlanabilmesi için bu öğrencilere çoktan seçmeli soruların hazırlandığını ve iki öğrencinin de yalnızca büyük puntolu (40 punto) okuyabilmesi dolayısıyla test sorularının uygun puntolarla hazırlandığını göstermektedir. Bunun yanında matbu kaynaklara ilaveten, öğrencilerin dinleyebilmesi için kaynakların PDF formatında verildiği, derslere hazırlık videolarının önerildiği görülmektedir. Öneri olarak akıllı tahtaların kullanımı ile ders içeriğindeki konuların ve kavramların tahtaya yansıtılmasının öğrencilere faydalı olabileceği değerlendirilebilir. Öğrencilerin AGNO'larının 2,00 barajının altında olması nedeniyle öğrencilerin başarısız olduğu dersleri önceliklendirmesi ve akademik destek mekanizmalarından yararlanmasının sağlanması önem taşımaktadır. Ancak öğrencilerin Braille alfabesini bilmemelerinin de öğrenim süreçlerinde büyük bir dezavantaj olduğunun belirtilmesi gerekmektedir.

M.A.'in otizm spektrum bozukluğu bulunması nedeniyle eğitim-öğretim ortamında bireysel ihtiyaçlarının dikkate alınması önemlidir. Ders ortamına ve üniversite yaşamına uyum, sosyal iletişim ve etkileşim, değişen ders programları veya sınav koşullarına uyum, ders yönergelerinin anlaşılması ve takip edilmesi gibi alanlarda kişiden kişiye değişebilen destek gereksinimleri ortaya çıkabilmektedir. Bunun yanında devamlılık, akademik uyum ve öğrencinin eğitim ortamına ilişkin deneyimleri de düşük akademik başarının değerlendirilmesinde dikkate alınmalıdır. Bu hususlar, öğrencinin engel durumunun doğrudan başarısızlığa neden olduğu

şeklinde yorumlanmamalı; öğrencinin bireysel ihtiyaçları ile eğitim ortamının sunduğu desteklerin birlikte değerlendirilmesi şeklinde ele alınmalıdır. Bu doğrultuda M.A.'ın ders devam durumu, başarısız olduğu dersler, derslere ve sınavlara ilişkin uyum durumu ile akademik destek gereksinimleri bireysel olarak değerlendirilmelidir. Öğrencinin danışmanı tarafından düzenli görüşmelerle takip edilmesi, ihtiyaçlarının belirlenmesi ve gerekli görülmesi hâlinde danışmanlık, ders partneri ve sınav uyarlaması gibi üniversitenin dezavantajlı öğrencilere yönelik mevcut destek mekanizmalarından yararlandırılması uygun olacaktır.

Sonuç olarak, tüm dezavantajlı öğrencilerin düşük akademik başarı düzeylerinin yalnızca engel durumlarıyla açıklanması yerine; devam durumu, başarısız olunan dersler, önceki akademik performans, derslere uyum, öğrenme ortamlarının erişilebilirliği, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrencilerin bireysel destek gereksinimleri birlikte değerlendirilmelidir. Bu yaklaşım, Siirt Üniversitesi'nin özel gereksinimli ve dezavantajlı öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine eşit fırsatlarla katılımını desteklemeye yönelik yaklaşımıyla uyumludur.

Engelli Öğrenci Danışmanı Memnuniyet Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Fen Edebiyat Fakültesi Engelli Birim Koordinatörlüğü tarafından, özel gereksinimli öğrencilerin kendilerine sunulan danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet düzeylerini belirlemek ve iyileştirilmesi gereken alanları tespit etmek amacıyla gerçekleştirilen ankete toplam 7 öğrenci katılmıştır. Anket; danışmana erişim, iletişim, sorunların çözümüne yönelik yönlendirme, erişilebilirlik konusundaki yeterlilik, öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınması, ders ve sınavlarda gerekli uyarlamaların yapılması ve öğrencilerin mevcut hizmetler konusunda bilgilendirilmesi gibi farklı boyutları kapsamaktadır.

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin engelli öğrenci danışmanlığı hizmetlerinden yüksek düzeyde memnun oldukları görülmektedir. Özellikle öğrencilerin tamamının akademik danışmanının kim olduğunu bilmesi dikkat çekmektedir. Bu soruda öğrencilerin dördü “kesinlikle katılıyorum”, üçü ise “katılıyorum” yanıtını vermiştir. Benzer biçimde danışmana ihtiyaç duyulduğunda kolaylıkla ulaşılabilmesine ilişkin ikinci soruda da öğrencilerin tamamı olumlu görüş bildirmiştir. Bu sonuçlar, danışmanların öğrenciler açısından tanınırlığı ve ulaşılabilirliği konusunda güçlü bir danışmanlık yapısının bulunduğunu göstermektedir.

Danışmanların öğrencilere yeterli zaman ayırması, öğrencilerin sorunlarını rahatlıkla paylaşabilmesi, sorunların dinlenerek çözüm için yönlendirme yapılması ve geri bildirimlerin açık ve anlaşılır olması konularında da cevapların büyük ölçüde olumlu olduğu görülmektedir. Bununla birlikte bu alanlarda az sayıda “kararsızım” ve bir soruda “katılmıyorum” yanıtının bulunması, genel memnuniyet yüksek olmakla birlikte bazı öğrencilerin danışmanlık deneyimlerinin

farklılaşabildiğine işaret etmektedir.

Sonuçlarda özellikle dikkat çeken alanlardan biri, öğrencilerin engel türüne yönelik bireysel farklılıklarının dikkate alınmasıdır. Bu ifadeye dört öğrenci olumlu yanıt verirken üç öğrencinin kararsız kalması, ankette olumlu görüşlerin görece en düşük olduğu alanı oluşturmaktadır. Dolayısıyla danışmanlık hizmetlerinin öğrencilerin farklı engel türleri ve bunlardan kaynaklanan bireysel ihtiyaçları doğrultusunda daha fazla çeşitlendirilmesi ve kişiselleştirilmesi, geliştirilmeye açık bir alan olarak değerlendirilebilir.

Ders ve sınavlarda engel durumuna uygun uyarlamaların yapılmasına ilişkin değerlendirmeler ise genel olarak olumludur. Sınav uyarlamalarına ilişkin öğrencilerin altısı olumlu, biri kararsız görüş bildirirken; derslerde yapılan uyarlamalar konusunda altı öğrenci olumlu görüş bildirmiş, bir öğrenci ise katılmadığını belirtmiştir. Üniversitede engelli öğrencilere sunulan hizmetler hakkında kayıt döneminde veya dönem başında bilgilendirme yapılmasına ilişkin son maddede ise beş öğrenci olumlu görüş bildirirken iki öğrenci kararsız kalmıştır. Bu sonuç, bilgilendirme faaliyetlerinin daha sistematik ve bütün öğrencileri kapsayacak şekilde yürütülmesinin yararlı olabileceğini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, anket sonuçları engelli öğrenci danışmanlığı hizmetlerine ilişkin memnuniyetin yüksek olduğunu; özellikle danışmanların tanınırlığı, ulaşılabilirliği ve öğrencilerle iletişimde olumlu bir tablo bulunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte bireysel farklılıkların dikkate alınması, derslerde gerekli uyarlamaların gerçekleştirilmesi ve mevcut hizmetler konusunda düzenli bilgilendirme yapılması konularının geliştirilmesi, danışmanlık hizmetlerinin niteliğinin daha da artırılmasına katkı sağlayacaktır. Katılımcı sayısının yedi öğrenciyle sınırlı olması nedeniyle sonuçların tüm engelli öğrencilere genellenmesinden ziyade, mevcut katılımcıların danışmanlık hizmetlerine ilişkin görüşlerini ortaya koyan bir geri bildirim ve iyileştirme aracı olarak değerlendirilmesi uygun olacaktır.